

СПРАВОЧНИК
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МОСКОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
в 2018 году



Издательство Московского университета
2017

УДК 378
ББК 74.58
С 74

Главный редактор академик РАН В.А. Садовничий
Ответственный редактор Л.В. Некрасова

Составители:

И.И. Абылгазиев, С.М. Алдошин, А.А. Аузан, Е.Л. Вартанова,
А.Н. Веракса, О.С. Виханский, А.А. Водолазский, П.В. Вржеш,
Н.К. Гарбовский, А.К. Голиченков, П.Н. Демидович, С.А. Добролюбов,
Ю.П. Зинченко, И.В. Ильин, А.А. Камалов, А.Е. Васильева, М.П. Кирпичников,
А.А. Кокошин, И.Б. Котлобовский, Д.Г. Кошуг, Л.С. Кружалина,
В.Б. Кудрявцев, П.Н. Курочкин, И.С. Кусов, А.П. Лободанов, В.В. Лунин,
В.Л. Макаров, В.А. Мамонтов, К.В. Миньяр-Белоручев, С.Х. Мирзоев,
В.В. Миронов, А.И. Мирошников, Е.И. Моисеев, Г.Г. Молчанова,
В.В. Мосягин, А.Д. Некипелов, В.А. Никонов, Г.В. Осипов,
Н.Г. Осипова, В.В. Печковская, Н.А. Пашаева, Д.Ю. Пушаровский,
А.Н. Реймерс, М.Л. Ремнева, Н.Х. Розов, Э.М. Сайдамаев, К.В. Семенов,
А.В. Сидорович, В.П. Скулачев, С.Б. Снргян, К.А. Солнцев,
В.В. Сазонов, В.А. Соловьев, С.А. Степанянц, Н.Н. Сысоев, В.А. Ткачук,
В.Т. Третьяков, И.И. Тучков, Е.В. Халипова, В.Н. Чубариков,
С.М. Шахрай, М.Е. Швыдкой, С.А. Шоба, А.Ю. Шутов, А.Р. Хохлов

Справочник подготовлен Управлением информации
и медиакоммуникаций МГУ имени М.В. Ломоносова

С 74 **Справочник для поступающих в Московский универси-
тет в 2018 году.** – М.: Издательство Московского университета,
2017. – 528 с.

ISBN 978-5-19-011225-2

В справочнике отражены история Московского университета и его роль в научной и культурной жизни страны. Дано краткое описание всех факультетов. Справочник содержит Правила приема в МГУ в 2018 г., перечень вступительных испытаний, план и сроки приема. Приводятся программы вступительных испытаний, а также варианты заданий, проходные баллы и конкурсная ситуация 2017 г.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-19-011225-2

© МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Московский университет и наука	5
МГУ в международных и российских рейтингах университетов (15 сентября 2017 года)	16

Факультеты

Механико-математический факультет	18
Факультет вычислительной математики и кибернетики	23
Физический факультет	28
Химический факультет	33
Факультет наук о материалах	37
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии	41
Биологический факультет	43
Факультет фундаментальной медицины	47
Факультет биоинженерии и биоинформатики	50
Биотехнологический факультет	53
Факультет космических исследований	55
Факультет почвоведения	58
Геологический факультет	61
Географический факультет	65
Исторический факультет	69
Филологический факультет	74
Философский факультет	80
Экономический факультет	85
Юридический факультет	90
Факультет журналистики	95
Факультет психологии	103
Институт стран Азии и Африки (факультет)	108
Социологический факультет	112
Факультет иностранных языков и регионоведения	116
Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)	120
Высшая школа государственного администрирования (факультет)	123
Высшая школа государственного аудита (факультет)	127
Высшая школа телевидения (факультет)	130
Высшая школа современных социальных наук (факультет)	132
Факультет политологии	138
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)	143
Факультет искусств	145
Факультет государственного управления	149
Высшая школа бизнеса (факультет)	155
Факультет мировой политики	160
Московская школа экономики (факультет)	165
Факультет глобальных процессов	168
Высшая школа перевода (факультет)	171
Высшая школа управления и инноваций (факультет)	174
Факультет педагогического образования	177
Филиал МГУ в г. Севастополе	180

Казахстанский филиал МГУ	182
Филиал МГУ в г. Ташкенте	185
Филиал МГУ в г. Душанбе	188
Филиал МГУ в г. Баку	192
Филиал МГУ в Ереване	194
Факультет военного обучения	197
Научная библиотека	201

Довузовская подготовка

Подготовительное отделение	203
Специализированный учебно-научный центр – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова (факультет)	207
Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломо- носова	208
Школы юных	208
Дополнительное образование в Московском университете	209

Социально-культурные подразделения

Культурный центр	211
Объединенный профсоюзный комитет	212
Кафедра физического воспитания и спорта	219
Издательский дом (типография) МГУ	221
Газета «Московский университет»	222
Общежития и социально-бытовое обслуживание	223
Медицинский научно-образовательный центр МГУ имени М.В. Ломоносова	223

Программы вступительных испытаний для поступающих в МГУ

Программа по математике	227
Программа по физике	231
Программа по химии	239
Программа по биологии	245
Программа по географии	256
Программа по литературе	266
Программа по истории	269
Программы по иностранным языкам	294
Программа по обществознанию	300
Вступительные испытания творческой направленности.	306
Варианты заданий, предлагавшихся на дополнительных вступительных испытаниях в МГУ в 2017 году	367
Правила приема в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в 2018 году.	424
Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохож- дение вступительных испытаний в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2017 году для поступающих на 1 курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	459
Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура, порядок организации приема и вступительных испытаний в МГУ в 2018 году	461
Адреса и телефоны приемных комиссий МГУ	516
Проходные баллы на факультетах МГУ в 2017 году	523
Схема расположения зданий МГУ.	526

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И НАУКА»

*Актовая речь ректора МГУ имени М.В. Ломоносова
академика В.А. Садовниченко в Татьянин день 25 января 2017 года*

Глубокоуважаемые коллеги – профессора и преподаватели,
научные сотрудники, студенты и аспиранты!
Дорогие гости!

Сегодня – Татьянин день, день рождения Московского университета. Старейшему университету страны исполнилось 262 года – но он неизменно молод душой, полон сил и планов.

В 2005 г., когда отмечался юбилей Московского университета, этот день по указу Президента РФ стал Днем российского студенчества. И теперь его празднует вся страна.

Сегодня прежде всего мы отдаем дань памяти отцам-основателям университета – Михаилу Васильевичу Ломоносову и Ивану Ивановичу Шувалову – и императрице Елизавете, подписавшей судьбоносный указ в день именин матери Шувалова – Татьяны. С их имен начинается история Московского университета. С них мы начинаем и Татьянин день.

Поздравляю всех участников этого торжественного заседания, всех людей Московского университета и все университетское сообщество страны – тех, кто учит, и тех, кто учится – с Татьяниным днем и Днем российского студенчества!

Татьянин день – праздник со своей историей, с традициями, которым больше двух веков. Утром – богослужение в университетской церкви, потом – торжественное заседание с Актовой речью ректора и выступлениями гостей, и, конечно, студенческие гулянья.

Сегодняшний Татьянин день – особый. Днем университет посетил президент России Владимир Владимирович Путин, он встретился со студентами, провел заседание Попечительского совета, который он возглавляет. На заседании деятельность Московского университета получила высокую оценку, были одобрены наши предложения по дальнейшему развитию. Спасибо Владимиру Владимировичу за постоянное внимание и поддержку Московского университета.

Глубокоуважаемые коллеги!

По традиции я каждый год выступаю в Татьянин день с Актовой речью, выбирая тему, которая освещает ту или иную сторону жизни университета. В прошлые годы я говорил о студентах, о по-

четных профессорах, об университетской корпорации. В этом году тема моего выступления – «Московский университет и наука».

В письме к Шувалову, излагая свой проект университета, Ломоносов отмечает, что он послужит «к приращению наук, следовательно, к истинной пользе и славе отечества». Ломоносов – первый российский академик – и сам всю свою жизнь посвятил науке.

Хочу подчеркнуть: наука в России с самого начала своего становления считается не просто личным интересом и занятием, но делом государственной важности.

И Московский университет играет в этом ключевую роль. Образование в нем неотделимо от науки: его профессора – это ученые; они ведут научные исследования и читают лекции. Здесь формируются научные школы, вырастают интеллектуальные творцы и лидеры. Здесь появляются первые в стране научные общества. Среди них – Московское общество испытателей природы – старейшее научное общество в России, не прекращавшее своей деятельности с момента создания.

Глубокоуважаемые коллеги! Гости! Друзья!

Тема моего выступления – многоплановая. Начну так: наука и университет, или как развитие науки влияет на университет, его структуру и содержание образования.

Университет начинался с трех факультетов (медицинского, философского и юридического), потом философский факультет поделили на физико-математическое и историко-филологическое отделения, ставшие факультетами, и до 1918 г. в университете было четыре факультета. Сегодня их сорок два. И за этим стоит ход развития науки, дифференциация и специализация научного знания, их неизбежная интеграция и междисциплинарность.

В 19 веке в Московском университете возникли первые научные лаборатории и институты. Наиболее интенсивно развивались медицинские институты. К концу 19 века в клиническом городке медицинского факультета на Девичьем поле было 13 клиник и 6 институтов!

Начиная с середины 20 века страна переживает бурный рост науки. После войны настоящим «героем нашего времени» становится ученый. Развивается ядерная энергетика. Нужны кадры для атомной науки и техники. Постановлением Правительства в 1946 г. в Московском университете создается Научно-исследовательский физический институт – сейчас это НИИ ядерной физики имени Д.В. Скобельцына. С началом космической эры – в этом году исполняется 60 лет этому событию – специалистами института создана

научная аппаратура, установленная на более чем четырехстах спутниках. И совсем недавно, в конце прошлого года, принято решение о создании нового факультета космических исследований.

В 1953 г. построен комплекс зданий университета на Ленинских горах, оснащенный лучшим в то время научным оборудованием, и высотка МГУ становится символом взлета науки и образования.

Когда императивом развития науки становятся вычислительные технологии, в университете создается Научно-исследовательский вычислительный центр (1955) – первый вычислительный центр в системе образования и один из первых в стране вообще. В его истории отражен весь ход становления этой отрасли – от «Стрелы» и БЭСМов до супервычислителей.

В 1970 г. в университете создается факультет вычислительной математики и кибернетики, где готовят специалистов в области информационных технологий – тоже первый в стране.

Конец 20 века – бурное развитие наук о жизни и медицины. Московский университет, отпустивший в 30-е годы в самостоятельное плавание свой медицинский факультет – сейчас это Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова – создает факультет фундаментальной медицины и строит университетскую клинику – Медицинский научно-образовательный центр. Потом так поступают и другие университеты. То же можно сказать и о многих других новых факультетах: биоинженерии и биоинформатики, наук о материалах, фундаментальной физико-химической инженерии и других.

А теперь давайте взглянем в лицо науки – вернее, в ее лица – в тех ученых, которые своими трудами делали науку – по Ломоносову, «к истинной пользе и славе отечества».

Александр Александрович Кизеветтер, выпускник и профессор Московского университета, возглавивший в вынужденной эмиграции (в Праге) в 30-е годы Русское историческое общество, писал: «Длинная вереница крупных светил науки, связанных с Московским университетом, так блестяща, что этот блеск просто слепит глаза».

Много лет я рассказываю об этих светилах, о выдающихся людях Московского университета – в Татьянин день, на лекции 1 сентября, на научных конференциях. Каждый раз делаю акцент на тех или иных страницах истории – и лицах науки.

История науки – не прямой и непростой путь; это не только достижения и открытия, это и гипотезы – ошибочные или подтверждающиеся со временем. В ней есть и светлые, и темные страницы. Мы помним все – и успешные, и трудные годы. Мы помним всех,

кто посвятил ей свою жизнь, – и тех, к кому судьба была благосклонна, и тех, на чью долю выпали тяжелые испытания. Это – люди Московского университета, дети нашей Альма матер; каждый из них ей дорог.

Давайте вспомним начало развития науки в университете.

19 век. Наука только начинает формироваться как отдельная область деятельности. Научное знание еще не специализировано, первые поколения ученых Московского университета пробуют себя на разных научных поприщах. Так, Иван Алексеевич Двигубский (1771–1840), выпускник медицинского факультета, впоследствии – декан физико-математического отделения и ректор университета, написал один из первых учебников по физике, разработал русскую ботаническую номенклатуру, составил первую сводку флоры Подмосковья. И при этом еще возглавлял Общество любителей российской словесности.

Выпускник Московского университета Пафнутий Львович Чебышев (1821–1894) – основатель первой математической школы в России, один из классиков теории приближений функций, теории чисел и теории вероятностей. Всю жизнь он особенно интересовался теорией машин и механизмов, усовершенствовал параллелограмм Уатта – механизм, при помощи которого круговое движение переходит в прямолинейное. Чебышев занимался и конструированием вычислительной машины, он создал арифмометр с непрерывной передачей десятков, который значительно превосходил имеющиеся в то время машины. «Чебышевым» мы назвали первый супервычислитель Московского университета.

Чебышев никогда не забывал свою Альма матер – портрет его учителя профессора Брашмана всегда был на его письменном столе.

Самым ярким представителем химической науки в 19 веке был Владимир Васильевич Марковников (1837–1904), основавший лабораторию органической химии. Правило Марковникова знают химики всего мира. Более 30 лет он проработал в университете, возглавлял кафедру химии физико-математического факультета.

Его преемником по кафедре стал Николай Дмитриевич Зелинский (1861–1953), который заложил основы органического катализа. Он изобрел противогаз (на активированном угле), спасший много жизней в первую мировую войну. Более полувека Зелинский проработал в Московском университете. Легендарная личность – родился при крепостном праве и стал советским академиком, Героем социалистического труда. Вместе с ним, вернее, в его лице, университетская химия перешагнула из 19 века в 20-й и ярко продемон-

стрировала свои возможности. Совсем недавно родственники Зелинского передали в дар Московскому университету картины из семейной коллекции.

На ступенях физического факультета – два памятника: Александр Григорьевич Столетов (1839–1896) и Петр Николаевич Лебедев (1866–1912). Столетов открыл первую в России физическую лабораторию, установил вошедшие в учебники законы внешнего фотоэффекта, создал первый фотоэлемент. Ученик Столетова Лебедев впервые измерил давление света, получил мировое признание. Когда в 1911 г. он вместе со многими коллегами (Зелинским, Вернадским и другими) ушел из университета в знак протеста против действий министра Кассо, его пригласили на работу в Нобелевский институт в Стокгольме. Он не уехал – не хотел оставить своих учеников. На следующий год он был выдвинут на Нобелевскую премию, но, к сожалению, не дожил до ее присуждения. Как отметил потом С.И. Вавилов, многие из учеников Лебедева «только потому и решили сделаться физиками, что в России был П.Н. Лебедев».

В 19 веке формируется «золотой фонд» нашей медицины. Это выпускники и профессора медицинского факультета Московского университета Николай Иванович Пирогов, Иван Михайлович Сеченов, Сергей Петрович Боткин, Николай Васильевич Склифосовский, Нил Фёдорович Филатов, Владимир Петрович Сербский, Федор Федорович Эрисман и многие другие.

Историю нашей страны тоже писали выпускники и профессора Московского университета. Сергей Михайлович Соловьев (1820–1879) 35 лет работал в университете (6 лет деканом и 10 – ректором) и 30 лет писал свой капитальный труд – 29 томов «Истории России с древнейших времен». «Честный историк был и честным гражданином», – сказал о нем его ученик, впоследствии профессор Московского университета Владимир Иванович Герье.

Василий Осипович Ключевский (1841–1911) – не только выдающийся ученый-историк, но и блестящий лектор. Ключевский был полностью погружен в историю. «Я человек 19 века, и в ваш 20 век попал совершенно случайно, по ошибке судьбы, позабывшей убрать меня вовремя», – говорил он о себе.

Итоги 19 века были подведены на Всемирной выставке в Париже в 1900 г. Успех России превзошел все ожидания. Французская газета «Либерте» писала: «Мы находимся еще под влиянием чувства удивления и восхищения... В течение немногих лет русская наука, промышленность и торговля приняли такое развитие, которое поражает всех тех, кто имеет возможность составить себе понятие

о пути, пройденном в столь короткий срок». На научном конгрессе, который проходил в рамках этой выставки, более половины докладов были российскими.

На рубеже веков Россия – на подъеме. Потом – трудные годы первой мировой войны. Революция. Знаковая фигура науки этого времени – Владимир Иванович Вернадский (1863–1945). Фактически последний энциклопедист (и полиглот: знал 15 языков), он не только стал основоположником ряда наук (геохимия, биогеохимия, радиохимия, радиогеология и другие), но и поднялся на качественно новый – глобальный – уровень знания, синтезировав науки о Земле и науки о жизни в новое научное мировоззрение. Его учение о биосфере и ноосфере – редкий по значимости вклад в интеллектуальную историю человечества.

Когда в 1908 г. министр просвещения Шварц заявил, что место науки – в Академии, а не в университетах – *учебных* заведениях, Вернадский заметил, что «русские университеты являются крупными и самостоятельными очагами *научной* работы».

После Революции он призвал ученых, интеллигенцию России не допустить разрушения научных и учебных учреждений, создавать новые. По его инициативе было создано около 30 научно-исследовательских институтов и учреждений.

20 век – это новые имена и новые научные направления. Это – расцвет отечественной науки. Рассказать обо всем и обо всех, как я уже говорил, невозможно. Вместо «Полного собрания» – своего рода «Избранное». Начну, традиционно, с математики.

Начало века – это, конечно, Дмитрий Федорович Егоров и Николай Николаевич Лузин, отцы-основатели знаменитой Московской математической школы, у которой есть свое «генеалогическое древо» – Древо Лузина. Егоров и Лузин создавали научную школу на этапе великого перелома в истории страны. Это не могло не отразиться на их судьбах, которые во многом были трагическими.

Несколько имен Древа Лузина.

Павел Сергеевич Александров – основатель топологической школы. Андрей Николаевич Колмогоров разработал аксиоматику теории вероятностей, получил фундаментальные результаты в математической логике, теории функций, теории информации; многое сделал для развития математического образования, его имя носит университетская школа-интернат. Иван Георгиевич Петровский, Михаил Алексеевич Лаврентьев и Мстислав Всеволодович Келдыш – каждый из них был блестящим ученым, развивавшим фундаментальные направления в математике и в то же время знаменитым

своими прикладными разработками; все трое внесли огромный вклад в организацию науки и образования: Петровский был ректором Московского университета, Лаврентьев основал Сибирское отделение Академии наук и создал в Новосибирске первую в стране школу-интернат для одаренных, Келдыш был президентом Академии наук. Занимая высокие посты, каждый из них был по-настоящему демократичен, готов помочь и поддержать новые научные направления. Лев Семенович Понтрягин – один из создателей современной алгебраической топологии; честный, бескомпромиссный человек; уже известным математиком резко изменил направление деятельности, разработал теорию оптимального управления и теорию игр. Трудно поверить, что все это сделал человек, лишенный зрения. Андрей Николаевич Тихонов молодым ворвался в науку, тоже начинал с абстрактной математики, топологии – известна теорема Тихонова; занимаясь геофизикой, решая обратные задачи геологоразведки, предложил метод решения некорректно поставленных задач. Тихонов – основатель факультета вычислительной математики и кибернетики.

Со многими людьми, о которых я рассказываю, я был знаком лично, воспринял многие их уроки; за моими словами – и личные воспоминания. Один из тех математиков, у кого я учился – Израиль Моисеевич Гельфанд – основатель современной школы функционального анализа. Он видел зарождение новых математических направлений, разработку которых поручал своим многочисленным ученикам. Один из примеров его прозорливости – понимание того, что биология стоит на пороге революции, связанной с внедрением математических методов. Он создал в Институте Белозерского отдел, руководил семинаром, который собирал ярких ученых. Многие зарубежные ученые думали, что есть два Гельфанда – математик и биолог.

Среди тех, кто посвятил себя механике, назову Александра Юльевича Ишлинского – крупнейшего специалиста в области гироскопов, создателя теории управления ракетами, активного участника ракетно-космических программ. Леонид Иванович Седов – всю жизнь занимался механикой сплошных сред, гидроаэродинамикой, получил основополагающие результаты в теории взрыва, распространения ударных волн, что имело большое значение для создания космических аппаратов и новых типов вооружений.

Физика. Появившиеся в начале 20 века теория относительности и квантовая механика стали основой для создания новых технологий, в том числе в области ядерной энергетики – мирной и военной.

Сергей Иванович Вавилов и Павел Алексеевич Черенков открыли новый вид излучения, объяснение которому дали Игорь Евгеньевич Тамм и Илья Михайлович Франк. Это открытие было удостоено Нобелевской премии. основополагающие работы по квантовой теории сверхтекучести и сверхпроводимости создали Лев Давидович Ландау и Николай Николаевич Боголюбов. Боголюбов, математик по образованию, создав еще до войны новое направление в нелинейной механике, обратился потом к задачам физики и получил ряд выдающихся результатов, в том числе в физике элементарных частиц. Александру Михайловичу Прохорову и Николаю Геннадьевичу Басову мы обязаны созданием лазера; они тоже – Нобелевские лауреаты. Дмитрий Владимирович Скобельцын стоял у истоков развития физики космических лучей и физики высоких энергий. Его именем назван Институт ядерной физики МГУ, который после него возглавил Сергей Николаевич Вернов, руководивший экспериментами по исследованию космических лучей на первых спутниках. В результате этих исследований был обнаружен внешний радиационный пояс Земли.

Химия. В 19 веке в университете была только одна кафедра химии. А сейчас их 16. 20 век – это специализация научного знания, в области химии в том числе. Эстафету исследований по органической химии продолжил Александр Николаевич Несмеянов, которого мы помним не только как ученого, но и как ректора периода строительства комплекса зданий университета на Ленинских горах.

Развитие химии во многом проходило на путях взаимодействия со смежными науками. Были созданы крупные школы в области физической химии – это Виктор Иванович Спицын и химической физики – это Николай Николаевич Семенов, лауреат Нобелевской премии по химии, создатель теории цепных реакций. Назову и главу школы аналитической химии Ивана Павловича Алимарина, химии полимеров Валентина Алексеевича Каргина, электрохимии – Александра Наумовича Фрумкина.

В биологии, наряду с развитием классических дисциплин, таких как ботаника, зоология, анатомия, особенно успешно развивались исследования на стыках естественных наук – биологии и химии, биологии и физики. Выдающихся успехов в области экспериментальной цитологии и генетики добился Николай Константинович Кольцов. Сергей Евгениевич Северин заложил основы современной медицинской биохимии. Александр Иванович Опарин разработал естественнонаучную теорию происхождения жизни на земле. Микробиолог Владимир Николаевич Шапошников заложил основы

современной биотехнологии. Александр Абрамович Красновский раскрыл механизмы первичных стадий фотосинтеза и эволюцию этих процессов. Андрей Николаевич Белозерский добился больших успехов в области химии и биохимии нуклеиновых кислот, заложив основы современной молекулярной биологии. Юрий Анатольевич Овчинников создал новое направление – биоорганическую химию.

Психология. «Моцартом психологии» называли Льва Семеновича Выготского, основоположника культурно-исторического подхода в психологии, на котором и сегодня строится система обучения не только у нас на факультете психологии, но и во многих университетах мира. По словам Джерома Брунера, американского психолога, «в области психологии Запад еще долго будет черпать идеи у России: у России был Выготский». Культурно-исторический подход лежит в основе и психологической теории деятельности Алексея Николаевича Леонтьева, основателя факультета психологии, и нейропсихологии Александра Романовича Лурии (и здесь мы вспоминаем о создании «детектора лжи»), и концепции поэтапного формирования умственных действий Петра Яковлевича Гальперина, и психофизиологической школы Евгения Николаевича Соколова, и других научных школ.

Историческая наука, зависящая от идеологического влияния, в 20 веке находилась в непростом положении. Наиболее значительный вклад внесли Борис Александрович Рыбаков, декан исторического факультета и затем проректор, Михаил Николаевич Тихомиров, создатель и первый заведующий кафедрой источниковедения, Артемий Владимирович Арциховский, почти 40 лет руководивший кафедрой археологии. Рыбаков и Арциховский буквально совершили революцию в археологии, превратив ее в самостоятельную отрасль исторического знания. Благодаря их открытиям мы смогли иначе взглянуть на доисторическую и Древнюю Русь, убедиться в том, что общество тех эпох было культурным и высокообразованным, не только не отстававшим в своем развитии от других европейских народов, но и в отдельных вопросах – в частности, по показателю массовой грамотности – даже превосходившим их. Благодаря работам Тихомирова мы получили более полное представление о допетровской России.

Многие, наверное, заметили, что я говорил только об ученых-мужчинах. Но ведь половина нашего коллектива – лучшая половина! – это женщины. И я хочу сказать о нескольких выдающихся женщинах-ученых.

Академик Ольга Арсеньевна Олейник. Более полувека работала на кафедре дифференциальных уравнений, около тридцати лет ру-

ководила ею. Выдающийся математик, специалист в области уравнений частных производных.

Галина Васильевна Андреевко – под руководством профессора Кудряшова получила кровеостанавливающий препарат тромбин, спасший в войну десятки тысяч жизней. В эвакуации в Уфе внедрила в производство другой кровеостанавливающий препарат – витамин К. Совместно с Е.И.Чазовым разработала первое в стране лекарство, растворяющее тромбы, – фибринолизин.

Блюма Вульфовна Зейгарник – основоположник патопсихологии. В эвакуации работала вместе с А.Р. Лурия в нейрохирургическом госпитале на Урале, занималась проблемами реабилитации после тяжелых ранений.

Академик Елена Николаевна Кондратьева – микробиолог, зав. кафедрой, президент Международной ассоциации микробиологов; мастер спорта и судья международной категории по конному спорту. «Коня на скаку остановит» – это и про нее. Дочь экономиста Николая Дмитриевича Кондратьева.

Два декана химического факультета – академик Александра Васильевна Новоселова и Клавдия Васильевна Топчиева. Александра Васильевна Новоселова руководила факультетом в годы строительства на Ленгорах. Заложила основы школы физико-химических исследований полупроводников. Клавдия Васильевна Топчиева – крупный специалист по катализу; одна из первых мастеров спорта в стране по волейболу.

Гениальная идея о существовании гравитационных волн как следствие общей теории относительности не сразу показалась вероятной даже создателю теории относительности и лишь спустя некоторое время получила твердую теоретическую основу. И то, что она не имела экспериментального подтверждения, было вызовом для ученых. В 70-е годы появилась информация о якобы экспериментальном подтверждении существования гравитационных волн. Вскоре оказалось, что это не так. Это только подогрело интерес к проблеме, многие сомневались в их наличии. Последние годы над этим работала огромная международная коллаборация LIGO. У нас, в Московском университете, более 20 лет назад лазерными гравитационными антеннами начал заниматься профессор Владимир Борисович Брагинский. Ему удалось создать в университете сильную научную группу, сам он был ее лидером и вдохновителем. LIGO – сложнейшее инженерное сооружение. В.Б. Брагинский сформулировал и решил ключевые проблемы, определяющие предельную чувствительность этой уникальной установки. И – самое главное – успел узнать об открытии при жизни.

Гравитационные волны, зарегистрированные в прошлом году, порождены слиянием двух черных дыр массой 29 и 36 масс Солнца на расстоянии 1,3 млрд световых лет. Вклад в мировое открытие внес и глобальный роботизированный телескоп МГУ, который произвел самый обширный и быстрый в мире поиск источника гравитационных волн.

На дворе – 21 век. Новые идеи, новые проекты – и неизменная активность и плодотворность университетской научной среды. В рамках Программы развития ведутся исследования по приоритетным направлениям; реализуется космическая программа, весной запущен спутник «Ломоносов», передающий ценную информацию. Растет производительность суперкомпьютерного комплекса – он самый мощный в России и на высоких позициях в мире. Развивается университетский медицинский научно-образовательный центр – университетская клиника. Недавно создан Институт регенеративной медицины, соответствующий требованиям России и Евросоюза для производства клеточных препаратов и лекарственных средств. Выполняя поручение президента России, мы создаем Антидопинговый центр, который, помимо решения задач в области спорта, станет новой площадкой для медико-биологических исследований.

У Московского университета хорошие показатели публикационной активности. МГУ почти в 2 раза превышает российский и мировой уровень по доле высокоцитируемых статей. Это означает, что мы работаем на переднем крае науки, занимаясь прорывными темами.

МГУ – единственный университет в стране, где практически повсуну представлены преподавательские и научные кадры.

И, конечно, важна наша связь с Российской академией наук. В университете работает около трехсот академиков и членов-корреспондентов РАН, они руководят многими кафедрами и лабораториями.

Наша позиция всегда звучит и на заседаниях президентского совета по науке и образованию, и везде, где обсуждаются вопросы науки и образования.

Свой рассказ о науке в Московском университете я хочу закончить словами Вернадского: «Не в массе приобретенных знаний заключается красота и мощь умственной деятельности, даже не в их систематичности, а в искреннем, ярком искании».

Еще раз поздравляю всех с праздником – Татьяниным днем и Днем российского студенчества! Желаю всем творческих успехов, ярких исканий и открытий!

МГУ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ РЕЙТИНГАХ УНИВЕРСИТЕТОВ (15 сентября 2017 года)

11 сентября 2017 г. опубликовано второе издание рейтинга университетов по трудоустройству выпускников (QS Graduate Employability Ranking). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова попал в топ-100 лучших вузов мира по двум самым важным показателям рейтинга: МГУ занял 15-е место по критерию «успешность выпускников» и 64-е место по критерию «репутация среди работодателей». По совокупности показателей МГУ стал первым вузом в России и попал в группу 111–120 ведущих вузов мира;

5 сентября 2017 г. британский журнал Times Higher Education опубликовал результаты четырнадцатого всемирного рэнкинга университетов (THE WUR 2017/18). МГУ имени М.В. Ломоносова сохранил лидирующие позиции в мире в оценке **«Образовательная деятельность» (Teaching)** – 26-е место, **«Доход от индустрии» (industry income)** – 58-е место и 71-е место в мире в оценке **научных исследований (Research)**, проводимых в вузе. По совокупному числу показателей МГУ оказался единственным российским вузом, вошедшим в топ-200 данного рейтинга;

15 августа 2017 г. вышел академический рейтинг 500 лучших университетов мира (ARWU) за 2017 г., известный также как Шанхайский рейтинг. Лучшим университетом России признан, как и прежде, МГУ имени М.В. Ломоносова, занявший в этом году **93 строчку рейтинга**;

14 июня 2017 г. британская компания Times Higher Education опубликовала репутационный рейтинг World Reputation Rankings 2017. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова — единственный российский вуз, вошедший в топ-100 лучших университетов мира и занявший **30 позицию** второй год подряд. Как отметили составители рейтинга, МГУ в этом году обошёл такие престижные западные вузы, как Эдинбургский университет (University of Edinburgh), Вашингтонский университет (University of Washington) и Мюнхенский университет (LMU Munich).

8 июня 2017 г. британской консалтинговой компанией Quacquarelli Symonds (QS) опубликован новый глобальный рейтинг вузов QS World University Rankings. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в этом году прибавил в рейтинге 13 позиций и занял 95-е место. Таким образом, Московский университет решил поставленную Президентом РФ В.В. Путиным задачу о вхож-

дении российских вузов в топ-100 лучших университетов мира. При этом МГУ стал единственным российским университетом в первой сотне рейтинга.

7 июня 2017 г. Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА) составило шестой ежегодный рейтинг вузов России. При его подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов 30 тысяч респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Первое место традиционно занимает Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. МГУ является лидером по условиям для получения качественного образования, а также показывает высший уровень научно-исследовательской деятельности среди всех российских вузов.

6 июня 2017 г. Международная информационная Группа «Интерфакс» представила VIII ежегодный Национальный рейтинг университетов (НРУ) за 2017 г. МГУ – 1-е место.

8 марта 2017 г. опубликован список лучших университетов мира по специальностям по версии престижного мирового рейтинга QS World University Rankings by Subject. МГУ имени М.В. Ломоносова добился лучших за всю историю показателей в седьмом издании рейтинга, попав в список 50 ведущих вузов мира по семи различным предметам.

Университет поднялся на 13 место по «Лингвистике», занял 21 место по «Физике и астрономии» и 33 место по «Математике». Помимо этого, в первой половине сотни рейтинга МГУ фигурирует по таким направлениям подготовки как «Естественные науки» (40), «Гостиничное дело» (43), «Современные языки» (44) и «Информатика и информационные технологии» (48).

Также МГУ вошел в первую сотню по направлениям: «Археология», «Английский язык и литература», «История», «Философия», «Инженерные и космические технологии», «Химия», «Юриспруденция» и «Политические и международные отношения», «Социальная политика и управление», «Искусство и гуманитарные науки»; а в топ-150 – по специальностям «Биология», «Науки о Земле и Море», «Науки о материалах», «Экономика и эконометрика», «Педагогика и образование», «Статистика и численные методы», «Общественные науки и управление», «Технические науки и инженерное дело».

1 декабря 2016 г. опубликованы результаты нового выпуска ежегодного рейтинга университетов Times Higher Education Brics & Emerging Economies University Rankings 2017. МГУ имени М.В. Ломоносова стал единственным российским университетом, вошедшим в тройку лидеров, закрепив статус в тройке лидеров с прошлого года.

ФАКУЛЬТЕТЫ

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И.о. декана – профессор Чубариков Владимир Николаевич

Математика во все времена лежала в основе точного естествознания, а вместе с механикой была фундаментом всех технических наук, основным инструментом в познании общих закономерностей мироздания.

Лекции по математике читались в Московском университете со времени его открытия в 1755 г. В Уставе университета, принятом в 1804 г., было впервые закреплено создание отделения физических и математических наук.

К началу XX в. московская математическая школа приобрела мировую известность, ее успехи были связаны с именами Д.Ф. Егорова и его учеников Н.Н. Лузина, И.И. Привалова, В.В. Степанова. Школу механики Московского университета прославили Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин.

В 1933 г. реорганизация структуры Московского университета привела к образованию нескольких факультетов, в их числе был и механико-математический факультет. Большую роль в его создании и развитии сыграли член-корреспондент АН СССР В.В. Голубев, академики И.Г. Петровский, А.Н. Колмогоров, П.С. Александров. Своими выпускниками факультет всегда поддерживал академическую науку и, наоборот, многие члены Академии наук и сотрудники академических институтов вели педагогическую работу на факультете. В настоящее время только среди заведующих кафедрами и лабораториями факультета 9 академиков и 6 членов-корреспондентов Российской академии наук.

В 21 веке значение математики в общей системе человеческих знаний сильно возросло. С помощью математических методов рассчитываются атомные реакторы, изучается строение кристаллов и молекул химических веществ, предсказываются место и глубина залегания полезных ископаемых, прогнозируется погода, анализируются экономические процессы и оптимизируется управление экономическими системами, ставятся диагнозы болезней, расшифровываются неизвестные письма, обосновываются выводы социологических исследований. Математические методы являются базой и для современных информационных технологий.

Наиболее абстрактные направления математической мысли – математическая логика, функциональный анализ, топология, современные алгебраические теории – оказались вовлеченными в вихрь приложений математики к разнообразнейшим практическим потребностям. Радикальное переустройство испытала в последние годы и сама система собственно математических знаний. Возникли новые математические дисциплины, например, гомологическая алгебра, дифференциальная топология, компьютерная геометрия, претерпели существенное изменение такие разделы математики как математическая логика, теория вероятностей, теория оптимального управления.

Ученые МГУ внесли весомый вклад в развитие важнейших направлений математики. Университетская математическая школа – одна из наиболее авторитетных в мире. В настоящее время механико-математический факультет – ведущий центр математической науки в нашей стране.

Механика – одна из главных составляющих научного фундамента техники. Ученые-механики исследуют и разрабатывают математические модели движения и взаимодействия тел, частиц, масс, изучают механические свойства различных сред. Механики создают теоретические основы методов расчетов, применимых в различных отраслях техники и промышленности, в том числе и других науках. Эти методы позволяют исследовать конкретные конструкции и объекты. При этом интересы современной механики простираются широко за рамки чисто технических проблем. Именно механика разрабатывает прогностические модели и методы фундаментальной экологии, биомеханики, теории коллективного поведения совокупности организмов и саморегулирующихся технических устройств. Достижения механиков МГУ общепризнаны и пользуются мировой известностью, они оказали существенное влияние на развитие современной техники.

Для механики наших дней характерно широкое применение самых разнообразных математических знаний, в том числе новейших разделов теоретической и вычислительной математики.

Численный компьютерный эксперимент и метод компьютерного моделирования стали одними из самых эффективных рабочих инструментов для механиков. Однако связь между математикой и механикой не является односторонней. Механика также стимулирует развитие многих разделов математики, формулируя часто та-

кие задачи, для решения которых еще не разработаны подходящие математические методы. Именно этим органичным взаимодействием математики и механики объясняется совместное обучение студентов по этим специальностям на механико-математическом факультете. Факультет имеет два отделения: математики и механики. Отделение математики объединяет кафедры математического анализа, высшей алгебры, высшей геометрии и топологии, теории вероятностей, общих проблем управления, теории чисел, дифференциальных уравнений, теории функций и функционального анализа, математической логики и теории алгоритмов, математической статистики и случайных процессов, дискретной математики, вычислительной математики, общей топологии и геометрии, математической теории интеллектуальных систем, дифференциальной геометрии приложений, теории динамических систем, математических и компьютерных методов анализа, теоретической информатики; отделение механики – кафедры теоретической механики и мехатроники, аэромеханики и газовой динамики, теории упругости, гидромеханики, прикладной механики и управления, газовой и волновой динамики, теории пластичности, механики композитов, вычислительной механики, инженерной механики и прикладной математики.

Учебные планы факультета охватывают все современные направления математики и механики. Такие дисциплины, как математический анализ, алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теория функций и функциональный анализ, теория вероятностей, математическая статистика, методы вычислений, программирование, комплексный анализ, дифференциальная геометрия топология, теоретическая механика, механика сплошных сред, физика, математические методы в экономике, исследование операций, изучаются на обоих отделениях, хотя и в несколько разных объемах. Кроме того, в план отделения математики входит набор курсов лекций естественнонаучного, прикладного и конкретно-экономического содержания. Значительное место в учебном плане студентов-механиков занимает практикум в лабораториях Института механики МГУ. Таким образом, фундаментальная физико-математическая подготовка на обоих отделениях практически одинакова, а дополнительные дисциплины, входящие в учебный план отделения механики, традиционно отно-

сятся к областям математического моделирования и прикладной математики.

Студенты факультета изучают также историю и методологию математики и механики, цикл гуманитарных дисциплин, английский язык. Отражением возрастающей роли математических методов в экономике является начатая в 1993 г. подготовка на механико-математическом факультете специалистов экономического профиля на базе фундаментального математического образования.

Поступающие на механико-математический факультет смогут специализироваться в областях фундаментальной математики, механики, прикладной математики и экономики. План приёма на механико-математический факультет составляет 380 мест (из них 268 на отделении математики и 112 на отделении механики). План приёма на контракт – 90 мест (60 на отделении математики и 30 на отделении механики). Конкурс на отделения математики и механики раздельный. С 2011 года подготовка специалистов на механико-математическом факультете осуществляется по собственным образовательным стандартам МГУ по специальности «Фундаментальная математика и механика». На факультете два отделения: математики и механики. Срок обучения – 6 лет. На каждом отделении на I и II курсах обучение происходит по общей программе для всех студентов. С III курса студенты разделяются по кафедрам. Каждый студент выбирает преподавателя, который руководит его первыми научными исследованиями. Выпускники получают диплом об окончании Московского университета.

Студенты и аспиранты публикуют результаты своих исследований в ведущих научных журналах, активно участвуют в различных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по математике, информатике, робототехнике и другим дисциплинам. В 2007 г. студенту мехмата – члену команды – присуждено абсолютное первое место (Гран-при) в официальном зачете на Международной студенческой олимпиаде по математике. Более десяти лет команды механико-математического факультета принимают участие в Чемпионате мира по программированию среди студенческих команд. Команда мехмата неоднократно выходила в финал Чемпионата, при этом трижды (в 2003, 2005 и 2010 гг.) получала золотые медали.

На факультете имеется отдел прикладных исследований, включающий в себя учебно-научный центр и лаборатории систем искус-

ственного интеллекта, динамики деформируемых сред, навигации и управления космическими системами, математического обеспечения имитационных динамических систем, прикладного математического анализа. При кафедрах работают лаборатории вычислительных методов, математической статистики, теории вероятностей, вычислительных средств вероятностных и статистических исследований, компьютерного моделирования, больших случайных систем, компьютерных методов в естественных и гуманитарных науках, операторных моделей и спектральной теории, а также кабинет истории и методологии математики и механики и кабинет методики преподавания элементарной математики. К научной работе по тематике этих лабораторий привлекаются и аспиранты, и студенты факультета.

Факультет тесно связан в работе с Институтом механики МГУ, экспериментальная база которого используется на отделении механики в учебных и научных целях. Научная тематика института охватывает все основные области механики.

Выпускники факультета трудятся во всех крупных научно-исследовательских центрах, учебных и иных учреждениях, не обязательно непосредственно связанных с математикой и механикой. Они с успехом решают как теоретические, так и прикладные задачи, ведут педагогическую работу. Диплом механико-математического факультета признан во всем мире. Около трети выпускников ежегодно поступают в аспирантуру и продолжают заниматься научной работой, целью которой является подготовка диссертации. После защиты диссертации соискателю присваивается ученая степень кандидата физико-математических наук.

В 2007 г. на механико-математическом факультете открыта магистратура. С 2011 г. на факультете обучение ведется по направлениям «математика и математическое моделирование», «механика», «математика и компьютерные науки».

Механико-математический факультет славен и силен своими традициями. На мехмате учат не столько рецептам решения конкретных задач, сколько умению думать самостоятельно, а также извлекать знания из различных источников. Именно это позволяет выпускникам факультета быстро включаться и быть эффективными практически в любой иной сфере деятельности – от компьютерной или финансовой до управления производством и политики.

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И КИБЕРНЕТИКИ

Декан – академик РАН Моисеев Евгений Иванович

Факультет вычислительной математики и кибернетики (ВМК) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова является ведущим учебным центром России по подготовке кадров в области фундаментальных исследований по прикладной математике, вычислительной математике, информатике и программированию.

Факультет был основан в 1970 г. Самим фактом своего создания, выработкой структуры и основных направлений научной деятельности факультет ВМК целиком обязан одному из крупнейших ученых России – академику Андрею Николаевичу Тихонову.

Усилия А.Н. Тихонова по созданию факультета ВМК получили поддержку академика М.В. Келдыша, в то время президента Академии наук. Кроме А.Н. Тихонова, являвшегося деканом факультета ВМК в первые 20 лет его существования, важную роль сыграли его первые сотрудники: академик Л.С. Понтрягин, члены-корреспонденты АН СССР Л.Н. Большев и С.В. Яблонский и профессора И.С. Березин и Ю.Б. Гермейер.

За прошедшие годы на факультете сформировались ведущие в России научные школы по различным фундаментальным направлениям прикладной математики и информатики: по теории некорректно поставленных задач, по математической физике и спектральной теории дифференциальных уравнений, по нелинейным динамическим системам и процессам управления, по вычислительным методам и математическому моделированию, по теории игр и исследованию операций, по оптимальному управлению и системному анализу, по математической кибернетике и математической логике, по теории вероятностей и математической статистике, по информационной безопасности, прикладному и теоретическому программированию, по архитектуре вычислительных систем и компьютерных сетей, по суперкомпьютерам и их применению.

В состав факультета ВМК входят 19 кафедр: математической физики, вычислительных методов, автоматизации научных исследований, общей математики, функционального анализа и его применений, нелинейных динамических систем и процессов управления, вычислительных технологий и моделирования, системного анализа,

математической статистики, оптимального управления, исследования операций, математической кибернетики, информационной безопасности, математических методов прогнозирования, автоматизации систем вычислительных комплексов, суперкомпьютеров и квантовой информатики, алгоритмических языков, системного программирования, английского языка.

Из 19 заведующих этими кафедрами 11 являются действительными членами и членами-корреспондентами Российской академии наук: академики Ю.Г. Евтушенко, С.В. Емельянов, Ю.И. Журавлев, А.Б. Куржанский, Е.И. Моисеев, Ю.С. Осипов, И.А. Соколов, Е.Е. Тыртышников, Б.Н. Четверушкин, член-корреспонденты РАН А.И. Аветисян, В.В. Воеводин. Кроме того, на факультете ВМК МГУ заведуют кафедрами профессора В.Б. Алексеев, А.М. Денисов, В.Ю. Королев, И.С. Ломов, М.Г. Мальковский, А.М. Попов и доценты В.К. Власов и Л.Б. Саратовская.

В настоящее время подготовка на факультете осуществляется на очном дневном отделении по двум образовательным программам бакалавриата: «Прикладная математика и информатика» (309 бюджетных мест и 90 контрактных мест) и «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (15 бюджетных мест и 18 контрактных мест). Желаящие получить второе высшее образование по образовательной программе бакалавриата «Прикладная математика и информатика» могут это сделать без отрыва от работы, так как обучение по этой программе проходит в вечернее время (25 контрактных мест).

Кроме того, на факультете ВМК МГУ осуществляется подготовка в магистратуре по направлению «Прикладная математика и информатика» по 22 программам интегрированной магистратуры и по 5 программам классической магистратуры (280 бюджетных мест и 79 контрактных мест) и по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии» по 2 программам (28 контрактных мест).

Подготовка выпускников ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, с применением современных образовательных технологий. В новом стандарте предусматривается получение студентами фундаментальных основ математики и информатики, дополняемых самыми современными курсами по бурно развивающимся технологиям в информатике и новейшими направлениями в прикладной математике, введение современных форм

обучения. Большое внимание уделено курсам по суперкомпьютерному моделированию и практикуму работы на суперкомпьютерах.

Упор в подготовке студентов делается на подготовку специалистов-исследователей и IT-специалистов высокой квалификации, выпускников, способных создавать новое и развивать науку и технологии.

В 2011 г. образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика» была преобразована в программу интегрированной подготовки бакалавра и магистра по собственным образовательным стандартам МГУ. Целью является подготовка кадров, способных к успешному функционированию в новых экономических и политических условиях и готовых к решению задач, связанных с использованием наукоемких информационных технологий в смежных областях человеческого знания и деятельности, в том числе при разработке интегрированных систем информационного и математического обеспечения экономической, финансовой и административной деятельности. Предполагается подготовка, в том числе программистов-аналитиков международного класса, обладающих развитым системным мышлением.

С 2011 г. открыта подготовка бакалавров по новому направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии», которое является преемником направления «Информационные технологии». Обучение по данной программе предполагает подготовку IT-профессионалов для всех видов деятельности, требующих глубокой фундаментальной подготовки, включая создание и использование новых информационных технологий, реализованных в виде систем, продуктов и сервисов; разработку и применение математических моделей процессов и объектов, современных математических методов и технологий для решения задач науки, техники, экономики и управления; использование информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Учебным планом для студентов, обучающихся на факультете ВМК МГУ, предусмотрена фундаментальная математическая подготовка. Студенты изучают математический анализ, теорию функций комплексного переменного, функциональный анализ, линейную алгебру, аналитическую геометрию, обыкновенные дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теорию вероятностей, математическую статистику, математическую логику, дискретную математику,

численные методы, исследование операций, теорию игр, оптимальное управление, экстремальные задачи.

Студентам факультета читается широкий спектр курсов, связанных с вычислительной техникой и программированием: алгоритмы и алгоритмические языки, архитектура ЭВМ и язык ассемблера, операционные системы, прикладное программное обеспечение, компьютерная графика, параллельные вычисления, базы данных, операционные системы, искусственный интеллект, объектно-ориентированное программирование, компьютерные сети, сетевые технологии, системы программирования, верификация и тестирование программ, объектно-ориентированный анализ и проектирование, формальные методы спецификации программ, суперкомпьютерный практикум и суперкомпьютерное моделирование и другие.

Значительное место в учебном процессе занимает практическая работа на компьютерах. За время обучения студенты осваивают несколько операционных систем и изучают как минимум три языка программирования.

На первых двух курсах студенты учатся по общим учебным планам и программам. Основное внимание уделяется общематематической подготовке, теоретическому и прикладному программированию.

Начиная с 3 курса, студенты проходят специализацию на выбранных ими кафедрах. Каждый студент работает в спецсеминаре и имеет своего научного руководителя. Дальнейшая специализация студентов проходит в магистратуре почти по трем десяткам современных магистерских программ. Практически все выпускники бакалавриата поступают в магистратуру факультета. Около четверти выпускников магистратуры продолжают обучение в аспирантуре.

Обучение на факультете немыслимо без тесной связи с наукой. Студенты обязательно привлекаются к научным исследованиям, проводимым на кафедрах факультета, в академических институтах или в научных лабораториях. В состав факультета входят 18 научно-исследовательских лабораторий.

Факультет хорошо оснащен вычислительной техникой. Более 300 компьютеров-рабочих станций в компьютерных классах, в том числе оснащенных самой современной мультимедийной техникой и программным обеспечением, несколько классов рабочих станций под управлением операционной системы UNIX. Все классы объединены в локальную сеть на основе оптоволоконной связи с выходом в Интернет, высокопроизводительные кластеры, многопроцессорные суперкомпьютерные системы, IBM R690 и супер-

компьютер последнего поколения IBM BlueGene/P мощностью около 30 терафлоп.

Ежегодно для студентов факультета представители IT-компаний читают практические курсы по своим направлениям. Факультет имеет тесные рабочие контакты с крупными IT-компаниями, такими как Intel, Microsoft, Microsoft Research, IBM, Nvidia, Samsung, Embarcadero, Hewlett-Packard, Sun, Cisco, SAP; многими российскими компаниями: Люксофт, АйТи, Гарант, Консультант-Плюс, АйТеко, Лаборатория Касперского, МэйлРу, АBBYY и многими другими. На факультете работают студенческие исследовательские лаборатории Intel и Microsoft, лаборатория Samsung, региональная академия CISCO, факультет участвует в программе Microsoft IT-Academy.

Студенты имеют возможность участвовать в разнообразных мероприятиях и творческих объединениях: на ВМК проводится День факультета, работают школа актива, студенческий театр «Театр++», КВН, танцевальные коллективы. На факультете выходит студенческая газета. Кроме того, организуются посещения театров, экскурсии и многое, многое другое. Факультет всегда занимает призовые места на спартакиаде МГУ, созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом.

Проблем с трудоустройством выпускников факультета нет. Выпускники факультета работают во всех сферах, где используется вычислительная техника: академические и научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения, государственные и правительственные учреждения, IT-компании, банки, страховые, финансовые, консалтинговые фирмы и так далее.

Факультет имеет соглашения с рядом зарубежных университетов о сотрудничестве и обмене студентами, а также соглашения с некоторыми компаниями.

Сочетание глубокой теоретической подготовки с активной практической и научно-исследовательской работой под руководством преподавателей и научных сотрудников делает выпускников факультета конкурентоспособными на рынке труда.

При поступлении в бакалавриат необходимо предоставить результаты четырех ЕГЭ (математика, физика, информатика и ИКТ, русский язык) и сдать дополнительное вступительное испытание по математике (письменно).

При поступлении в магистратуру необходимо сдать письменный экзамен по прикладной математике и информатике и пройти собеседование по выбранной магистерской программе.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Сысоев Николай Николаевич

Физика возникла как наука о природе, в которой для описания законов используются точные математические методы.

По объективным законам живет и развивается вся живая и неживая природа, наша прекрасная, уникальная планета Земля, а также Солнечная система и вся Вселенная. Роль физики в развитии цивилизации огромна, практически все, что использует современный человек, кроме самой природы, связано с открытиями физиков: электричество, рентген, радиоактивность, авиация, компьютеры и многое, многое другое. Физические методы исследования играют выдающуюся роль во всех естественных и технических науках. Физики познают законы и логику природы, которые являются единственно правильными и истинными, потому что они изначально заданы самой природой. Знание логики природы важно не только для физиков, оно необходимо для ученых всех научных направлений, в том числе работающих в области социально-экономических и гуманитарных наук.

Преподавание физики в Императорском Московском университете началось в 1755 г. на кафедре экспериментальной и теоретической физики.

В 1850 г. был образован физико-математический факультет, в 1933 г. – физический факультет. У истоков развития современной физики стояли великие русские ученые, профессора Московского университета: А.Г. Столетов, открывший законы фотоэффекта, Н.А. Умов, впервые получивший общее уравнение движения энергии, П.Н. Лебедев, впервые экспериментально измеривший давление света на твердые тела и газы. Эти ученые получили мировое признание, они положили начало созданию в Московском университете физических научных школ мирового уровня. На физическом факультете работали и работают выдающиеся ученые. Достаточно назвать такие имена, как С.И. Вавилов, А.А. Власов, Р.В. Хохлов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Тихонов, Л.В. Келдыш, В.А. Магницкий, Г.Т. Зацепин, А.А. Логунов, А.Р. Хохлов, В.Г. Кадышевский, А.А. Славнов, В.П. Маслов, О.В. Руденко. Семь лауреатов Нобелевской премии по физике из десяти российских Нобелевских лауреатов учились и работали на физическом факультете. Это академики И.Е. Тамм, И.М. Франк, Л.Д. Ландау, А.М. Прохоров, П.Л. Капица, В.Л. Гинзбург и А.А. Абрикосов.

За годы существования физического факультета его научная и образовательная деятельность постоянно расширялась.

В 1945 г. сформировалось геофизическое отделение, которым руководили академики О.Ю. Шмидт, В.В. Шулейкин и В.А. Магницкий. В 1956 г. в состав физического факультета вошло астрономическое отделение, работающее на базе Государственного астрономического института имени П.К. Штернберга (ГАИШ). В 1958 г. на физическом факультете была организована первая в мире кафедра биофизики. В 1966 г. выдающийся физик-теоретик Н.Н. Боголюбов основал на факультете кафедру квантовой статистики.

Физический факультет активно откликается на современные потребности науки и общества, создавая в тесном сотрудничестве с научными учреждениями новые кафедры, ориентированные на наиболее актуальные направления исследований. В последние годы на факультете были созданы: кафедра медицинской физики (заведующий академик РАН В.Я. Панченко), кафедра оптики, спектроскопии и физики наносистем (заведующий чл.-корр. РАН М.В. Ковальчук), кафедра физики частиц и космологии (заведующий академик РАН В.А. Рубаков), кафедра физико-математических методов управления (заведующий академик РАН С.Н. Васильев).

За время своего существования (с 1933 г.) физический факультет подготовил более 28 тысяч специалистов-физиков, на факультете защитили диссертации более 500 докторов и 4 тысяч кандидатов наук, 35 профессорам факультета присвоено звание Заслуженного деятеля науки России, в разное время на факультете работали 8 Нобелевских лауреатов, 38 лауреатов Ленинской премии, 174 лауреата Государственной премии, 78 лауреатов Ломоносовской премии. Каждый третий академик или член-корреспондент Российской академии наук в области физики, геофизики, астрономии – выпускник физического факультета МГУ.

На семи отделениях факультета (экспериментальной и теоретической физики, прикладной математики, физики твердого тела, радиофизики и электроники, ядерной физики, геофизики, астрономии), включающих 39 кафедр, можно получить классическое фундаментальное образование практически по всем современным направлениям экспериментальной и теоретической физики, геофизики и астрономии, по физике ядра и частиц, ускорителей, по физике твердого тела, по радиофизике и квантовой электронике, нелинейной оптике и лазерной физике, по классической и квантовой теории поля, теории гравитации, по физике Земли и планет, океана

и атмосферы, по физике космических лучей и физике космоса, по астрофизике, космологии, по биофизике и медицинской физике и по многим другим направлениям.

Физический факультет активно участвует в общеуниверситетских инновационных научно-образовательных программах. Значительным событием в жизни университета стало создание научно-образовательного центра по нанотехнологиям в МГУ. В этом центре студенты-физики имеют возможность проходить подготовку по программам, включающим в себя наиболее интересные курсы по данному направлению, разработанные не только сотрудниками различных кафедр физического факультета, но и химического, биологического факультетов, факультета наук о материалах, факультета биоинженерии и биоинформатики, сотрудниками ведущих научных центров России и мира.

В связи с необходимостью изучения проблем, связанных с восстановлением и сохранением экологического баланса на планете, на физическом факультете создана научно-образовательная программа по физическим проблемам экологии (экологическая физика).

В 2015 г. на физическом факультете было создано отделение прикладной математики, в состав которого вошли кафедра математики, кафедра математического моделирования и информатики и кафедра физико-математических методов управления. На кафедре математики, основанной академиком А.Н. Тихоновым, ведется преподавание математических дисциплин и проводятся научные исследования по многим направлениям математической физики и математического моделирования. На кафедре математического моделирования и информатики разрабатываются направления, связанные с использованием современных информационных технологий в теоретической и экспериментальной физике, а также в практических приложениях. На кафедре физико-математических методов управления развиваются и реализуются различные методы управления сложными динамическими объектами и процессами с использованием современных компьютерных технологий.

На факультете есть также отделение дополнительного образования, собственная кафедра английского языка.

В настоящее время на физическом факультете ведется подготовка бакалавров (срок обучения – 4 года), магистров (срок обучения – 2 года) по направлению «физика» и специалистов по специальности «астрономия». Срок обучения по образовательной программе подготовки специалистов – 6 лет.

Учебный план физического факультета включает в себя дисциплины базовой части, такие как курсы общей физики, математики, дисциплины компьютерной физики, теоретической физики, гуманитарные дисциплины, английский язык в профессиональных коммуникациях, а также дисциплины профиля, читаемые на кафедрах. В конце 4 семестра студенты распределяются по кафедрам для освоения профессиональной и специализированной компетенции.

Учебный план для астрономов включает предметы по избранной специальности начиная с 1-го курса.

Значительное место в учебном процессе уделено практическим занятиям, включающим различного вида практики.

В связи с тем, что физический факультет готовит физиков-исследователей, система образования факультета предполагает обязательное участие студентов в научных исследованиях начиная со 2-го курса или, по желанию студента, еще раньше. На втором курсе студенты выполняют свою первую курсовую работу.

Для проведения научных исследований на физическом факультете, а также в крупных научно-исследовательских институтах – астрономическом и ядерной физики – имеются хорошо оборудованные лаборатории. Некоторые кафедры работают вне Москвы: при Институте физики высоких энергий (Протвино), Объединенном институте ядерных исследований (Дубна).

Факультет имеет широкие международные связи с университетами Европы, Америки, Японии. Студенты старших курсов могут проходить практику и выполнять дипломные работы в российских и зарубежных университетах, научных институтах и центрах.

Студенты отделения геофизики участвуют в сухопутных и морских научно-исследовательских экспедициях. Регулярно в Крыму проводятся студенческие практики. Астрономические наблюдения проводятся в ГАИШ и обсерваториях, расположенных в разных регионах России, СНГ и в дальнем зарубежье.

На физическом факультете в учебном процессе и научной работе активно используются современные компьютерные и информационные технологии (современные компьютерные классы с выходом в глобальную сеть Интернет, видеоконференции и другие).

Мощное базовое компьютерное образование включает в себя, помимо обязательного двухгодичного курса по компьютерной физике и программированию на первом и втором курсах, набор общих и специальных лекционных курсов в последующие годы обучения.

Такая подготовка в области компьютерных наук позволяет студентам-физикам не только участвовать в разработке новых поколений компьютеров и устройств обработки информации, базирующихся на новых физических принципах (оптическая память и оптические компьютеры, нейронные сети, квантовая информация, квантовые компьютеры и квантовые вычисления и другие), но и успешно конкурировать на рынке рабочей силы после окончания факультета со специалистами «чисто компьютерных» специальностей.

В настоящее время МГУ имени М.В. Ломоносова, согласно ежегодному рейтингу вузов мира QS2016, занимает 27 место по специальности «Физика и астрономия». На физическом факультете, как и вообще в Московском университете, традиционно существуют глубоко демократические отношения между студентами и преподавателями. Многочисленные вопросы студенческой жизни решаются самими студентами через органы студенческого самоуправления.

Проблем с устройством на работу, как в России, так и за рубежом, у физиков, получивших образование на физическом факультете МГУ, нет. Для них открыты самые престижные научные лаборатории и университеты. Успешно работают физики и в других областях человеческой деятельности (экономика, финансы, бизнес, менеджмент и так далее). И это не удивительно, так как выпускники факультета получают прекрасное образование по фундаментальной физике, высшей математике и компьютерным технологиям. И в настоящее время ученые физического факультета успешно продолжают вести научные исследования. Они широко используют новые формы поддержки фундаментальной науки. Физический факультет успешно сотрудничает с ведущими физическими институтами Российской академии наук и занимает твердые позиции в мировой фундаментальной физике. Постоянная подпитка коллективов исследователей молодыми научными кадрами (студенты, аспиранты) ставит факультет в более выгодное положение по сравнению с научными институтами. Мы уверенно смотрим в будущее.

Сегодня физический факультет – это 2500 студентов, 400 аспирантов, 22 академика и члена-корреспондента РАН, 120 профессоров, 300 преподавателей, 330 научных сотрудников, 220 докторов и 500 кандидатов наук. Молодые способные люди, решившие посвятить себя изучению фундаментальных законов природы во всех ее проявлениях – от мельчайших частиц микромира до гигантских спиральных галактик, затерянных в бесконечных глубинах Вселен-

ной, занимаясь на физическом факультете, найдут для себя интересные неразгаданные научные загадки. Годы, которые они проведут на факультете, будут лучшими годами их жизни, а после окончания факультета их ждет увлекательная, полная романтики жизнь ученого-физика.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Лунин Валерий Васильевич

Химия как научная дисциплина появилась в Московском университете в первый год его существования. Основатель университета М.В. Ломоносов, великий ученый, прекрасный поэт и художник, был также одним из лучших химиков своего времени. Он и учредил кафедру химии на медицинском факультете в 1755 г. Многие поколения российских химиков, вошедших в историю мировой науки, учились и преподавали на химическом факультете МГУ. Химический факультет – один из старейших факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, сочетающий фундаментальность образования и практику внедрения новейших научных тенденций в учебный процесс. В настоящее время химический факультет является всемирно признанным образовательным и научным центром в области химии и ее приложений.

Сегодня в состав факультета, возглавляемого академиком РАН В.В. Луниным, входят 17 кафедр, на которых представлены все современные направления химической науки и соответствующие специализации, по которым ведется подготовка химиков высокой квалификации. Назовем эти кафедры: аналитической химии (зав. кафедрой академик РАН Ю.А. Золотов), высокомолекулярных соединений (зав. кафедрой чл.-корр. РАН А.А. Ярославов), коллоидной химии (зав. кафедрой профессор В.Г. Сергеев), лазерной химии (зав. кафедрой профессор А.В. Столяров), неорганической химии (зав. кафедрой профессор А.В. Шевельков), общей химии (зав. кафедрой профессор С.Ф. Дунаев), органической химии (зав. кафедрой профессор В.Г. Ненайденко), медицинской химии и тонкого органического синтеза (и.о. зав. кафедрой профессор Е.Р. Милаева), радиохимии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН С.Н. Калмыков), физи-

ческой химии (зав. кафедрой академик РАН В.В. Лунин), химии нефти и органического катализа (зав. кафедрой профессор Э.А. Караханов), химии природных соединений (зав. кафедрой академик РАН О.А. Донцова), химической кинетики (зав. кафедрой профессор М.Я. Мельников), химической технологии и новых материалов (зав. кафедрой профессор В.В. Авдеев), химической энзимологии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН С.Д. Варфоломеев), электрохимии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН Е.В. Антипов), фундаментальных основ химии (зав. кафедрой академик РАН О.М. Нефедов).

На кафедрах работают 11 академиков, 16 членов-корреспондентов РАН, более 80 профессоров, более 200 преподавателей, более 750 кандидатов и более 250 докторов наук. На факультете обучается более 1300 студентов и около 280 аспирантов.

Факультет активно поддерживает международные связи с ведущими университетами и научными центрами мира – иностранные ученые приезжают к нам для чтения лекций и научной работы, а наши студенты, аспиранты и научные сотрудники отправляются за рубеж для учебы и научной работы. Факультет готовит востребованных на отечественном и на зарубежном рынках труда специалистов химиков-исследователей с фундаментальным образованием во всех областях современной химии с учетом новейших научных тенденций, в том числе связанных с получением новых материалов и лекарств, научной деятельностью в сфере ресурсосберегающих и нанотехнологий.

Высокая квалификация выпускников факультета обусловлена и тем, что с первого курса каждый студент вовлечен в научную работу, участвует в проектах и конференциях по соответствующей тематике. Работодатели из таких компаний, как LG Chem, Innocentive, Procter and Gamble, Du Pont, Samsung, Perkin Elmer, Novartis, ООО Уралхим, ООО «ЛЛК-Интернешнл», Реахим, Экрос, Пента и другие, на многочисленных встречах постоянно отмечают, что они заинтересованы в привлечении на работу талантливых выпускников факультета с фундаментальным университетским физико-химическим, биохимическим и математическим образованием.

Высококачественное фундаментальное образование позволяет нашим выпускникам успешно работать в науке, преподавать или заниматься бизнесом. Срок обучения по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» (в соответствии с собственным образовательным стандартом университета) на химиче-

ском факультете составляет 6 лет. Независимо от будущей специализации все студенты в течение первых 3-х лет изучают общие фундаментальные дисциплины. Это – высшая математика, физика, иностранный язык, гуманитарные предметы и, конечно же, основные химические дисциплины.

На изучение химических дисциплин в учебном плане отводится до 40% учебного времени, которое делится примерно поровну между теоретическими занятиями и лабораторными работами. Значительное внимание уделяется фундаментальной физико-математической подготовке. На изучение высшей математики, прикладной математики, общей и теоретической физики отводится до 20% учебного времени, что почти в два раза больше, чем в любых других химических вузах страны. Ежегодно студенты 1–4 курсов осваивают азы научной работы в рамках подготовки курсовых работ. На 4 курсе студенты распределяются по кафедрам и приступают к изучению дисциплин специализации и научно-исследовательской работе.

В рамках программы подготовки специалистов обучение ведется по 19 специализациям, охватывающим все разделы современной химии: аналитическая химия, биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения, коллоидная химия, лазерная химия, медицинская химия и тонкий органический синтез, нанобиоматериалы и нанобиотехнологии, неорганическая химия, нефтехимия, органическая химия, радиохимия, физическая химия, фундаментальная и прикладная энзимология, химия ионных и молекулярных систем, химическая кинетика, химия высоких энергий, химия и технологии веществ и материалов, химия твердого тела, электрохимия.

После поступления на первый курс студент может выбрать спецгруппу – группу с дополнительной подготовкой («Физико-химическая группа», «Академическая группа», «Группа химии живых систем и нанобиотехнологии», «Группа новых перспективных материалов и процессов», «Группа компьютерного моделирования в химии»). В учебных планах этих групп значительно больше времени уделяется таким дисциплинам, как квантовая механика молекул, физические методы в химии, кинетика и катализ, адсорбция и газовая хроматография (физико-химии), вычислительные методы и программирование, математические методы в химии (химии-вычислители), методы исследования биополимеров, основы химии живого, основы биоинформатики (группа химии живых систем), химия функциональных материалов, структура и свойства твердого тела (группа НПМиП), в академической группе студенты младших

курсов дополнительно занимаются экспериментальной работой в институтах Академии наук.

Количество бюджетных мест для приема в 2018 г. – 223 (из них 23 – квота с особым правом), по договорам о платном обучении – 25. Вступительные испытания включают дополнительное вступительное испытание по химии (письменно), ЕГЭ по предметам: химия, математика, физика, русский язык. На факультете также ведется обучение в магистратуре по направлению 04.04.01 «Химия». Срок обучения в магистратуре 2 года. Бюджетные места отсутствуют, платных мест – 11. В настоящее время обучение ведется по 6 магистерским программам: «Высокомолекулярные соединения», «Физическая химия», «Коллоидная химия», «Прикладная химическая термодинамика», «Нефтехимия», «Органическая химия», но этот список постоянно пополняется. Вступительные испытания на магистерскую программу состоят из одного экзамена – химия (письменно). Для иностранных абитуриентов также предусмотрен прием на программу академического бакалавриата по направлению 04.03.01 «Химия».

Выпускники факультета, имеющие хорошие и отличные оценки за все годы обучения и проявившие склонность к научно-исследовательской работе, а также талантливые выпускники других вузов, имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре факультета по направлению 04.06.01 «Химические науки». Срок обучения в очной аспирантуре составляет 4 года. Вступительные экзамены включают в себя устные испытания по философии, иностранному языку и специальности. Количество бюджетных мест в аспирантуре – 89.

Мы хотим видеть своими студентами талантливых, одаренных и дерзких молодых людей, увлеченных идеями химии. Для этого факультет создал сеть «подшефных» школ, лицеев, гимназий, в которых ведутся занятия по специальной университетской программе. С этой же целью – привлечения в МГУ талантливых молодых людей – факультет активно поддерживает олимпиадное движение школьников. Школьники из всех уголков нашей Родины и ближнего зарубежья могут попробовать свои силы на университетской олимпиаде школьников – «Ломоносов». Двери химического факультета широко открыты для пытливых молодых людей, стремящихся состояться в жизни, желающих изучать и развивать замечательную науку – химию.

ФАКУЛЬТЕТ НАУК О МАТЕРИАЛАХ

**И. о. декана – академик РАН
Солнцев Константин Александрович**

Создание факультета наук о материалах (ФНМ) в МГУ было продиктовано потребностями стремительно развивающейся науки и техники на рубеже XXI века, особенно в областях, находящихся на «стыке» различных наук, таких как нанотехнологии и наноматериалы, биоматериалы, фотоника, сенсорика, микроэлектроника, спинтроника, ионика твердого тела. Все эти области составляют фундамент современного технологического прогресса. Без них немислимы ставшие уже обыденными сотовые телефоны, плоские дисплеи, искусственные имплантаты в медицине, лазеры и портативные компьютеры. Разработка и использование новых современных материалов требует от работника знаний целого комплекса наук – химии (для получения материалов), физики и механики (которые обуславливают их использование), а также понимания того, как изменение условий и методов получения материалов влияет на их функциональные свойства.

Факультет наук о материалах организован в 1991 г. как междисциплинарное подразделение МГУ имени М.В. Ломоносова при участии химического, физического и механико-математического факультетов. ФНМ образован по инициативе академика РАН Ю.Д. Третьякова, ставшего его первым деканом, при активной поддержке ректора МГУ В.А. Садовниченко и президента РАН. Основной задачей ФНМ является подготовка материаловедов-исследователей высокого уровня, способных проводить современные научные исследования в областях химии, физики и механики материалов.

В настоящее время факультет наук о материалах является одним из самых активных центров в области экспериментальных исследований наноматериалов, инициатором создания научно-популярного нанотехнологического портала www.nanometer.ru, проведения Интернет-олимпиады «Нанотехнологии – шаг в Будущее», дистанционного обучения в области нанотехнологий, организации выставки-конкурса научной фотографии «Красота наноматериалов» в рамках ставших теперь традиционными Фестивалей науки.

Сейчас в состав факультета входят 2 кафедры: наноматериалов (зав. кафедрой – чл.-корр. РАН Е.А. Гудилин) и междисциплинарного материаловедения (зав. кафедрой – академик РАН В.М. Иев-

лев) и проблемная молодежная научно-исследовательская лаборатория новых материалов для солнечной энергетики.

В основе междисциплинарного университетского образования на ФНМ лежит подход, связанный с изучением химии, физики, механики и математики. Каждый выпускник ФНМ в процессе обучения овладевает:

- обширной фактической базой материаловедения, с акцентом на химические аспекты создания и эксплуатации материалов, что подразумевает фундаментальную подготовку по основным химическим дисциплинам и специальным разделам химии твердого тела;
- теорией физических явлений, определяющих свойства материалов, что предполагает фундаментальную подготовку по физике конденсированного состояния;
- прочными знаниями в области математических наук, что способствует овладению основными профилирующими дисциплинами, готовит выпускников к применению математических методов в своей профессиональной деятельности;
- необходимыми знаниями в области математического моделирования, достаточными для сознательного конструирования материалов и их направленного синтеза;
- методологией системного подхода к созданию, исследованию и применению материалов, навыками современного химического и физического эксперимента.

Небольшой набор студентов на факультет позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении и иметь систему персональных кураторов из числа опытных преподавателей и научных сотрудников.

Для оценки работы студентов используется система рейтинга, результаты которого подводятся каждые 1,5 месяца. Еще одна характерная черта учебного плана – уменьшение числа обязательных дисциплин для студентов магистратуры с тем, чтобы они могли сами выбирать спецкурсы, которые в дальнейшем будут важны для их научного роста.

Главное отличие системы подготовки студентов на ФНМ – режим максимального благоприятствования для занятий научной работой. Студенты вовлекаются в научную работу уже с первого дня обучения на факультете, когда им выделяется индивидуальный куратор, под руководством которого они выполняют работу в лабораториях. Студенты имеют возможность по собственному выбору

работать в научных лабораториях химического, физического, механико-математического (а потенциально геологического и биологического) факультетов, академических институтов и совместных научно-образовательных центров.

С 1999 г. факультет ежегодно организует работу секции фундаментального материаловедения в рамках международной студенческой конференции «Ломоносов», проводимой в МГУ.

Для поощрения научной работы студентов ФНМ установлены премии им. акад. В.А. Легасова и чл.-корр. РАН Н.Н. Олейникова.

С 1998 г. на факультете создана очная аспирантура. О высокой эффективности работы аспирантуры свидетельствует тот факт, что число защищенных в срок диссертаций составляет практически 100%, а среднее число публикаций соискателя составляет порядка 10 статей, что существенно превышает среднестатистические показатели.

Факультет наук о материалах имеет широкие научные контакты и совместные договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами и исследовательскими центрами США, Германии, Франции, Швеции, Японии, Южной Кореи. Многие студенты ФНМ имеют возможность в магистратуре пройти 3-6 месячную стажировку в лучших зарубежных университетах или научных центрах.

Другая форма международных контактов – участие в конференциях. По результатам выполнения научных работ многие из студентов становились лауреатами престижных международных наград и премий, таких как золотые и серебряные медали Общества материаловедов – исследователей (MRS), премии Европейского общества материаловедов (EMRS), Европейской Академии Наук.

Факультетом наук о материалах проводятся передовые междисциплинарные исследования, направленные на получение новых классов функциональных материалов, включая развитие новых поколений наноматериалов и нанотехнологий. В связи с этим ФНМ придерживается очень четкой и эффективной политики приобретения самого современного научного оборудования. Факультет оснащен оборудованием, предназначенным для исследования наноматериалов, например, просвечивающими и сканирующими электронными микроскопами высокого разрешения, атомно-силовым микроскопом, сквид-магнетометром, рамановским спектрометром, рентгеновским дифрактометром и другими. В рамках Центра коллективного пользования ко всем приборам имеют доступ студенты и аспиранты, которые ведут научные исследования на ФНМ.

Особое внимание ФНМ уделяет интеграции науки и образования. С самого основания факультета началось тесное сотрудничество с институтами Российской академии наук. В настоящее время с участием ФНМ создано и работают 7 базовых кафедр и учебно-научных центров с участием институтов РАН, включая Институт металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова, Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова, Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина, Институт проблем химической физики (г. Черноголовка), Институт химической физики им. Н.Н. Семенова и другие. Студенты имеют возможность в полной мере использовать ресурсы научных центров для выполнения научной работы и стажировок. Разрабатываются и внедряются учебные программы инновационного типа по наноматериалам и нанотехнологиям, предлагаются новые формы обучения, например, дистанционные курсы. Отдельное внимание ФНМ уделяет вопросам трудоустройства выпускников, причем с упором на работу по специальности и с достойной зарплатой. ФНМ активно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными компаниями, среди которых Роснано, известные высокотехнологические фирмы Degussa, Alcoa, Saint Gobain, NT-MDT, Schlumberger, Samsung, LG, BASF и другие. В последнее время развиваются первые научно-исследовательские проекты со Сколтехом (электрохимический центр МГУ и Массачусетского Технологического Института, США), Сколково (три фирмы-резидента с участием выпускников ФНМ) и НК «Роснефть» через взаимодействие с ЦНИР МГУ.

Обучение на факультете ведется по направлению подготовки «Химия, физика и механика материалов» по программам интегрированной подготовки магистров – взаимосогласованные образовательные программы бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года) – и 2-х летней программы магистратуры.

План приема на факультет и в бакалавриат, и в магистратуру составляет 25 бюджетных и 5 контрактных мест. Поступающие в бакалавриат сдают 5 экзаменов: математика (дополнительное вступительное испытание, письменно), математика (ЕГЭ), химия (ЕГЭ), физика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), а поступающие в магистратуру – один письменный экзамен по физико-химии и технологии материалов.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Декан – академик РАН Алдошин Сергей Михайлович

Образование на факультете фундаментальной физико-химической инженерии – это новая форма инженерного образования, отвечающая требованиям времени и вызовам науки XXI века.

Обучение на факультете призвано усилить технологическую составляющую классического естественнонаучного образования, нацелено на реализацию инновационной междисциплинарной подготовки специалистов в области физики, химии и биологии и соединяет:

- фундаментальное университетское образование;
- инженерное образование и подготовку специалистов для реализации инновационных научных и инженерных идей на практике;
- непрерывную научную работу студентов начиная с 1-го курса, в базовых институтах РАН, на инжиниринговых и технологических площадках факультета.

Образовательный процесс на факультете направлен на подготовку на основе физических и химических знаний высококвалифицированных специалистов, способных конструировать процессы, методики, реакции и технологии, обеспечивающие создание новых веществ, материалов и комплексных искусственных систем с заданными свойствами. Области профессиональной деятельности выпускника факультета, в частности, являются:

- энергоэффективность и энергосбережение, включая вопросы разработки новых перспективных энерго-, био- и химических технологий (альтернативные источники энергии, экологически чистые энерго- и ресурсосберегающие технологии преобразования энергии, ростовые технологии);
- инженерная физика твердого тела, в частности, инженерия новых перспективных материалов с заданными функциональными (электрическими, оптическими, магнитными и тому подобное) свойствами; разработка новых технологий получения таких материалов и устройств на их основе;
- прикладные проблемы физики и химии горения и взрыва, кинетики сложных химических реакций и высокотемпературных процессов;

- физико-химическая инженерия биосистем;
- современные технологии переработки углеводородов в ценные нефтехимические продукты, разработки и модернизации процессов получения важнейших нефтехимических продуктов на основе нефтяного и ненефтяного сырья.

Инженерная составляющая образовательного процесса предполагает изучение предметов блока инженерных дисциплин и дисциплин по инженерной инноватике, таких как материаловедческие основы конструирования, компьютерное моделирование технологических процессов и установок, расчет и конструирование пилотных установок, управление знаниями, основы инновационной деятельности, менеджмент инноваций в промышленности.

На базе фундаментальной университетской подготовки, получаемой на факультете (в учебный план включены предметы математического, физического, химического и биологического блоков), опыта научной работы и в результате освоения дисциплин инженерного и инновационного блоков студент становится подготовленным к решению главной задачи инновационной инженерной деятельности: он овладевает умением комбинировать фундаментальные и прикладные знания из смежных областей (физика, химия, биология) и использовать их неожиданным образом в практических целях для решения конкретной задачи.

Для занятий научными исследованиями под руководством персонального научного наставника в учебном расписании выделены специальные дни: от одного дня в неделю на первом курсе до четырех дней в неделю на шестом курсе. Студентов, кроме того, зачисляют на работу в штат базового института, и они получают заработную плату за научную работу в институте, а также деньги по грантам, в которых они участвуют как сотрудники института. Немаловажно также то, что студенты еще во время учебы зарабатывают трудовой стаж. Проведение научных исследований формализовано в рамках выполнения курсовых работ. Многие курсовые доводятся до уровня законченной научной работы, которую студенты представляют на научных конференциях и в качестве публикаций в научных журналах. Для каждого студента темы курсовых работ по разделам химии, физики и междисциплинарным тематикам подобраны таким образом, чтобы все работы были объединены общей задачей и выполнялись в одной лаборатории. Это позволяет накопить значительный экспериментальный материал для выполнения дипломной, а затем и кандидатской работы. Междисциплинарная

учебная подготовка на факультете (физика – химия – биология) позволяет студентам эффективно участвовать в проведении научной работы по междисциплинарным тематикам стратегических направлений технологического прорыва, определенных Президентом РФ: энергоэффективность, энергосбережение и разработка новых видов топлива, медицинские технологии, диагностическое оборудование и новые лекарственные средства. Актуальность научных тематик является обязательным условием научной работы студентов.

На факультете активно внедряются современные образовательные технологии и интерактивные сервисы, позволяющие без снижения качества образования снизить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студентов, превратить слушателей в активных участников процесса обучения, увеличить удельный вес индивидуальных контактов с преподавателем и создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. К преподаванию на факультете активно привлекаются ученые РАН, имеющие опыт преподавательской работы. Учебные курсы преподавателей факультета мобильно обновляются, интересны, хорошо воспринимаются учащимися, так как снабжены примерами из реальной научной практики и демонстрационным экспериментом. Это пробуждает интерес студентов к предмету и ведет к более глубокому и полному усвоению материала.

Обучение на факультете ведется по программе подготовки интегрированных магистров (непрерывное обучение – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре) по направлению подготовки «Прикладные математика и физика» и подготовки специалистов (6 лет) по специальности «Фундаментальная и прикладная химия».

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Кирпичников Михаил Петрович

Биологический факультет с отделениями зоологии, ботаники и почвенно-географическим был организован в 1930 г. на базе биологического отделения физико-математического факультета МГУ. В настоящее время факультет является крупным научным центром и уникальным учебным заведением, готовящем специалистов по всем основным направлениям биологии.

В его структуре 27 кафедр, 3 проблемные лаборатории (космической биологии, химии ферментов, по изучению рыбопродуктивности водных экосистем), более 50 кафедральных научно-исследовательских лабораторий, 10 межкафедральных лабораторий, гербарий, 4 общефакультетские лаборатории (электронной микроскопии, экспериментальных животных, седиментационного анализа и клеточной биологии старения), центр генетики и генетических технологий, 2 биологические станции – на Белом море и под Звенигородом, Зоологический музей, Ботанический сад на Ленинских горах и его филиал на проспекте Мира. На базе факультета создан учебно-научный центр по реабилитации диких животных. Основные направления научно-исследовательской работы на факультете связаны с изучением фундаментальных проблем биологии, медицины и сельского хозяйства, решением важных прикладных задач. Физико-биохимические основы организации биологических систем; физиология и биохимия фототрофных и хемотрофных микроорганизмов; особенности структуры, синтеза и функционирования белков и нуклеиновых кислот; геномная инженерия в приложении как к про-, так и к эукариотическим организмам; гистогенез клеток соединительных тканей; структура и функции биологических мембран; энергетические процессы фотосинтеза; физиология сердечно-сосудистой системы, крови и висцеральных систем; генетика; эволюционная и экологическая физиология; теоретические основы моделирования биологических систем – эти и многие другие проблемы решаются учеными биологического факультета.

Плодотворно и интенсивно проводятся исследования закономерностей развития органического мира, многообразия живых существ нашей планеты, их эволюции, различных аспектов использования и сохранения ресурсов биосферы и их воспроизведения. Изучаются фауна и флора разных природных зон, продуктивность биоценозов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, популяционная структура видов растений и животных, поведение животных, генетика популяций человека, происхождение и состав этнических групп и народов.

С 2016 г. обучение на факультете осуществляется по двум направлениям подготовки: «Биология» (бакалавриат и магистратура) и «Экология и природопользование» (бакалавриат).

Обучение в бакалавриате по направлению «Биология» предусматривает широкую общебиологическую и общеобразовательную подготовку и на ее основе подготовку специалиста в конкретной обла-

сти биологии, которую студент может избрать в качестве своей специализации (профиля). Общебиологическое образование студенты получают на основе изучения курсов зоологии, ботаники, микробиологии, теории эволюции, биохимии, молекулярной биологии, генетики, физиологии человека и животных, физиологии растений, антропологии, клеточной биологии и гистологии и других. В рамках общебиологической подготовки для студентов первого и второго курсов бакалавриата на базе биостанций факультета проводятся летние практики по зоологии, ботанике, физико-химическим методам в биологии, которые не только знакомят студентов с многообразием живого мира, но и помогают сделать первые самостоятельные научные работы. Вся общетеоретическая подготовка студентов в основном заканчивается на первых трех курсах. Специализация проходит на 3–4 курсах и осуществляется на кафедрах факультета.

Обучение на кафедрах общебиологического профиля предполагает фундаментальную подготовку в области зоологии, ботаники, антропологии. Студентам, специализирующимся в этом направлении, читают курсы гистологии, эмбриологии, экологии животных и растений, зоогеографии и географии растений, прикладной энтомологии, генетики и геносистематики, антропогенеза и этнической антропологии и ряд других специальных курсов. Студентам, специализирующимся в области физиологии, читаются специальные курсы по морфологии мозга, эндокринологии, физиологии кровообращения, обмена веществ и энергии, общей нейрофизиологии, физиологии анализаторов, нейрохимии, биологии опухолевых клеток, биологии размножения, они осваивают физико-химические методы исследований. Студенты, выбравшие кафедры молекулярно-биохимического профиля, получают углубленную подготовку по молекулярной биологии, микробиологии, биохимии, вирусологии, биоорганической химии, иммунологии, физиологии растений. Им преподают современные методы экспериментальной работы, молекулярную генетику, энзимологию, биотехнологию. Студенты, обучающиеся на кафедрах клеточной биологии, эмбриологии и генетики, изучают современные методы цитологии и цитогенетики, биологию развития, генетику животных и растений, гистогенез и морфогенез. Специализация по биоинженерии и биотехнологии предусматривает углубленную подготовку по молекулярной биофизике, биоинформатике, физической химии, компьютерным методам молекулярного дизайна, математическому моделированию биологи-

ческих процессов, квантовой биофизике, биофизике клеточных процессов, белковой инженерии и клеточной инженерии. После окончания бакалавриата студенты могут продолжить свое обучение по тому же профилю в магистратуре или сменить специализацию.

На все программы магистратуры открыт прием и для бакалавров, не являвшихся студентами факультета.

Учебный план по направлению подготовки «Экология и природопользование» предполагает сочетание изучения современной экологии, охраны природы, биоразнообразия, геоэкологии с углубленной биологической подготовкой. Обучение студентов-экологов на факультете направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов-экологов, решающих задачи именно биологической направленности. Обучение ведется по межкафедральному принципу.

Производственная и преддипломная практики студентов обоих направлений подготовки проходят в экспедициях, биотехнологических производствах, опытных станциях, в научно-исследовательских институтах и лабораториях, в заповедниках.

Обучение в магистратуре ведется (направление подготовки «Биология») по следующим образовательным программам.

«Биология», ориентированная на выпускников бакалавриата биологического факультета, чей учебный план является продолжением учебного плана бакалавриата; обучение ведется на кафедрах антропологии, биоинженерии, биологической эволюции, биоорганической химии, биофизики, биохимии, вирусологии, высшей нервной деятельности, высших растений, генетики, геоботаники, гидробиологии, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, иммунологии, ихтиологии, клеточной биологии и гистологии, микологии и альгологии, микробиологии, молекулярной биологии, физиологии растений, физиологии человека и животных, эмбриологии и энтомологии. «Фундаментальная и прикладная биология», ориентированная на выпускников бакалавриата других вузов. Обучение по этим двум программам ведется по кафедральному принципу.

«Биоинженерия, биотехнология, биоэкономика» – программа, открытая совместно с экономическим факультетом МГУ для подготовки кадров среднего и высшего управленческого звена и исследователей, обладающих управленческими компетенциями, в сфере биотехнологии и биофармацевтики для работы в корпоративном секторе, инновационных компаниях, научно-исследовательских центрах и госструктурах.

«Фундаментальная и системная экология» – программа реализуется на английском языке, направлена на подготовку высококвали-

фицированных специалистов с глубокими знаниями и опытом практической работы в области общей и прикладной экологии.

«Нанобиотехнологии» – программа реализуется на английском языке, ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов с глубокими знаниями в области современной биофизики, молекулярной биологии, нанобиотехнологии и протеомики, а также принципах функционирования рынков биотехнологий.

Выпускники биологического факультета могут работать в научно-исследовательских институтах и заводских лабораториях, на опытных станциях и в заповедниках, в лабораториях охраны природы и других научно-исследовательских учреждениях.

Выпускники факультета заняты практически во всех отраслях экономики.

Срок обучения в бакалавриате 4 года, в магистратуре – 2 года.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Декан – академик РАН Ткачук Всеволод Арсеньевич

В 1992 г. приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова академика РАН В.А. Садовниченко был создан факультет фундаментальной медицины. Деканом-организатором воссозданного медицинского факультета Московского университета был назначен доктор медицинских наук, профессор О.С. Медведев. С 2000 г. факультет возглавляет академик РАН, профессор В.А. Ткачук. Сначала на факультете велась только подготовка врачей (специальность «Лечебное дело»), а с 2008 г. ведется преподавание и по специальности «Фармация».

Срок обучения по обеим специальностям – 6 лет. По окончании факультета выпускникам вручается диплом МГУ имени М.В. Ломоносова. Выпускнику по специальности «лечебное дело» присваивается квалификация «врач», выпускнику по специальности «фармация» присваивается квалификация «провизор». Во вкладыше к диплому отражается специфика подготовки специалиста на ФФМ МГУ: оценки за курсовые и дипломные работы, результаты освоения расширенных курсов теоретических дисциплин. Благодаря тому, что в Московском университете сосредоточены лучшие научно-педагогические кадры, будущий врач или провизор может получить полноценное фундаментальное образование по математике, физике,

химии, биологии. Именно эта особенность университетского образования объясняет название вновь созданного факультета – фундаментальной медицины. Образование по клиническим дисциплинам студентам-медикам обеспечивают лучшие клинические центры города Москвы. Выпускники факультета становятся врачами, способными заниматься как клинической практикой, так и медицинской наукой. На факультете работают 16 кафедр и 6 научно-исследовательских лабораторий:

- кафедра акушерства и гинекологии, руководитель кафедры – академик РАН Г.М. Савельева;
- кафедра биохимии и молекулярной медицины, руководитель кафедры – академик РАН В.А. Ткачук;
- кафедра внутренних болезней, руководитель кафедры – академик РАН Н.А. Мухин;
- кафедра медицинской биофизики, руководитель кафедры – академик РАН Ю.А. Владимиров;
- кафедра многопрофильной клинической подготовки, руководитель кафедры – академик РАН С.П. Миронов;
- кафедра нормальной и топографической анатомии, руководитель кафедры – профессор В.Н. Николенко;
- кафедра общей и специализированной хирургии, руководитель кафедры – профессор В.Э. Дубров;
- кафедра офтальмологии, руководитель кафедры – профессор В.С. Акопян;
- кафедра терапии, руководитель кафедры – профессор А.П. Баранов;
- кафедра урологии и андрологии, руководитель кафедры – академик РАН, профессор А.А. Камалов;
- кафедра фармакологии, руководитель кафедры – профессор О.С. Медведев;
- кафедра фармацевтической химии, фармакогнозии и организации фармацевтического дела, руководитель кафедры – доктор фармацевтических наук Е.И. Каленикова;
- кафедра фармацевтической технологии, руководитель кафедры – академик РАН, профессор А.Г. Габитов;
- кафедра физиологии и общей патологии, руководитель кафедры – профессор В.Б. Кошелев;
- кафедра хирургии, руководитель кафедры – академик РАН В.А. Кубышкин;
- кафедра экологической и экстремальной медицины, руководитель кафедры – академик РАН А.И. Григорьев;

- Лаборатория анализа клеточных структур и тканей, руководитель лаборатории – академик РАН А.И. Григорьев;
- Лаборатория адаптационной медицины, руководитель лаборатории – профессор Ю.В. Архипенко;
- Лаборатория генных и клеточных технологий, руководитель лаборатории – академик РАН, профессор В.А. Ткачук;
- Лаборатория исследования механизмов апоптоза, руководитель лаборатории – профессор Б.Д. Животовский;
- Лаборатория магнитной томографии и спектроскопии, руководитель лаборатории – академик РАН, профессор А.Р. Хохлов;
- Лаборатория фармакологии сердечно-сосудистой системы, руководитель лаборатории – профессор О.С. Медведев.

Основными клиническими базами факультета являются федеральные медицинские центры: Центр планирования семьи и репродукции; Институт хирургии им. А.В. Вишневского; РОНЦ им. Н.Н. Блохина; Российский кардиологический научно-производственный комплекс МЗ РФ; Научный центр неврологии; ГНЦ Институт медико-биологических проблем РАН; Центральная клиническая больница УД Президента РФ; МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского; МСЧ № 123 ФМБА РФ; ЦКБ №1 ОАО «РЖД»; ЦКБ гражданской авиации, а также городские больницы № 31, 29, 15, 64.

Имеются договоры о сотрудничестве с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова, медицинским факультетом Российского университета дружбы народов.

С 2014 г. одной из основных клинических баз факультета стал Медицинский научно-образовательный центр МГУ имени М.В. Ломоносова.

Преподавание дисциплин на факультете ведется на высоком научно-методическом уровне. Компьютерная сеть факультета позволяет проводить лекции с использованием мультимедийных комплексов, международные видеоконференции и вебинары обеспечивают современный уровень исследовательской работы. На кафедрах факультета проводятся исследования по актуальным проблемам медицины: генная клеточная терапия, регенеративная медицина, перинатология, фармакология, экстремальная медицина. Новые методы диагностики и лечения, новые лекарственные препараты и приборы – результат разработки этих научных направлений. С младших курсов

обучения студентам факультета прививают навыки проведения медико-биологических исследований.

Первокурсники принимают участие в студенческих конференциях и делают обзорные доклады по интересующим их проблемам.

На третьем и четвертом курсах студенты обязаны выполнить небольшую научную работу по одной из фундаментальных дисциплин: молекулярной медицине, физиологии и общей патологии, фармакологии или медицинской биофизике. Результаты этой практической работы представляются в форме стендового доклада. Авторы лучших работ выступают на конференции молодых ученых МГУ и других вузов России. Большой популярностью пользуется студенческий научный кружок по хирургии. Его участники не раз завоевывали призовые места на студенческих хирургических олимпиадах. К концу пятого курса студенты отчитываются за курсовую научную работу, которую они выполняют в клинических учреждениях, научных лабораториях и на кафедрах факультета. Выпускники в рамках итоговой государственной аттестации защищают дипломные работы. Лучшие научные работы студентов факультета ежегодно получают грамоты и медали на международных научных конференциях и конкурсах.

В последние годы неуклонно растет количество абитуриентов, поступающих на наш факультет. В 2018–2019 гг. планируется увеличить в 1,5 раза число бюджетных мест.

ФАКУЛЬТЕТ БИОИНЖЕНЕРИИ И БИОИНФОРМАТИКИ

Декан – академик РАН Скулачев Владимир Петрович

Стремительное развитие биологии привело к широкому использованию совершенно новых практических подходов для решения проблем здравоохранения и сельского хозяйства, для разработки принципиально новых технологий и материалов в различных отраслях. Во всем мире ощущается недостаток в квалифицированных кадрах, способных плодотворно работать в области биоинженерии и биоинформатики, не является исключением и наша страна.

В целях эффективной и оптимальной подготовки таких специалистов Министерством образования РФ утверждена новая образовательная специальность «биоинженерия и биоинформатика».

Отличительными чертами выпускников данной специальности являются:

- готовность к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, к достижению результатов, адекватных требованиям научно-технического прогресса, современным социокультурным нормам и ориентирам общества;
- владение иностранным языком (английский) в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;
- умение использовать специализированные знания фундаментальных разделов биологии, химии, математики и физики для решения научно-исследовательских задач в области биоинженерии и биоинформатики;
- навыки эффективного использования основных пакетов биоинформационных программ, самостоятельного поиска и освоения новых информационных и программных ресурсов в области биоинженерии и биоинформатики;
- владение методами биоинженерии и биоинформатики по получению биологических объектов с целенаправленно измененными свойствами;
- опыт представления результатов научных исследований в виде научных публикаций и устных выступлений на конференциях, симпозиумах и семинарах;
- способность не только к описанию биологических систем, но и их совершенствованию с целью практического применения в медицине и биотехнологии.

В основе программы обучения на факультете биоинженерии и биоинформатики лежит междисциплинарный подход с углубленным изучением биологии и математики. Преподавательскую деятельность ведут сотрудники химического, биологического, механико-математического и физического факультетов, а также сотрудники НИИ ФХБ им. А.Н. Белозерского МГУ. Студенты осваивают в полной мере присущие университетским традициям классическую биологию и классическую математику. В дополнение к этому они изучают самые современные методы биоинженерии, генетической инженерии, молекулярной биологии, биоинформатики и математические методы в биологии.

На факультете введена система тьюторов – ученых, персонально руководящих исследовательской работой студентов. Научная работа студентов – важная и обязательная часть учебного плана. Каждый студент выполняет за время обучения четыре курсовые

работы – по биоинформатике, биохимии, молекулярной биологии и генной инженерии, на 6 курсе выполняет дипломную работу. Практикуется защита курсовых работ в виде доклада на конференции на английском языке;

Введена сквозная система рейтинга как стимул соревновательности студентов.

На факультете читаются курсы: «Русский язык и культура речи», «Психология и педагогика», «Философия», «Риторика», «Инновационный бизнес», «Юриспруденция», а также языковые факультативные и специальные курсы – «Реферирование и перевод», «Методология специальности на английском языке». Студентам предоставляется возможность изучения второго и третьего иностранного языка (французский, немецкий).

Студенты факультета проходят следующие учебные практики: на первом курсе – биологическая практика (Звенигородская биологическая станция им. С.П. Скадовского); на втором курсе – зоологическая практика (Беломорская биологическая станция им. Н.А. Перцова, Карельский берег Кандалакшского залива Белого моря); на третьем курсе – практика по биоинформатике (по конкурсу, Лейденский университет, Нидерланды), на четвертом курсе – практика по биоэнергетике и молекулярной биологии (по конкурсу, Оснабрюкский университет, Германия).

Использование новых информационных технологий и компьютерной техники в учебном процессе и научных исследованиях является одним из важнейших приоритетов деятельности факультета. Для осуществления научной деятельности студентам факультета доступны уникальные приборы и измерительная техника: высокопроизводительный секвенатор, автоматизированная универсальная станция для высокопроизводительных манипуляций с клетками, белками и нуклеиновыми кислотами, оптический микроскоп нового поколения, сканнер радиоактивности, флюоресценции (четырёхканальное лазерное возбуждение) и хемилюминесценции просвечивающий электронный микроскоп. Факультет располагает холодной комнатой и центрифужным парком (в том числе и ультрацентрифугами); имеется оборудование для выращивания бактерий, ультразвуковой дезинтегратор, а также пресс Френча, способный работать в проточном режиме. Для проведения оптических исследований имеется оптический кабинет с высококлассными спектрофотометрами. Исследователи имеют доступ в изотопный блок НИИ ФХБ им. А.Н. Белозерского, оснащенный необходимым оборудованием для радиологических методов исследования.

Широко используется мультимедийное сопровождение учебных занятий. Создан интернет-портал курса биоинформатики. Организованы собственные практикумы по биохимии, молекулярной биологии, цитогенетике.

Выпускники факультета биоинженерии и биоинформатики составляют контингент наиболее востребованных категорий молодых специалистов.

Комплексность и разносторонность полученного образования, а также навыки научно-исследовательской работы позволили выпускникам факультета найти применение полученным знаниям в самых различных областях. Большинство выпускников приняли решение продолжить свое образование в системе послевузовского образования и стали аспирантами и соискателями факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ, НИИ Физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского и ряда институтов РАН.

Прекрасная языковая подготовка позволила выпускникам факультета биоинженерии и биоинформатики быть востребованными не только в нашей стране, но и за ее пределами и продолжить обучение в ведущих университетах и образовательных центрах мира (Max Planck Institute of Neurobiology, Germany; Universitat Osnabruck, Germany; European Molecular Biology Laboratory, Germany; Institute of Molecular Biology, IMB, Germany; University of Vienna, Austria; Center for Genomic Regulation (CRG); Leiden University Medical Center (LUMC); University Victoria, Melbourne, Australia; University of Kansas, USA; University of Oxford, United Kingdom; Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong и другие).

БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И. о. декана – академик РАН Мирошников Анатолий Иванович

Биотехнологический факультет создан по инициативе ректора МГУ академика В.А. Садовниченко в 2013 г. Первый набор на факультет был произведен в 2014 г. (уровень бакалавриата, направление «Биология», профиль «Общая и прикладная биотехнология»). В 2015 г. открыта магистратура по направлению «Биология» (обучения проводится по магистерским программам «Общая и прикладная биотехнология», «Молекулярная биотехнология»). В 2016 г. факультет осуществил первый набор по направлению «Биотехнология» (уровень бакалавриата).

Необходимость в организации биотехнологического факультета была продиктована следующими тенденциями и перспективами развития биотехнологий в нашей стране. В современном мире биотехнология из рядовой отрасли становится одной из ведущих индустрий, системообразующим фактором развития экономики как отдельных государств (в том числе и России), так и мировой экономики в целом.

Для повышения конкурентоспособности отечественной экономики в этом направлении в 2012 г. была разработана комплексная программа развития биотехнологий до 2020 г., а в 2013 г. распоряжением Правительства РФ утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Развитие биотехнологий и геномной инженерии», которая будет способствовать повышению уровня производства биотехнологической продукции в России в объеме около 1% ВВП к 2020 г. и не менее 3% ВВП к 2030 г.

Одним из приоритетов, направленных на достижение таких показателей, является подготовка специалистов нового поколения. Этот вызов был принят МГУ имени М.В. Ломоносова, где открылся биотехнологический факультет.

Факультет готовит высококвалифицированные кадры в области биотехнологии, владеющие навыками получения, исследования и применения биотехнологических объектов (микроорганизмов, культур клеток растений и животных, биологически активных веществ) от разработки на лабораторном уровне до технологии масштаба производства.

Для достижения этих компетенций образовательная программа факультета имеет следующие особенности.

Сочетание фундаментальной подготовки, ориентированной на осуществление практической научно-исследовательской деятельности, и прикладной технической подготовки, направленной на грамотное осуществление пилотных и крупномасштабных биотехнологических процессов.

В учебный план включен ряд специальных дисциплин биотехнологического профиля (общая биотехнология, промышленная микробиология и биотехнология, молекулярная и клеточная биотехнология, медицинская биотехнология, кинетика биотехнологических процессов и другие), технического профиля (прикладная физика, инженерная графика, процессы и аппараты биотехнологических производств и другие), экономического и правового профиля

(экономика биотехнологической отрасли, защита интеллектуальной собственности и другие). Также учебный план предполагает существенное увеличение языковой подготовки в бакалавриате.

Интеграция обучения в МГУ и Пушкинском научном центре РАН (ПНЦ РАН) путем реализации сетевой формы обучения.

Первые 3 курса учебный процесс осуществляется в МГУ, а на 4 курсе бакалавриата и во 2–4 семестре в магистратуре – в Пушкино. Там студенты проходят спецпрактикумы по биотехнологическим исследованиям и разработкам, выполняют выпускные квалификационные работы, участвуют в проектах по масштабированию биотехнологических производств для нужд страны.

Обучение на факультете осуществляется в виде интегрированной магистратуры (срок освоения образовательной программы – 6 лет), а также 2-летней магистратуры.

В 2018 г. набор будет идти в бакалавриате на направление подготовки 19.03.01 – «Биотехнология» и в магистратуре на направление подготовки 06.04.01 – «Биология».

Образовательная программа формирует целостную систему современных профессиональных знаний, позволяющих выпускникам качественно решать практические и теоретические задачи биологии и биотехнологии. Выпускники готовы к работе в научно-исследовательских и научно-производственных учреждениях биотехнологического профиля. Особенности образовательной программы являются принцип максимального сближения учебного процесса с исследовательской практикой и принцип индивидуальной подготовки каждого выпускника.

ФАКУЛЬТЕТ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научный руководитель – член-корреспондент РАН

Соловьев Владимир Алексеевич.

И. о. декана – Сазонов Василий Викторович

Факультет космических исследований – самый молодой факультет Московского университета, основан в 2017 г. по инициативе ректора МГУ, академика РАН В.А. Садовниченко.

Наша страна стала первой в космосе, выведя 4 октября 1957 г. на стационарную орбиту Земли первый искусственный спутник, а 12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин совершил первый космический

полет. С этого времени и до сих пор наша страна занимает лидирующие позиции по освоению космоса, а в некоторых вопросах является бесспорным лидером. Сегодня результаты космической деятельности используются повсеместно и вносят значительный вклад в развитии общемировой экономики (связь, навигация, дистанционное зондирование Земли).

Московский университет с самого начала принимает активное участие в космической гонке. Ученые механико-математического факультета разработали программное обеспечение для центрифуги ЦФ-18, были созданы тренажеры для центра подготовки космонавтов, полностью имитирующие полет на космическом корабле. Институт ядерной физики МГУ имени Д.В. Скобельцына разрабатывает приборы, которые устанавливаются почти на все отечественные космические аппараты. Институт выступал заказчиком университетских спутников «Татьяна-1», «Татьяна-2» и был разработчиком научной аппаратуры, с помощью которой был проведен ряд ярких орбитальных научных экспериментов. Первым запуском с космодрома «Восточный» 28 апреля 2016 г. был выведен на орбиту еще один спутник Московского университета – «Ломоносов», спроектированный силами ученых МГУ.

В начале 2017 г. руководство университета решило собрать научные группы МГУ, занимающиеся космосом, воедино, организовав факультет космических исследований. В этом же году факультет провел свой первый набор студентов магистратуры по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика», «Механика и математическое моделирование» и «Государственное и муниципальное управление». Эти три направления соответствуют трем магистерским программам, обучение по которым ведется на факультете сегодня.

Программа «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли» ориентирована на использование результатов космической деятельности. Зондирование Земли (фотографирование поверхности в различных диапазонах спектра) из космоса ведется давно, начиная с появления первых искусственных спутников. В последнее время, однако, в этой области произошла цифровая революция. Объем ежедневно обновляемой информации превысил уровень нескольких терабайт. «Ручная» обработка таких данных немыслима. Современные исследования в этой области – это работа с большими данными, автоматические интеллектуальные системы анализа данных, параллельные вычисления. Так, например, российским ученым

удалось создать системы автоматического мониторинга лесных пожаров, анализа состояния почв, зондирования водных ресурсов. По прогнозам, потребность в специалистах, умеющих работать со спутниковыми данными, будет в ближайшие годы только расти.

Программа «Интеллектуальные технологии смешанной реальности для аэрокосмических систем» возникла в результате многолетнего сотрудничества ученых Московского университета со специалистами Центра подготовки космонавтов. Современные технологии позволяют не только увидеть мир глазами космонавтов, но и почувствовать на Земле состояние невесомости или многократной перегрузки. Все это вместе создает ощущение смешанной, расширенной реальности. Работы в данной области находятся на стыке математики, компьютерных наук, робототехники и медицины. Как и многие другие технологии, разработанные для нужд космоса и космонавтики, система создания смешанной реальности имеет двойное назначение. Разработка и дизайн виртуальных сред уже сегодня востребованы для «земных» задач.

Целью программы «Государственное управление в космической отрасли» является подготовка специалистов, обладающих широким кругом знаний в области управления, экономики и права, и способных применять эти знания при разработке и реализации современных технологий управления космической отраслью. Выпускники программы, успешно завершившие обучение, будут обладать знаниями, которые они смогут использовать для повышения эффективности деятельности государственных корпораций и предприятий космической отрасли; для разработки и реализации национальных проектов в области освоения космического пространства; для совершенствования управления использованием результатов космических исследований; для эффективной организации космической отрасли как единого комплекса, тесно связанного с предприятиями и организациями других отраслей.

Обучение на факультете предполагает большой объем научно-исследовательской, проектной и практической работы. Факультет проводит обучение студентов, работая в контакте с различными предприятиями российской космической отрасли. Студентам предоставляется возможность присмотреться и начать осваивать свою будущую профессию на протяжении всего времени обучения. К работе на факультете привлечены специалисты, имеющие практический опыт разработки современных спутниковых технологий, информацион-

ных систем дистанционного мониторинга, конструкторской работы по проектированию систем бортового оборудования. Кроме того, на факультете ведутся научно-исследовательские работы по нескольким проектам, связанным с исследованиями космоса, такими как, например, разработка специального программного обеспечения для управления космической системой дистанционного зондирования. Студентам предоставляется возможность присоединиться к коллективу разработчиков в этих проектах. Учеба на факультете космических исследований – это прекрасная возможность получить к концу обучения не только серьезную теоретическую подготовку, но и опыт работы в одной из самых захватывающих областей деятельности.

В 2018 г. на факультете ожидается открытие новых программ обучения.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Декан – член-корреспондент РАН Шоба Сергей Алексеевич

Факультет почвоведения МГУ – ведущий учебно-научный центр России, осуществляющий подготовку специалистов по двум направлениям – «Почвоведение» и «Экология и природопользование».

Задачи рационального использования земельных ресурсов, экологической оценки состояния окружающей природной среды, а также внедрения новых технологий рационального природопользования диктуют необходимость подготовки специалистов, владеющих современными фундаментальными и прикладными знаниями. В условиях новых экономических отношений наши выпускники востребованы в различных сферах жизни и хозяйственной деятельности человека.

Обучение на факультете проводится по следующим образовательным программам:

«Управление земельными ресурсами» (направление «Почвоведение»). Программа направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере управления земельными ресурсами и основана на сочетании учета, оценки и разработки стратегии рационального использования почв. Студенты овладевают современными информационными технологиями, в том числе практическими навыками работы с геоинформационными системами (ГИС).

«Продовольственная безопасность» (направление «Почвоведение»). Программа нацелена на подготовку специалистов, обладающих глубокими знаниями и навыками для анализа и рекомендаций не только в профессиональной области, но и в экономике и социальной сфере. Студенты изучают биотехнологические подходы к повышению продуктивности сельскохозяйственных растений, учатся оценивать производственный потенциал почвенных ресурсов, качество получаемой продукции и продуктов питания, их доступность для населения, а также знакомятся с экономическими и социальными аспектами продовольственной безопасности.

«Экологический менеджмент и экотехнологии» (направление «Экология и природопользование»). Программа направлена на подготовку специалистов экологического менеджмента в различных отраслях народного хозяйства. Студенты осваивают экологическое нормирование качества компонентов окружающей природной среды, системы ландшафтного проектирования, технологии рекультивации и ремедиации почв и ландшафтов.

Наряду с образовательными программами интегрированной магистратуры, указанными выше, на базе факультета почвоведения и экономического факультета совместно с Всемирным банком и Университетом Миссури (США) разработана магистерская программа «Устойчивое управление природными ресурсами для обеспечения продовольственной безопасности».

- План приема на бюджетные места в бакалавриат/магистратуру:
- на образовательные программы «Управление земельными ресурсами» и «Продовольственная безопасность» (направление «Почвоведение») общий прием – 57/43,
 - на программу «Экологический менеджмент и экотехнологии» (направление «Экология и природопользование») – 25/25.

Представленные на факультете направления и программы тесно взаимосвязаны. Почвоведение изучает закономерности формирования и функционирования почвенного покрова Земли, экологические функции почв в биосфере, роль в естественных и культурных ландшафтах и жизни человека. Важной и актуальной задачей является оценка состояния почв, разработка современных основ учета мониторинга и рационального использования почвенных ресурсов. И здесь почвоведение переходит в сферу экологии – познание сложных связей между живыми организмами и окружающей природной средой, их изменение под влиянием человеческой деятельности. Задачи современной экологии – на основе глубокого

знания природных взаимосвязей разработать теоретические основы и конкретные технологии рационального природопользования, градостроительства, экологической оптимизации промышленного и сельскохозяйственного производства.

Подготовка высококвалифицированных специалистов на факультете почвоведения базируется на глубоком познании широкого спектра естественнонаучных дисциплин: химия, биология, математика, география и др. Большое внимание уделяется современным методам исследования объектов окружающей среды, системному анализу биосферных процессов, как природных, так и антропогенного характера. Научные основы формируют у студентов системное экологическое мышление, комплексный подход к решению проблем взаимодействия человека с окружающей средой, влияния роли природных и техногенных факторов на здоровье человека.

В учебных курсах обязательны практические занятия по математическому моделированию природных процессов, современным информационным технологиям, экологической экспертизе, экологическому менеджменту, исследованиям безопасности техногенных систем и расчету экологического риска, оценке воздействия на окружающую среду объектов хозяйственной деятельности (ОВОС), почвенно-ландшафтному проектированию для создания ландшафтов с заданными эстетическими и функциональными свойствами.

Преподавание и непосредственное руководство научными работами студентов проводят ведущие ученые России, а тесные практические контакты с компаниями и институтами Академии наук открывают возможности для дальнейшей работы. Сотрудники факультета почвоведения активно участвуют в работе Евразийского центра по продовольственной безопасности МГУ. Здесь ведутся прикладные научные исследования, образовательная деятельность и координация проектов на международном уровне в партнерстве с ведущими международными центрами, такими как ООН (ФАО), Всемирный банк, центры и институты Консультативной группы по международным исследованиям в области сельского хозяйства (CGIAR) и др.

Полученные знания позволяют нашим выпускникам успешно работать как в области исследования теоретических проблем экологии и почвоведения, так и в практической сфере, осуществляя экологическую экспертизу и аудит, нормирование качества окружающей среды. Они с успехом работают в министерствах и других государственных учреждениях, а также в крупных коммерческих

компаниях, разрабатывают и применяют экологические технологии для рекультивации и ремедиации компонентов окружающей природной среды.

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Пущаровский Дмитрий Юрьевич

Геологический факультет МГУ – всемирно известный учебно-научный центр России. Хотя датой основания факультета считается 1938 г., минералогия в Московском университете преподается уже более двух столетий. На кафедрах и в лабораториях факультета работают ученые с мировым именем, успешно трудится талантливая молодежь. Среди наших профессоров – 8 академиков и членов-корреспондентов РАН, 18 членов Академии естественных наук РФ. Вся деятельность факультета направлена на развитие геологической науки, образования и культуры как необходимых условий экономического и духовного возрождения России.

Геология – наука о Земле, ее составе, строении и развитии, о процессах, протекающих в ней, о формировании минералов, горных пород, руд и других полезных ископаемых. За последние годы геология стала более междисциплинарной, в результате чего укрепились связи не только между ее отдельными направлениями – геологией и геофизикой, геохимией и гидрогеологией и так далее, но и со смежными науками, такими как физика, химия, биология и другими. Еще одна особенность современного этапа развития геологии связана с расширением геологических исследований в пределах океанических и морских акваторий, результаты этих исследований позволили обосновать приуроченность землетрясений к границам литосферных плит, с которыми также связано местоположение вулканов и состав извергаемых ими пород. В области общей и теоретической геологии, проходящей через очередную стадию обновления, наиболее актуальным становится синтез геологического знания о строении Земли с исследованиями космических тел. Все более интенсивно развиваются исследования, направленные на минимализацию негативных последствий воздействия человека на геологическую среду, на предотвращение геотехногенных катастроф и на понимание и учет влияния геохимических и геофизических полей на самого человека, на провоцирование или обострение у него тех или иных заболеваний.

К преимуществам учебы на геологическом факультете относятся: возможность обучения под непосредственным руководством виднейших ученых-геологов России; тесные практические контакты со всеми институтами Академии наук геологического профиля; распределение на работу. Фундаментальность подготовки обеспечивается наличием в учебных планах трех блоков дисциплин: гуманитарные курсы – история, философия, экономика, иностранный язык; естественно-научные дисциплины – высшая математика, физика, химия; фундаментальные геологические курсы – общая геология, минералогия, петрология, кристаллография, структурная геология, историческая геология, геохимия, гидрогеология, инженерная геология, геокриология, полезные ископаемые и другие. Особенностью подготовки специалистов-геологов, наряду с фундаментальными лекционными курсами (на которые отводится до 35% времени), является значительный объем семинарских и практических аудиторных занятий (40%) и включение в учебный план учебных и производственных практик, составляющих до 25% всего объема занятий. Это общие геологические практики после 1 и 2 курсов по общей геологии (4 недели) и геокартированию и структурной геологии (6–8 недель), которые проходят в геологически уникальном районе Крыма вблизи г. Бахчисарай, и профильные учебные практики (2–4 недели), организуемые кафедрами после 3 курса. После 3, 4 и 5 курсов студенты проходят производственные практики (по 9–13 недель), как правило, на базе геологических производственных организаций, научных центров РАН и МГУ. Материалы производственных практик составляют основу бакалаврских или магистерских работ студентов выпускных курсов. При обучении на факультете студенты имеют возможность практически освоить современную аналитическую технику, применяемую при физических, химических и чисто геологических исследованиях. Студенты теоретически и практически знакомятся с современными вариантами методик исследования геологических структур, состава горных пород. Каждая кафедра факультета оснащена современной компьютерной и специальной техникой, с помощью которой на учебных занятиях и самостоятельно каждый студент решает требуемые учебным планом учебные задачи и выполняет аттестационные работы.

Подготовка по профилю «геофизика» ведется на кафедрах геофизических методов исследования и сейсмометрии и геоакустики, которые выпускают специалистов по сейсморазведке, электрораз-

ведке, гравимагниторазведке, инженерной геофизике, морской геофизике. Геологи-геофизики используют геофизические методы для исследования строения Земли и околоземного пространства, региональных исследований строения суши и акваторий, поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, изучения геологической среды с целью решения инженерно-геологических, гидрогеологических, мерзлотно-гляциологических, экогеологических задач.

Кафедра кристаллографии и кристаллохимии готовит специалистов широкого профиля в области кристаллохимии, рентгеновских методов исследования вещества, роста кристаллов, геммологии. На кафедре минералогии проводится подготовка минералогов широкого профиля, специалистов в области теоретической, экспериментальной и прикладной минералогии, а также геммологии. Студенты владеют методами изучения морфологии минералов, их кристаллической структуры, внутреннего строения, химического состава, физических свойств, термодинамических характеристик. Кафедра петрологии готовит специалистов, владеющих методами изучения горных пород, их металлогенической оценки, методами физико-химического анализа парагенезиса минералов и экспериментального моделирования природных процессов при высоких температурах и давлениях, методами исследования физических свойств горных пород в целях получения данных об условиях их образования и интерпретации результатов геологоразведочных и геофизических работ. Кафедра геохимии готовит специалистов по геохимии, геохимическим методам поисков, экологической геохимии. Специалист- геохимик обладает знаниями в области региональной геохимии, геохимии элементов и их изотопов, владеет методами экспериментального и теоретического моделирования природных процессов, методами инструментального анализа химического состава природных объектов, определения абсолютного возраста минералов и горных пород, а также другими методами геохимических исследований для решения разнообразных геологических и эколого-геологических задач, поисков полезных ископаемых.

На кафедре гидрогеологии готовят специалистов по гидрогеодинамике, гидрогеохимии, региональной гидрогеологии, разведочной гидрогеологии, гидрогеоэкологии. Основой современных гидрогеологических исследований, наряду с полевыми и экспериментальными методами, являются компьютерное моделирование физических и химических процессов в подземной гидросфере. В связи с этим в подготовке специалистов-гидрогеологов большую роль играют

такие дисциплины, как статистика, программирование, математическое моделирование, информационные технологии. Кафедра инженерной и экологической геологии ведет подготовку специалистов по теоретической и прикладной инженерной геологии, грунтоведению и искусственному литогенезу, инженерной геодинамике, региональной инженерной геологии, экологической геологии и охране геологической среды. Выпускники кафедры владеют современными лабораторными методами изучения горных пород с применением новейшей электронномикроскопической, рентгеновской аппаратуры и вычислительной техники; могут оценивать и прогнозировать инженерно-геологические условия территории в связи с любыми видами строительства, а также заниматься моделированием, расчетами и прогнозом геологических и техногенных процессов, проблемами экологической геологии. Кафедра геокриологии готовит специалистов в области исследования мерзлых толщ земной коры во всех современных направлениях теоретической и прикладной геокриологии: криолитогенез, планетарная, историческая и региональная геокриология, математические методы и геокриологический прогноз, инженерная и экологическая геокриология, криология планет. Выпускники кафедры владеют всеми новейшими методами геологических и геокриологических исследований, включая физическое и математическое моделирование, приобретают навыки применения математических методов и ЭВМ при изучении мерзлых толщ.

Кафедра геологии и геохимии горючих ископаемых готовит специалистов по геологии нефти и газа, морской нефтегазовой геологии, геологии угольных и сланцевых месторождений. Студенты получают глубокую геологическую, геохимическую и геофизическую подготовку, приобретают знания об образовании нефти и газа, генезисе твердых горючих ископаемых, условиях формирования и размещения энергетического сырья в земной коре, методике его поисков и разведки. Выпускники кафедры владеют техническими методами изучения недр и в первую очередь геофизическими и геохимическими методами, глубоким бурением, современной научно-аналитической аппаратурой. С 2012 г. в структуре факультета появилась новая кафедра – теоретических основ разработки нефти и газа. Кафедра готовит специалистов в области разработки месторождений нефти и газа. В учебном процессе принимают участие ведущие специалисты нефтегазового комплекса. В задачи кафедры входит подготовка востребованных кадров для нефтяных компаний, укрепление связей с компаниями нефтегазового комплекса, оказание услуг

нефтяным компаниям по выполнению научно-исследовательских работ, в том числе мониторинг, моделирование, анализ разработки нефтяных месторождений, разработка методов повышения нефтеотдачи.

Студенты факультета, особенно старших курсов, активно участвуют в научной работе, выступая с докладами на ежегодных студенческих конференциях, выезжая с докладами в другие университеты России, принимая участие в региональных совещаниях по геологии и даже в международных симпозиумах и конгрессах. Выпускники факультета успешно работают и находят применение своих университетских знаний не только в геологии, но и в бизнесе. Многие выпускники распределяются в научные центры РАН – в институты ГЕОХИ, ПИН, ГИН, учатся в аспирантуре геологического факультета МГУ или академических институтов, защищают диссертации и становятся кандидатами и докторами наук. Многие выпускники в настоящее время занимают высокие должности и стали ведущими организаторами учебного, научного или производственного дела. Выпускники факультета успешно сотрудничают с иностранными геологическими фирмами, работая в таких компаниях, как Шлюмберже, Шеврон, Статойл и других. Обучение на факультете ведется по программе подготовки интегрированных магистров (непрерывное обучение – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – член-корреспондент РАН

Добролюбов Сергей Анатольевич

Президент – академик РАН Касимов Николай Сергеевич

География как наука развивается в Московском университете более 200 лет. Отдельная кафедра географии и этнографии была создана в 1884 г. выдающимся ученым и педагогом Д.Н. Анучиным. Географический факультет Московского университета был учрежден в 1938 г. Сегодня это крупнейший в мире учебно-научный коллектив географов. В структуре факультета 15 кафедр и 8 научно-исследовательских лабораторий, 4 учебно-научных базы. На факультете обучаются около 900 студентов и 150 аспирантов, работают свыше 800 сотрудников, среди которых – один академик и три члена-

корреспондента РАН, заслуженные деятели науки РСФСР и РФ, лауреаты Государственных премий СССР и РФ, премии Правительства РФ в области образования, науки и техники, Ломоносовской премии МГУ за научную работу и педагогическую деятельность, Анучинской премии и других.

Географический факультет готовит кадры высшей квалификации – бакалавров (срок подготовки – 4 года) и магистров (срок подготовки – 2 года при наличии диплома бакалавра). В рамках образовательных направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование», «Туризм» ведется обучение по 15 профилям бакалавриата и 15 магистерским программам.

Подготовку по направлению «География» осуществляют кафедры физической географии и ландшафтоведения (заведующий – член-корреспондент РАН К.Н. Дьяконов), криолитологии и гляциологии (заведующий – заслуженный деятель науки РФ, проф. В.Н. Конищев), геоморфологии и палеогеографии (заведующий – профессор А.В. Бредихин), экономической и социальной географии России (заведующий – профессор В.Л. Бабурин), социально-экономической географии зарубежных стран (заведующий – доцент А.С. Наумов), географии мирового хозяйства (заведующий – профессор В.А. Колосов), рекреационной географии и туризма (заведующий – профессор В.И. Кружалин).

Обучение по направлению «Гидрометеорология» ведется на кафедрах океанологии (заведующий – член-корреспондент РАН С.А. Добролюбов), гидрологии суши (заведующий – профессор Н.Л. Фролова), метеорологии и климатологии (заведующий – профессор А.В. Кислов).

Образовательное направление «Картография и геоинформатика» представлено кафедрой картографии и геоинформатики (заведующий – профессор И.К. Лурье).

Подготовка по направлению «Экология и природопользование» ведется на кафедрах геохимии ландшафтов и географии почв (заведующий – академик РАН Н.С. Касимов), биогеографии (заведующий – профессор С.М. Малхазова), рационального природопользования (и.о. заведующего – профессор М.В. Слипечук), физической географии мира и геоэкологии (и.о. заведующего – доцент Н.Н. Алексеева).

Обучение по направлению «Туризм» осуществляется кафедрой рекреационной географии и туризма (заведующий – профессор В.И. Кружалин).

Прием осуществляется на 146 бюджетных мест бакалавриата и 125 бюджетных мест магистратуры. Абитуриенты, успешно сдавшие вступительные испытания, но не добравшие баллов для зачисления на бюджетной основе, могут быть зачислены на обучение по контракту.

Студенты географического факультета изучают закономерности распространения и развития многообразных природных и социально-экономических объектов и явлений. Задача учебного процесса – подготовка высококвалифицированных специалистов с широким географическим кругозором, способных видеть природу во всех ее сложных взаимосвязях, сочетающих глубокие теоретические знания с практическими навыками, владеющих современными методами исследования по одной из дисциплин географического цикла. Учебный план всех направлений подготовки бакалавриата включает четыре блока дисциплин. Гуманитарные дисциплины – русский язык и культура речи, экономика, философия, социология, история Отечества и другие. Фундаментальные естественные дисциплины – математика, информатика с основами геоинформатики, биология, физика и химия и другие. Фундаментальные общепрофессиональные дисциплины – общее землеведение, геоморфология с основами геологии, климатология с основами метеорологии, гидрология, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведение, социально-экономическая география и другие. Специализированные курсы преподаются на кафедрах по направленностям (профилям) подготовки.

На факультете действует лаборатория математического моделирования природных и социально-экономических процессов, имеются два общих и ряд кафедральных компьютерных классов. В 2011 г. введен в эксплуатацию «Геопортал МГУ» – геоинформационный комплекс, включающий аппаратную часть, программы для приема и обработки космоснимков, а также пополняемые базы данных на основе получаемых изображений. На факультете обеспечены уникальные возможности доступа к космическим снимкам Земли, которые широко используются в учебном процессе. Приборная база географического факультета позволяет проводить самые современные исследования.

Учебный процесс состоит из аудиторных занятий (лекции, практикумы, семинары, лабораторные занятия) и летних учебных и производственных практик на учебно-научных базах факультета. Полевые практики играют важнейшую роль в подготовке географов

и занимают более 25% от общего объема учебного плана. На Сатинской базе в Боровском районе Калужской обл. студенты первого курса проходят комплекс отраслевых географических практик продолжительностью 8 недель: по топографии, геоморфологии, почвоведению, ботанической географии, метеорологии, гидрологии, ландшафтоведению.

Студенты второго курса проходят учебную практику в различных районах страны, в том числе на Хибинской, Эльбрусской, Архангельской, Красновидовской учебно-научных базах, где активно ведутся полевые и стационарные научные исследования.

Производственная и учебно-производственная практика студентов третьего курса длится 8 недель и проходит в экспедициях факультета, а также в научно-производственных организациях.

Учебный план магистрантов включает две практики. Первая, ознакомительная научно-производственная, проводится перед началом 1 семестра и длится 4 недели. Вторая, научно-производственная, на некоторых направлениях – научно-исследовательская, продолжительностью 12 недель проводится между 2 и 3 семестрами обучения: 8 недель в июне-июле и 4 недели в сентябре. Эта практика, как и производственная практика 3 курса, проходит обычно в научно-производственных организациях, коммерческих структурах, в государственных министерствах и ведомствах. Студенты ряда кафедр выезжают на практику в зарубежные страны. На основе материалов, собранных на практиках, защищаются оригинальные курсовые и дипломные работы.

Зимние экспедиции НСО – одна из самых замечательных традиций географического факультета, не имеющая аналогов на других факультетах МГУ и в других вузах. Каждый год в зимние каникулы более 150 студентов со всех кафедр факультета с научными руководителями выезжают в разные регионы России и ближнего зарубежья и проводят исследования в рамках кафедральных научных тем. Студенты получают ценный опыт полевых исследований в зимних условиях, более четкое представление о научных темах кафедр, собирают в таких экспедициях материалы для своих курсовых и дипломных работ. В течение ряда последних лет ежегодно проводится 15–20 зимних студенческих экспедиций НСО.

Для абитуриентов на факультете действуют очные и дистанционные подготовительные курсы, на которых можно выбрать одно- или двухгодичную программу подготовки. Богатые традиции под-

готовки школьников имеет Школа юного географа, действующая более 65 лет. В 2015 г. начал работу лекторий для учащихся 7–9 классов, занятия в котором проводят ведущие преподаватели географического факультета.

Сферы трудоустройства выпускников: профильные министерства и ведомства (Министерство экономического развития РФ, Министерство регионального развития РФ, Роскартография, Минприроды, Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Ростуризм, Ростехнадзор, Росгидромет и так далее); консалтинговые и аналитические агентства (международная рейтинговая компания «Standart&Poors», Фонд «Институт экономики города», Институт комплексного развития территорий, Институт реформирования общественных финансов и другие); международные и региональные природоохранные организации (Всемирный фонд дикой природы, Международный зеленый крест, Гринпис); академические и научно-исследовательские институты, вузы; предприятия нефтегазового комплекса; коммерческие структуры, занимающиеся экологическими, гидрологическими, метеорологическими, социально-экономическими изысканиями, оказанием услуг в сфере дистанционного зондирования, картографии, геоинформационных систем; предприятия туристской индустрии; массмедийные службы.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Тучков Иван Иванович

Президент – академик РАН Карпов Сергей Павлович

Исторический факультет является лидером исторического образования в России. Истфак МГУ отличается широтой охвата исторической действительности, как географической, так и хронологической – вся Америка и Европа, вся человеческая история. Семнадцать кафедр факультета и более 300 человек профессорско-преподавательского состава обеспечивают глубину и качество преподавания. Помимо высокой квалификации наших ученых и преподавателей, на факультете Соловьева и Ключевского, Тихомирова и Рыбакова большую роль играют и такие понятия, как школа и традиция. Основу образования составляет фундаментальность. Факультет дает классическое университетское гуманитарное образование, но при этом учитывает новейшие методики в области образования.

Направление подготовки «История». Бакалавриат. План приема на бюджет: 121 место по очной форме обучения, 33 места по очно-заочной (вечерней) форме обучения. План приема на договор: 10 мест по очной форме обучения, 10 мест по очно-заочной (вечерней) форме обучения. Вступительные испытания: результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, истории, а также результаты дополнительного вступительного испытания профильной направленности (по отечественной истории).

Данная образовательная программа готовит высококвалифицированного специалиста, освоившего все необходимые компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом МГУ по направлению «История». Бакалавр истории обладает глубокими знаниями, владеет необходимыми методами исследования, знаком с современными концепциями и достижениями гуманитарных наук. Выпускник в полной мере владеет современной методикой и методологией научных исследований, используя междисциплинарный подход, умеет самостоятельно выделять и решать научные проблемы. Бакалавр владеет основами исторических знаний, понимает движущие силы и общие закономерности исторического процесса, особенности социально-политической организации общества и государства. Он знаком с основами юридических, экономических и естественных дисциплин. Бакалавр истории владеет нормами русского литературного языка, умеет управлять процессами информационного обмена, владеет иностранными языками. Выпускник использует в своей работе современные информационные технологии, умеет пользоваться необходимыми компьютерными программами. Он ориентирован на творческую, инновационную деятельность, отбор, систематизацию и критический анализ информации, постановку целей исследования и достижение запланированных результатов. Выпускник способен к самостоятельному обучению, постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков, разработке новых методов исследования, к инновационной научно-образовательной деятельности, работе в информационно-аналитических центрах, государственных и муниципальных органах, общественных организациях. Выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр по направлению «История»».

Выпускники бакалавриата, как правило, продолжают обучение по программе **интегрированной подготовки в магистратуре по направлению «История»**. План приема: 128 мест на бюджет, 20 мест на договор (только очная форма обучения). Вступительное испытание: письменный экзамен по отечественной или всеобщей истории.

Программа подготовки в магистратуре по направлению «История» ориентирована на формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом МГУ. Данная программа является частью единой шестилетней образовательной стратегии. Обучение в магистратуре подразумевает углубленное изучение дисциплин в рамках ранее выбранной направленности. Особое внимание уделяется самостоятельной научно-исследовательской работе, направленной на подготовку магистерской диссертации. Выпускник владеет глубокими знаниями как в области истории, так и смежных социально-гуманитарных дисциплин, профессионально анализирует различные типы исторических источников, знаком с новейшими достижениями научной литературы на русском и иностранных языках, разбирается в широком спектре научных и общественных проблем, способен вести научно-исследовательскую работу повышенной сложности. Программа способствует подготовке уникальных специалистов, готовых к профессиональной инновационной деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению «История»».

Направление подготовки «История искусств». Бакалавриат. План приема на бюджетные места: 25 мест по очной форме обучения, 10 мест по очно-заочной (вечерней) форме обучения. План приема на договорные места: 10 мест по очной форме обучения, 5 мест по очно-заочной (вечерней) форме обучения. Вступительные испытания: результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку и истории, а также результаты дополнительного вступительного испытания творческой направленности.

Обучение в бакалавриате по направлению «История искусств» предусматривает формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом МГУ, в соответствии с практико-ориентированным типом программы бакалавриата при учете ее специфики. Речь идет о подготовке в области всеобщей и отечественной истории искусства, знакомстве с основными учениями в области истории искусств и истории культуры в целом, понимании основных тенденций в становлении и развитии истории зарубежного и отечественного искусства, умении, основываясь на полученных теоретических и практических знаниях, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской, учебно-методической работы, связанной с постановкой и решением различных задач, в том числе экспертно-

консультативного характера. Выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр по направлению «История искусств»».

Выпускники бакалавриата, как правило, продолжают обучение **по программе интегрированной подготовки в магистратуре по направлению «История искусств»**. План приема: 32 бюджетных места, 10 контрактных мест (только очная форма обучения).

Изучение дисциплин магистерской программы «История искусств» формирует компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом МГУ, в соответствии с ее практико-ориентированным типом. Магистрант владеет системой углубленных знаний по теории искусства и методологии истории искусства, эстетике, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства. Он умеет, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, на высоком профессиональном уровне осуществлять соответствующие виды научно-исследовательской работы, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного и экспертно-консультативного характера. Выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению «История искусств»».

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется специальная контрактная программа **«История международных отношений»**. План приема: 25 мест (только очная форма обучения). Профиль предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Выпускник хорошо подготовлен по отечественной и всеобщей истории. За годы обучения он прослушал курсы, позволяющие понимать и анализировать процессы, проходившие в сфере международных отношений в России и в зарубежных странах от древнейших времен до сегодняшнего дня; приобрел знания по межрегиональному сотрудничеству; понимает основные закономерности в развитии международных отношений; умеет применять свои знания в рамках как внутренних, так и межрегиональных проектов; разбирается в различных аспектах культурного и политического сотрудничества; умеет работать с архивными документами; владеет культурой мышления; читает и умеет использовать литературу на нескольких иностранных языках.

Выпускники данной программы имеют возможность продолжить обучение **в магистратуре по направлению «История международных отношений»**. План приема: 20 контрактных мест (только очная форма обучения). Вступительное испытание: письменный экзамен по отечественной или всеобщей истории.

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется специальная контрактная программа **«Историко-культурный туризм»**. План приема: 15 мест (только очная форма обучения). Эта образовательная программа готовит специалистов для такой перспективной отрасли современного предпринимательства, как туристический бизнес. Студенты изучают историко-культурные ресурсы России и Зарубежья, экскурсионную и музейно-выставочную деятельность, лингвистическое обеспечение туристической деятельности, правовые основы туризма, экономику и менеджмент туристической деятельности и многое другое. Студенты этого отделения получают усиленную языковую подготовку. Для чтения лекций приглашаются представители ведущих туроператоров России. Практика осуществляется в различных туристических фирмах.

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется специальная программа **«Политическая история и современный политический процесс»**. План приема: 15 мест (только очная форма обучения). Программа направлена на подготовку высококвалифицированных профессионалов в области отечественной и зарубежной политической истории, истории и теории политических учений, политологии. За годы обучения бакалавр прослушал курсы, позволяющие понимать и анализировать основные теоретические и методологические направления изучения политики. Выпускник знает важнейшие этапы политической истории, понимает развитие социально-экономических и политических процессов в России и зарубежных странах.

Студенты факультета проходят различные виды практик – археологические, музейно-ознакомительные, архивно-библиографические, общественно-политические и другие. На историческом факультете есть практика в МИД РФ и Государственной Думе РФ.

Привлекательной стороной исторического факультета является приобретаемая студентами за годы обучения широта кругозора и уровень культуры. Студенты исторического факультета имеют дело со всей историей человечества, от появления человека до современности, и со всеми ее сторонами – экономикой, политикой, культурой. Существуют отдельные курсы по экономике, психологии, информационным технологиям (со специальной кафедрой исторической информатики, компьютерной лабораторией, тремя компьютерными классами и широким доступом в Интернет), памятникам истории и культуры, истории русского и зарубежного искусства (с демонстрацией различных визуальных материалов, посещениями музеев, экскурсиями). Особое внимание уделяется

изучению иностранных языков. Каждый выпускник свободно владеет одним или несколькими иностранными языками.

Получив разностороннее и глубокое гуманитарное образование, языковую подготовку, наши выпускники работают в самых разных сферах. Многие становятся учеными и преподавателями высшей школы, другие работают в государственных структурах, политических фондах, в сфере бизнеса. Некоторые из выпускников работают в СМИ, в PR-службах и т. д.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Ремнева Марина Леонтьевна

Филологический факультет готовит специалистов широкого гуманитарного профиля, исследователей языка и литературы. На факультете реализуются разные образовательные программы бакалавриата и магистратуры в рамках двух направлений подготовки: «Филология» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика». На **направлении «Филология»** студенты **бакалавриата** обучаются по одному из следующих профилей, реализуемых на одноименных отделениях факультета: **«Русский язык и литература»**, **«Русский язык как иностранный»**, **«Современные западноевропейские языки и литературы»**, **«Теория и практика перевода»**, **«Славянская филология»**, **«Византийская и новогреческая филология»**, **«Классическая филология»**.

Студенты **магистратуры** по направлению **«Филология»** обучаются по **магистерским программам**, списки которых варьируются год от года, однако в них обязательно присутствуют программы, интегрированные с профилями бакалавриата и обеспечивающие его выпускникам преемственность обучения. Наряду с «интегрированными» программами ежегодно предлагается широкий спектр «традиционных» магистерских программ, обучение по которым не предполагает продолжения конкретного бакалаврского профиля.

Направление подготовки **«Фундаментальная и прикладная лингвистика»** реализуется на одноименном **отделении** факультета в **бакалавриате** и «интегрированной» **магистратуре**.

В составе факультета имеется **вечернее (очно-заочное) отделение**, где ведется подготовка по направлению «Филология» (профиль «Русский язык и литература»).

Обучение по направлению подготовки «Филология» включает фундаментальное многоаспектное изучение европейских и классических языков и мировой литературы в историко-культурном контексте, формирует широкий гуманитарный кругозор и высокую филологическую культуру. Все программы направления обеспечены циклами курсов по истории и теории языка и литературы, дополняются общегуманитарными и психолого-педагогическими курсами и подкреплены практиками, вырабатывающими навыки создания, анализа, интерпретации и обработки разных типов текстов. Полученные знания и навыки позволяют выпускникам успешно работать в образовательных учреждениях, исследовательских коллективах, издательствах и средствах массовой информации, учреждениях культуры, государственных и коммерческих структурах, в том числе международных.

Профиль подготовки «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка в синхронии и диахронии, истории русской литературы, литературной критики и устного народного творчества. Профиль обеспечивает владение современным русским литературным языком во всем богатстве его функциональных стилей и жанровых разновидностей с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи, знание теорий происхождения, истории, современного состояния и тенденций развития русского языка, представление о его диалектном разнообразии, о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях. Профиль формирует понимание основных закономерностей и этапов развития русского фольклора, художественной литературы и литературной критики на фоне региональных и общеевропейских культурных и литературных процессов, с учетом исторического и социального контекста.

Профиль подготовки «Русский язык как иностранный» формирует знания, умения и навыки, связанные с преподаванием русского языка как иностранного. Качество обучения обеспечивается научными, педагогическими и методическими ресурсами филологического факультета – одного из ведущих учебных и исследовательских центров этого прикладного направления русистики. Лингвистический цикл дисциплин закладывает основы функционально-коммуникативного подхода к исследованию русского языка в целях его преподавания иностранцам, лингводидактический цикл формирует методическую компетенцию, лингвокультурологический цикл освещает проблемы изучения русской культуры

**План приема на филологический факультет в 2018 году
и перечень вступительных испытаний**

Направление подготовки (НП), образовательная программа (ОП) с указанием формы обучения	Уровень образования	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для граждан РФ	Вступительные испытания для граждан РФ (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
НП «Филология», ОП «Русский язык и литература» (профили «Русский язык и литература», «Русский язык как иностранный») очная форма обучения	бакалавриат	66	7	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) История (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Филология», ОП «Зарубежная филология» (профили «Современные западноевропейские языки и литературы», «Теория и практика перевода») очная форма обучения	бакалавриат	81	28	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) Иностранный язык (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Филология», ОП «Славянская и классическая филология» (профили «Славянская филология», «Византийская и новогреческая филология», «Классическая филология») очная форма обучения	бакалавриат	18	5	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) Иностранный язык (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)

Направление подготовки (НП), образовательная программа (ОП) с указанием формы обучения	Уровень образования	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для граждан РФ	Вступительные испытания для граждан РФ (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
НП «Филология», ОП «Русский язык и литература» очно-заочная форма обучения	бакалавриат	31	5	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) История (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» очная форма обучения	бакалавриат	20	7	Иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) Иностранный язык (ЕГЭ) (2) Математика (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Филология» очная форма обучения	магистратура	134	5	Филология (письменно)
НП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» очная форма обучения	магистратура	14	2	Фундаментальная и прикладная лингвистика (письменно)

в иноязычной аудитории. Теоретический материал закрепляется в ходе педагогической практики. Профиль формирует специфическое лингвистическое мышление преподавателя, обучающего русскому языку иностранцев; навыки, необходимые как для научно-исследовательской работы, так и для преподавания русского языка иностранным учащимся в России и за рубежом.

Профиль подготовки «Современные западноевропейские языки и литературы» предусматривает углубленное изучение двух иностранных языков, теории и истории основного иностранного языка и зарубежной литературы. Профиль обеспечивает свободное владение двумя иностранными языками, умение использовать в профессиональной деятельности различные функциональные стили основного иностранного языка, знание этапов его диахронического развития, основных национальных и региональных вариантов, представление о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях основного иностранного языка, умение создавать и анализировать различные тексты на основном и втором иностранном языках, знание и понимание основных закономерностей и этапов развития зарубежной литературы, понимание основных закономерностей становления и развития соответствующих языков, литератур и культур в региональном и мировом контексте, владение навыками перевода разностилевых текстов.

Профиль подготовки «Теория и практика перевода» предусматривает углубленное изучение двух иностранных языков, теории и истории основного иностранного языка, теории и практики перевода, теории межъязыковой коммуникации, истории зарубежной литературы, истории переводоведения. Страноведческая подготовка подкрепляется знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка. Профиль формирует понимание сути, содержания и особенностей перевода как междисциплинарной науки, знание классификации видов перевода и их особенностей; типологии исходных текстов, теоретических и практических аспектов перевода и видов переводческой эквивалентности, прагматических и нормативных аспектов перевода. Выпускник обладает умением решать лексические, грамматические и функционально-стилистические проблемы перевода, владеет навыками устного, письменного и других видов перевода.

Профиль подготовки «Славянская филология» предусматривает фундаментальное изучение славянских языков и литератур в синхронии и диахронии, описательной и сравнительно-историче-

ской грамматики, старославянского языка, истории и современного состояния русского языка. Практическое изучение двух инославянских языков и одного западноевропейского языка сопровождается углубленными курсами теории и истории основного славянского языка и истории славянских литератур. Профиль обеспечивает свободное владение двумя инославянскими языками в их литературной форме, навыки последовательного устного и письменного перевода разнотипных текстов, знание и понимание основных закономерностей и этапов развития фольклора и художественной литературы страны основного инославянского языка на фоне региональных и общеславянских культурных и литературных процессов.

Профиль подготовки «Классическая филология» предусматривает фундаментальное изучение древнегреческого и латинского языков, а также двух западноевропейских языков, профессиональное владение описательной и исторической грамматиками древнегреческого и латинского языков, углубленное изучение истории античной литературы, древнего мира и античной культуры, усвоение современных методов перевода и интерпретации текстов. Профиль обеспечивает профессиональное владение изучаемыми языками, знание античной литературы, культуры и искусства, знание базовых категорий классической филологии и умение пользоваться ее понятийным аппаратом, владение методами основных научных школ в области классической филологии, знание отечественных и мировых традиций сохранения античного наследия и изучения древних авторов. Профиль формирует умение применять в профессиональной деятельности методы комментирования, интерпретации и анализа текстов, навыки прикладной герменевтики и риторики.

Профиль подготовки «Византийская и новогреческая филология» включает комплексное изучение языка, литературы, истории, культуры и быта средневековой и современной Греции, истории развития греческо-русских культурных, литературных и языковых связей. Помимо углубленного изучения классических языков и новогреческого языка в программу входит изучение немецкого и итальянского языков. Профиль обеспечивает умение эффективно использовать греческий язык для коммуникации в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе, владение культурными нормами и традициями, средством создания и сохранения которых является греческий язык, умение объяснить их связи с историей греческой лингвокультурной общности, знание

основных этапов развития византийской и новогреческой литературы в соответствии с периодизацией истории и культуры балканского региона, владение навыками работы с рукописными и печатными источниками на греческом языке.

Обучение по **направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»** формирует как фундаментальные знания по общей теории языка, так и навыки и умения, необходимые для современных приложений лингвистики, в особенности связанных с компьютерной обработкой языковых данных. В ходе обучения выпускники овладевают рядом разделов математики, на которых базируются математические методы лингвистического анализа. Большое внимание уделяется изучению русского и иностранных языков. Изучаются основы смежных дисциплин – психологии, социологии, нейробиологии, искусственного интеллекта и др., а также основы общественных наук – философии, истории, экономики и др. Уникальной особенностью направления является то, что оно формирует практические навыки полевого исследования и описания языков разной структуры, приобретаемые в лингвистических экспедициях по описанию малоизученных языков России. Курсы прикладных дисциплин формируют у выпускника навыки и умения, позволяющие ему работать в сфере поиска, хранения и обработки информации на естественном языке, а также в сфере производства программных продуктов, предполагающих лингвистическое обеспечение. Широта общегуманитарного кругозора, хорошее знание иностранных языков, навыки использования современных информационных технологий позволяют выпускнику реализовать себя также в сфере издательской деятельности, перевода, рекламы, связей с общественностью, внутренней и международной культурной и языковой политики.

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Декан – член-корреспондент РАН
Миронов Владимир Васильевич**

Философский факультет – один из первых трех факультетов Московского университета. Факультет внес существенный вклад в развитие отечественной философской мысли. В Московском университете преподавали выдающиеся русские философы: Вл.С. Со-

ловьев, М.М. Троицкий, П.Д. Юркевич, Л.М. Лопатин, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, И.А. Ильин, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет, И.Я. Грот и другие. В Университете учились такие яркие представители общественно-политической мысли России, как А.И. Герцен и Н.П. Огарев, В.Г. Белинский и И.В. Киреевский. В развитии философских проблем естественных и гуманитарных наук большой вклад внесли ученые Университета М.Г. Павлов, К. Ф. Рулье, К.А. Тимирязев, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский и другие известные представители отечественной науки.

В 2016 г. философский факультет торжественно отметил 75-летие воссоздания в структуре Московского университета: в 1941 г. он был вновь образован из соответствующего факультета МИФЛИ (Московского института философии, литературы и истории). За последние 20 лет факультет существенно расширился: были открыты новые кафедры, разработаны и успешно реализуются уникальные образовательные программы. На факультете функционируют 16 кафедр, учебная лаборатория информационных систем в гуманитарном образовании, лаборатория исследования современных религиозных процессов, Центр креативных индустрий, Московский центр исследования видеоигр, Центр исследования сознания и Научно-образовательный центр «Художественная галерея Cogito». На факультете работают более 200 человек штатного профессорско-преподавательского и научного состава, 96% сотрудников – доктора и кандидаты наук. К преподаванию регулярно привлекаются приглашенные исследователи, специалисты-практики и представители работодателей. На факультете обучаются 700 студентов и 200 аспирантов.

В настоящее время философский факультет МГУ ведет набор студентов для обучения в бакалавриате (4 года) и магистратуре (2 года) по пяти направлениям подготовки: «Философия», «Религиоведение», «Реклама и связи с общественностью», «Политология» и «Культурология». Форма обучения – очная.

Преподавание ведется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для поступления на программы обучения бакалавров по всем пяти направлениям подготовки необходимо сдать дополнительное вступительное испытание по обществознанию (письменно) и ЕГЭ по обществознанию, истории и русскому языку.

Вступительное испытание в магистратуру представляет собой письменный экзамен по профильной дисциплине, которая соот-

ветствует направлению подготовки. Программы вступительных испытаний опубликованы на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и приемной комиссии философского факультета.

Студенты **бакалавриата по направлению подготовки «Философия»** получают фундаментальную подготовку по гуманитарным, естественным, экономическим и специальным философским дисциплинам, приобретают навыки педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Среди профессиональных дисциплин важное место занимают курсы по логике, онтологии и теории познания, социальной философии, истории философии, философии и методологии науки, этике, эстетике, философии религии, философским проблемам конкретнаучных дисциплин, теории и практике аргументации, философской антропологии, философии языка, философии политики и права, философии образования.

Подготовка по направлению «Философия» подразумевает прохождение ряда образовательных ступеней: от знакомства с общими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами к исследованию конкретных областей философского знания. Со 2 курса студент специализируется по конкретной философской проблематике, выбирает интересующую его тему и ведет научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя.

В магистратуре по направлению подготовки «Философия» реализуются две образовательные программы: *интегрированной магистратуры «Классическая и современная философия»* для лиц, имеющих базовое философское образование, и *«Философия культуры и история идей»* для выпускников нефилософских направлений.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются учреждения образования, научно-исследовательские организации, редакции средств массовой информации, органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

В 2018 году для приема бакалавров выделено 66 бюджетных мест и 20 договорных мест; для приема магистров (в рамках единого конкурса на указанные выше образовательные программы) – 52 бюджетных и 25 договорных мест.

Направление подготовки «Религиоведение» реализуется на факультете с 1996 г. Студенты **бакалавриата** получают фундаментальную гуманитарную подготовку, осваивают специальные религиоведческие дисциплины (история, философия, психология, социология

религии и другие) наряду с общефилософскими курсами, проходят педагогическую и производственную практики, изучают современные и древние языки. Полученные знания позволяют понимать и объяснять современные религиозные процессы. В **магистратуре** реализуется образовательная программа интегрированной магистратуры «*Современное религиоведение*», рассчитанная на лиц, имеющих базовое религиоведческое образование. Выпускники приобретают навыки педагогической, научно-исследовательской, экспертной, культурно-просветительской деятельности и могут работать в учебных и научных организациях, в средствах массовой информации и учреждениях культуры, а также в администрациях разного уровня в качестве специалистов по связям с религиозными организациями.

В 2018 г. для приема бакалавров выделено 10 бюджетных и 15 договорных мест; для приема магистров – 6 бюджетных и 10 договорных мест.

На направлении подготовки «**Реклама и связи с общественностью**» с 2000 г. реализуется уникальная в рамках МГУ образовательная программа, позволяющая продуктивно использовать современные гуманитарные и социальные знания в области теории и практики коммуникации. Учебная программа **бакалавров** включает в себя изучение маркетинга, медиапланирования, менеджмента, основ журналистики. Выпускники овладевают прикладными навыками, закрепляемыми производственной практикой в ведущих российских компаниях и органах государственной власти, участием в сертифицированных школах зарубежных вузов-партнеров. В **магистратуре** реализуется программа интегрированной магистратуры «*Стратегический консалтинг в сфере рекламы и связей с общественностью*». Профессиональные компетенции выпускников позволяют вести организационно-управленческую, коммуникационную, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

В 2018 г. для приема бакалавров выделено 10 бюджетных и 50 договорных мест; на прием магистров - 6 бюджетных и 30 договорных мест.

На направлении «**Политология**» реализуется образовательная программа подготовки бакалавров и магистров «*Стратегическое управление и экономическая политика*», которая ориентирована на комплексную междисциплинарную подготовку в области политологии, экономики, управления и права. В качестве дисциплин специализации читаются предметы экономико-математического и управленческо-правового циклов. Студенты программы овладевают

аналитическими, коммуникационными, консультативными компетенциями наряду с организационно-управленческими, научно-исследовательскими и педагогическими навыками, проходят производственную практику в ведущих государственных и коммерческих компаниях, органах власти. Занятия ведут ученые МГУ (философского, экономического, юридического факультетов, факультетов политологии и государственного управления), институтов Российской Академии наук. В учебном процессе принимают участие специалисты, работающие в органах государственной власти и в крупных корпорациях. Выпускники последних лет работают в области стратегического планирования и прогнозирования, политического консалтинга, бизнес-администрирования и управления проектами.

В 2018 г. для приема бакалавров выделено 20 договорных мест; для приема магистров – 15 договорных мест.

На направлении «Культурология» реализуется образовательная программа подготовки бакалавров и магистров «Прагматика и менеджмент культуры». Студенты получают комплексную подготовку в области истории и теории культуры, искусствоведения, менеджмента культуры и музейного дела, приобретают знания и навыки управления персоналом, кросс-культурного, коммуникационного менеджмента. Учебным планом предусмотрено изучение двух европейских, а также древних языков. Студенты проходят музейную и педагогическую практики, принимают участие в выездных искусствоведческих школах. Уникальное сочетание теоретических и прикладных компетенций позволяет выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях культуры и искусства, арт-бизнесе, туристическом бизнесе, в средствах массовой информации и редакциях издательств.

В 2018 г. для приема бакалавров выделено 15 договорных мест; для приема магистров – 4 бюджетных и 10 договорных мест.

На философском факультете работает система довузовских образовательных программ, которая включает в себя обучение на очных восьми- и четырехмесячных подготовительных курсах по обществознанию, истории России и русскому языку, а также программы дистанционного обучения перечисленным дисциплинам.

Будущие абитуриенты – школьники 9–11 классов – могут еще до поступления познакомиться с выбранной профессией и системой вузовской подготовки на занятиях в профориентационных школах: «Школе юного философа», «Школе будущего специалиста по связям с общественностью и рекламе», «Школе юного религиоведа»

и клубе «Культурные среды», ориентированного на интересующихся современной культурологией. На философском факультете работает кружок «В поисках мудрости» для детей младшего (8–12 лет), среднего школьного возраста (12–16 лет).

Факультет ведет набор на программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которые реализуются совместно с ведущими российскими и иностранными научными центрами и государственными учреждениями.

Курсы повышения квалификации: «Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в школе» (для учителей и управленцев системы среднего образования), «История и философия науки» (для преподавателей вузов), «Коммуникативные практики в современной медицине» (для врачей и лиц, чья деятельность связана с медициной), «Принятие решений: методология и практика» (для широкой аудитории).

Программы профессиональной переподготовки: «Связи с общественностью» и «Эстетика: арт-бизнес».

Программы MBA: «Арт-менеджмент» и «Индустрия моды».

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Аузан Александр Александрович

Экономический факультет, основанный в 1941 г., является одним из ведущих образовательных центров России по подготовке экономистов и управленцев с классическим университетским образованием.

Традиционные черты обучения на факультете – сочетание теоретического фундаментального образования со специальной прикладной подготовкой. Большое внимание уделяется развитию у студентов навыков аналитической работы и творческого мышления.

С 1991 г. факультет первым в стране перешел к двухуровневой системе подготовки: 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре. В бакалавриате решаются задачи получения общеобразовательной и широкой фундаментальной общеэкономической подготовки. В магистратуре студенты получают углубленные экономические знания и профессиональные навыки по выбранной специальности. Программы аспирантуры – третьей ступени высшего образования – реализуются для приобретения аспирантами необходимого для

осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

На направлении «Экономика» в 2018 г. выделено 194 бюджетных места, 120 мест с оплатой по договору для граждан РФ, 27 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. Вступительные испытания: математика (ЕГЭ), математика (ДВИ), русский язык (ЕГЭ), иностранный язык (ЕГЭ).

На направлении «Менеджмент» бюджетных мест нет, 90 мест выделено для граждан РФ, 40 мест – для иностранных граждан. Вступительные испытания: математика (ЕГЭ), математика (ДВИ), русский язык (ЕГЭ), иностранный язык (ЕГЭ).

Основная образовательная программа (ООП) бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Трудоемкость программы бакалавров составляет 240 зачетных единиц.

С 2015 г. внедрены новые учебные планы, сформированные на основе следующих принципов: усиление роли фундаментальных дисциплин; последовательное возвращение к изучаемым курсам – от вводных через промежуточные к продвинутым – на более высоком и сложном уровне преподавания; возможность постоянного введения в учебный план новых курсов и обновления содержания традиционных дисциплин, замены одних дисциплин другими. Важнейшими принципами являются обеспечение свободы студента в выборе дисциплин, его активное участие в определении своей индивидуальной траектории обучения, эффективное использование времени, выделенного на самостоятельную подготовку. В учебном плане большое значение придается математической подготовке и изучению иностранных языков. Английский язык является обязательным, включает два уровня: базовый и профессиональный. Студенты имеют возможность изучать второй иностранный язык (немецкий или французский) факультативно.

С 2013 г. в бакалавриате на направлении «Экономика» реализуется проект «Группа повышенной академической нагрузки» (неофициальное название – «Первая группа»). Цель проекта – создание дополнительных возможностей интенсивного и глубокого изучения экономики для наиболее подготовленных студентов. Студенты «Группы повышенной академической нагрузки» обучаются в соот-

ветствии с учебным планом направления «Экономика» с учетом следующих особенностей. Часть дисциплин учебного плана читается студентам «Первой группы» по специальным программам, предполагающим повышенную сложность и более высокую интенсивность обучения. На первом курсе к этим дисциплинам относятся микроэкономика 1, макроэкономика 1, история экономических учений. К научно-исследовательской работе студентов «Группы повышенной академической нагрузки» начиная с первого курса предъявляются повышенные требования. В случае успешного выполнения учебного плана (с учетом этих особенностей) студенты группы получают надбавку к стипендии благодаря поддержке спонсоров проекта.

Новый учебный план ООП подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» нацелен на деятельность выпускников в сфере бизнеса и государственного управления и подготовке менеджеров для цифровой экономики. Отличительные особенности этого плана состоят в заметном сокращении по сравнению с предыдущим планом количества обязательных дисциплин с одновременным увеличением перечня дисциплин по выбору и факультативных дисциплин. Блок обязательных дисциплин включает фундаментальные, теоретические и инструментальные курсы: микро- и макроэкономика, введение в менеджмент, математика, организационное поведение, экономика труда, история экономики, отраслевые рынки, история управленческой мысли, маркетинг, стратегический менеджмент, управленческий и финансовый учет, управление проектами, институциональная экономика, управление природопользованием, финансовый менеджмент, государственное управление, статистика, информатика, цифровая грамотность, программирование, критическое мышление и другие. Студент в обязательном порядке изучает английский язык и имеет возможность изучать факультативно немецкий или французский языки.

С 2014 г. на направлении «Менеджмент» реализуется проект «МАХ», направленный на получение студентами практических навыков, необходимых для успешной работы. В течение учебного года студенты посещают мастер-классы, тренинги, участвуют в деловых играх, кейс-чемпионатах и других мероприятиях, предлагаемых компаниями-работодателями и успешными практиками. В результате участия в проекте «МАХ» студент в дополнение к диплому получает портфолио, в котором фиксируются все его достижения за время обучения.

Обязательной составной частью учебного плана является учебная и производственная практика, выполнение проектной и научной работы, выпускная квалификационная работа.

После завершения четырехлетней программы обучения выпускникам выдается диплом государственного образца и присваивается степень бакалавра экономики или бакалавра менеджмента.

Подготовка магистров осуществляется на 9 программах трех направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит». Магистерские программы разработаны и реализуются в соответствии с собственными образовательными стандартами МГУ имени М.В. Ломоносова; цель магистратуры – подготовка высококвалифицированных кадров в конкретных областях науки и практики, предоставление возможности получения образования на стыке направлений и специальностей. Преподавание в магистратуре осуществляют преподаватели факультета и практики из ведущих научно-исследовательских институтов и центров, государственных и коммерческих структур.

В 2017 г. будет осуществляться набор на 9 программ, в том числе на программы «Мировая экономика», «Фундаментальная экономика: теория и математические методы», «Экономическая политика» – направление «Экономика»; «Инновационный менеджмент» (в том числе межфакультетская специализация «Менеджмент биотехнологий»), «Маркетинг» (в том числе межфакультетская специализация «Нейромаркетинг»), «Предпринимательство и управление проектами» – направление «Менеджмент»; «Международная корпоративная отчетность и аудит», «Финансовые рынки и институты» и «Финансовая аналитика» – направление «Финансы и кредит».

На направлении «Экономика» 115 бюджетных мест, 80 мест с оплатой по договору для граждан РФ и 15 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. На направлении «Менеджмент» 45 бюджетных мест, 80 мест с оплатой по договору для граждан РФ и 15 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. На направлении «Финансы и кредит» 45 бюджетных мест, 50 мест с оплатой по договору для граждан РФ и 20 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. Зачисление осуществляется на конкурсной основе по итогам двух вступительных испытаний – по английскому языку и по специальности программы.

Выпускники магистратуры получают диплом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова по магистерской программе соответствующего направления с указанием присвоенной им степени магистра.

Форма обучения – дневная (на направлениях «Менеджмент» и «Финансы и кредит» занятия проводятся преимущественно во второй половине дня и по субботам). Срок обучения – 2 года.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре экономического факультета осуществляется по направлению «Экономика» (38.06.01) по следующим научным специальностям: «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет, статистика», «Математические и инструментальные методы экономики», «Мировая экономика». Обучение в аспирантуре предполагает взаимосвязь научных исследований и педагогической подготовки. Участие аспирантов в научно-исследовательской деятельности экономического факультета осуществляется в рамках перспективных тем научных исследований кафедр, лабораторий и исследовательских центров факультета.

Выпускникам аспирантуры выдается диплом и присваивается квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь. Срок обучения – 3 года. В 2017 г. план приема в аспирантуру составляет 75 бюджетных мест. Для поступления в аспирантуру необходимо пройти следующие конкурсные вступительные испытания: по специальной дисциплине, по философии, по иностранному языку.

Факультет активно сотрудничает с зарубежными университетами. Налажен постоянный обмен студентами, аспирантами, преподавателями с зарубежными университетами, в частности, с вузами США – Университет штата Джорджия (Атланта), Калифорнийский университет (Лос-Анджелес), Университет Джорджа Мейсона (Вашингтон), Австрии – Венский университет экономики и менеджмента, Венский университет прикладных наук, Германии – университет имени Й.В. Гете (Франкфурт-на-Майне), Университет Георга Августа (Геттинген), Мюнхенская бизнес школа и др.; Франции – Университет Париж-1-Пантеон-Сорбонна, Бизнес-школа Нормандии (Гавр) и др.; Швеции – Йончопингская международная школа бизнеса и Хальмштадский университет; Великобритании – Европейская бизнес-школа Лондона; Испании – Высшая школа международной торговли университета Помпеу Фабра (Барселона); Мексики – Центр экономических исследований и обучения (Мехико) и другими.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является неизменно высокий спрос на них со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений страны, банков, финансовых компаний, международных организаций.

В 2009 г. факультет переехал в новый корпус, в котором созданы современные условия для учебы: открыты компьютерные классы, мультимедийные аудитории, читальный зал с доступом к электронной подписке. Корпус снабжен высокоскоростным интернетом с доступом через wi-fi. Развита социальная инфраструктура (столовая, кафе, зоны отдыха, тренажерный зал). Факультет – это место не только для учебы и работы, но и общения, и отдыха.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Голиченков Александр Константинович

Юридический факультет МГУ является признанным центром подготовки высококвалифицированных правоведов. Это старейший в Московском университете факультет, ведущий свое начало с момента основания университета в 1755 г.

Юридический факультет МГУ – ведущее учебное и научное юридическое заведение. На укрепление лидерства факультета направлены усилия лучшего научно-педагогического коллектива, включающего как признанных руководителей, ведущих научных юридических школ, членов Научно-консультативного совета при Верховном суде РФ, аналогичных советов при других органах государственной власти России и ее субъектов, так и молодых преподавателей – выпускников аспирантуры факультета.

Юридический факультет имеет Свидетельство № 1 о прохождении общественной аккредитации в Ассоциации юристов России, Свидетельство № 1 об аккредитации Ассоциации юридического образования.

Юридический факультет МГУ неизменно занимает высшие строки в наиболее престижных рейтингах, оценивающих качество юридического образования:

18 строка (единственное российское образовательное учреждение) международного репутационного рейтинга THE World Reputation Rankings — 2017 по направлению «юриспруденция» (LAW).

59 строка (единственное российское образовательное учреждение в ТОП-100) международного предметного рейтинга QS по направлению «юриспруденция».

1 место в Национальном рейтинге университетов по категории «Юриспруденция».

1 место в рейтинге по числу партнеров юридических фирм, окончивших факультет.

1 место в рейтинге вузов по количеству выпускников, нанятых юридическими фирмами.

Юридический факультет – лидер по уровню заработной платы выпускников, завершивших обучение в 2010–2015 гг.

В 2017 г. юридический факультет МГУ, единственный российский вуз, стал академическим членом ведущей всемирной организации, объединяющей практикующих юристов, адвокатские объединения и юридические фирмы, Международной ассоциации юристов (IBA).

В новом учебном корпусе, где располагается факультет, имеются современные учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, зал судебных заседаний, библиотечно-информационный центр, музей, шахматный клуб. Учебные аудитории факультета оснащаются мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами с доступом к сети Интернет, справочным правовым ресурсам, уникальными методическими материалами преподавателей факультета.

В составе факультета 16 кафедр: административного права (заведующий кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.П. Алевтин), гражданского права (заведующий кафедрой Заслуженный деятель науки РФ профессор Е.А. Суханов), гражданского процесса (заведующий кафедрой Заслуженный деятель науки РФ профессор М.К. Треушников), иностранных языков (заведующая кафедрой заслуженный преподаватель МГУ доцент Т.И. Тарасова), истории государства и права (заведующий кафедрой профессор В.А. Томсинов), коммерческого права и основ правоведения (заведующая кафедрой профессор Е.А. Абросимова), конституционного и муниципального права (заведующий кафедрой Заслуженный деятель науки РФ заслуженный юрист РФ заслуженный профессор МГУ профессор С.А. Авакьян), криминалистики (заведующий кафедрой заслуженный юрист РФ профессор И.В. Александров), международного права (заведующий кафедрой доцент А.С. Исполинов), предпринимательского права (заведующий кафедрой заслуженный юрист РФ профессор Е.П. Губин), теории государства и права и политологии (заведующий кафедрой Заслуженный деятель науки РФ профессор М.Н. Марченко), трудового права (заведующий кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.М. Куренной), уголовного права и криминологии (и.о. заведующего кафедрой доцент В.Г. Степанов-Егиянц), уголовного процесса, правосудия и проку-

рорского надзора (заведующий кафедрой профессор Л.В.Головко), финансового права (заведующая кафедрой доцент М.Ф. Ивлиева), экологического и земельного права (заведующий кафедрой Заслуженный деятель науки РФ профессор А.К. Голиченков).

Также в составе факультета работают лаборатория политологии, лаборатория социально-правовых исследований и сравнительного правоведения, лаборатория правовой информатики и кибернетики. Действуют 22 научно-образовательных центра, Криминалистический центр, Центр азиатских правовых исследований, Ситуационный центр правовых инициатив.

Виды подготовки и формы обучения. Бакалавриат

Основным видом подготовки на юридическом факультете является подготовка по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция» как первого этапа подготовки по уникальному образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ. Форма обучения – очная. План приема: 304 бюджетных и 130 договорных мест. Сдаются ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и истории, а также дополнительное вступительное испытание по обществознанию.

В процессе обучения студенты последовательно изучают полный комплекс базовых юридических дисциплин: конституционное право, административное право, муниципальное право, финансовое право, налоговое право, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, экологическое право, земельное право, трудовое право, право социального обеспечения, международное право, международное частное право, прокурорский надзор, предпринимательское право, коммерческое право, семейное право и другие правовые дисциплины, а также иностранный язык, логику, социально-гуманитарные дисциплины.

На протяжении обучения студенты проходят практику в суде, иных органах государственной власти, в юридических департаментах фирм и предприятий.

Подготовка в бакалавриате ведется по одному из профилей: государственно-правовому, гражданско-правовому, уголовно-правовому.

Спецотделение

Специальное отделение «Второе высшее образование» предназначено для лиц, имеющих высшее образование и желающих получить второе высшее образование в области юриспруденции.

Подготовка осуществляется по программе бакалавриата в очно-заочной (вечерней) форме на договорной основе. План приема – 170 мест. Сдается обществознание (письменно) в пределах школьной программы.

Обучение на спецотделении предусматривает изучение юридических дисциплин в полном объеме. Подготовка в бакалавриате ведется по одному из профилей: государственно-правовому, гражданско-правовому, уголовно-правовому.

Нормативный срок обучения – 5 лет. При успешном освоении учебного плана срок обучения может быть сокращен до 3 лет (6 семестров).

Выпускники спецотделения имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура

На юридическом факультете действуют программы подготовки магистров как самостоятельные, так и являющиеся вторым этапом обучения по образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ.

План приема по очной форме обучения: 228 мест на бюджет, 50 мест на договор; по очно-заочной (вечерней) форме – 50 мест на договор. Сдается письменный экзамен по правоведению. Нормативный срок обучения – 2 года.

Юридическим факультетом предлагаются магистерские программы по наиболее востребованным в настоящее время научно-практическим специализациям: «Актуальные проблемы административного права и процесса», «ВТО и региональные интеграционные объединения (ЕС и Евразийский Экономический Союз)», «Гражданское и административное судопроизводство», «Информационные правоотношения в инновационной экономике», «История государства и права и сравнительное правоведение», «Коммерческое и договорное право», «Конкурентное право», «Конституционно-правовые проблемы организации государственной и муниципальной власти в Российской Федерации», «Корпоративное право», «Криминалистика в правоприменении», «Криминалистическое сопровождение и защита бизнеса», «Магистр международного частного права», «Магистр частного права», «Международное экономическое (коммерческое) право», «Налоговое администрирование, налоговое консультирование и защита прав налогоплательщика»,

«Право и государство: теория и практика», «Правовая система России в контексте международного права (для иностранных граждан)», «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности (Право и бизнес)», «Правовое регулирование использования земель и создания объектов недвижимости», «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)», «Труд, государство, бизнес: правовые аспекты взаимодействия», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс, судебная власть, прокуратура и адвокатура», «Юрист в органах публичной власти».

Имеется возможность продолжить образование в аспирантуре.

Подготовительные курсы

Основная задача подготовительных курсов – повышение общеобразовательной подготовки учащихся и молодежи для успешной сдачи вступительных испытаний на юридический факультет МГУ. Занятия на курсах проводят преподаватели МГУ по русскому языку и литературе, обществознанию, праву, истории России.

Учебный курс рассчитан на 8 месяцев для учащихся выпускных классов, на 6 месяцев – для учащихся 10 классов, на 4 месяца – для учащихся 9 классов. Занятия проводятся в аудиториях факультета три-четыре раза в неделю.

Прием на подготовительные курсы – без вступительных экзаменов. Обучение на подготовительных курсах осуществляется на договорной основе.

Школа права при юридическом факультете МГУ

Школа права ориентирована на учащихся 7–10 классов общеобразовательных школ. Учащимся предоставляется возможность изучить основы гражданского, конституционного, уголовного, административного и иных отраслей права России, закрепить полученные знания посредством практических занятий.

Занятия в школе права проводят опытные преподаватели, аспиранты и студенты старших курсов факультета.

Прием в школу права осуществляется по результатам собеседования. Занятия в школе права проходят в вечернее время. Обучение в школе права бесплатное.

Дополнительное образование

На юридическом факультете разработаны востребованные программы краткосрочного повышения квалификации: «Административное судопроизводство», «Всемирная юридическая история», «Гражданский оборот информации: регулирование и защита», «Корпоративное право: актуальные вопросы законодательства и правоприменения», «Научно-практические основы современных методик расследования преступлений», «Организация и техника договорной работы», «Организация работы юридической службы», «Особенности работы с информацией ограниченного доступа на государственной гражданской службе РФ», «Правовое регулирование земельных отношений», «Правовое регулирование отношений в сфере труда и управления персоналом», «Правовое регулирование отношений несостоятельности (банкротства)», «Современные механизмы разрешения международных экономических споров», «Сравнительный гражданский процесс», «Юрист компании».

Обучение слушателей проводится в вечернее время на договорной основе под руководством ведущих преподавателей факультета, а также специалистов-практиков. По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

**Декан – член-корреспондент РАО, профессор
Варганова Елена Леонидовна**

В 1947 г. в Московском университете на филологическом факультете было открыто отделение журналистики, которое в 1952 г. решением Совета министров СССР было преобразовано в факультет журналистики.

За прошедшие годы высшее образование на факультете получили более 27 тысяч студентов. Первый и ведущий центр журналистского образования страны – факультет журналистики МГУ – готовит профессионалов для всех секторов современной российской медиainдустрии; выпускники работают в крупнейших газетах, журналах, книжных издательствах, теле- и радиоккомпаниях, интернет-СМИ, в рекламных агентствах и в службах по связям с общественностью. За более чем шестьдесят лет из стен дома на Моховой вышло немало

людей, чьи имена остались в истории России: Алексей Аджубей, Юрий Щекочихин, Отто Лацис, Анна Политковская, Владислав Листьев, Владимир Орлов. Среди выпускников и те, кто определяет сегодня общественно-политическую и культурную жизнь страны: Виталий Игнатенко, Владимир Толстой, Борис Панкин, Дмитрий Рогозин, Андрей Колесников, Марк Розовский, Петр Толстой, Андрей Малахов, Дмитрий Быков, Людмила Петрушевская, Дарья Донцова, Аркадий Мамонтов, Евгений Ревенко, Эрнест Мацквичюс, Яна Чурикова, Борис Берман, и многие другие. Выпускники факультета журналистики работают в региональных СМИ России, в корпоративных российских СМИ за рубежом, в зарубежных медиакомпаниях.

Сейчас на самом большом факультете журналистики России обучаются около 3,5 тысяч студентов. Направление подготовки – «Журналистика» (031300); формы обучения для российских и иностранных граждан: бакалавриат, магистратура, аспирантура, второе высшее образование, программы профессиональной переподготовки. Для абитуриентов действуют подготовительные курсы, дистанционные курсы, Школа юного журналиста и Медиашкола. Для всех желающих проводятся лекции и мастер-классы в рамках проекта «Открытый журфак», а летом – на открытых площадках Парка Горького и ВДНХ.

Факультет следует традициям университетского фундаментального образования и одновременно отвечает на современные запросы медиаотрасли и журналистики. По результатам рейтинга «100 вузов, осуществляющих подготовку бакалавров для медийной индустрии», подготовленного Министерством связи и массовых коммуникаций РФ в 2014 г., факультет журналистики занимает 1-е место. В 2016 г. факультет журналистики МГУ стал единственным **российским факультетом журналистики, который вошел в топ-150 рейтинга лучших вузов мира QS World University Rankings by Subject по специальности «СМИ и коммуникации».**

Профессорско-преподавательский состав факультета журналистики включает 234 человека, в том числе 42 профессора, доктора наук, 101 доцент, кандидат наук.

В состав факультета входят 14 кафедр: зарубежной журналистики и литературы, истории и правового регулирования отечественных СМИ, истории русской литературы и журналистики, литературно-художественной критики и публицистики, медиалингвистики, новых медиа и теории коммуникации, периодической печати, теории и методики редактирования, рекламы и связей с общественностью,

социологии массовых коммуникаций, стилистики русского языка, телевидения и радиовещания, теории и экономики СМИ, фотожурналистики и технологий СМИ.

В условиях трансформации медиасистемы и журналистики, связанной с активным развитием информационных технологий, факультет решает задачу комплексной модернизации учебного процесса. Введение новых, востребованных рынком специализаций дополняется обновлением методик преподавания предметов по технологиям СМИ. На факультете созданы Учебный мультимедийный центр (УММЦ) и объединенная редакция «Журналист-онлайн», где на базе новейшего цифрового оборудования студенты на практике осваивают работу в современной конвергентной редакции.

На факультете работают творческие мастерские известных журналистов и менеджеров СМИ: Первого канала (под руководством Кирилла Клейменова), Дмитрия Медникова, Эрнеста Мацквявичюса, телеканала «Пятница» (под руководством Николая Картозии), Дмитрия Хаустова, Школа спортивного комментария Дмитрия Губерниева, телеканала «Звезда», Mail.ru Group.

Факультет журналистики является несомненным лидером в сфере научных исследований масс-медиа. Научная работа на факультете фокусируется на изучении различных аспектов деятельности журналистов и средств массовой информации в современном обществе в условиях мультимедийности, конвергенции, дигитализации. Факультетом издаются научные журналы «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика», «Меди@льманах» и веб-портал «Медиаскоп», входящие в список ВАК. Ежегодно проводятся международная научно-практическая конференция «Журналистика в 20** году» и международные научные чтения «СМИ и массовые коммуникации».

Факультет журналистики МГУ сотрудничает более чем с 40 партнерами по всему миру, среди которых университеты Великобритании, Германии, Италии, Испании, США, Франции, Финляндии, Швеции, Нидерландов, КНР и других стран. В учебном плане факультета – лекции по теориям журналистики и мастер-классы, которые читают всемирно известные ученые. Студенты ежегодно проходят стажировки в 45 вузах из 21 страны.

На факультете действуют центры по исследованию зарубежных СМИ: Иberoамериканский центр изучения журналистики и культуры, Итало-российский центр изучения СМИ, культуры и коммуникации, Российско-индийский центр СМИ, Российско-японский

центр по изучению СМИ и культуры, Франко-российский центр журналистики, Центр британской журналистики и СМИ, Центр по изучению СМИ Финляндии и Скандинавии «НордМедиа», Центр российско-китайских исследований массовых коммуникаций, журналистики и культуры, работает Свободный российско-германский институт публицистики, кафедр ЮНЕСКО по журналистике и массовым коммуникациям.

Факультет является действующим институциональным членом шести международных организаций исследователей СМИ и массовых коммуникаций (IAMCR, ICA, EMMA, EJTA, ECREA, ORBICOM, IMMAA), сотрудники факультета регулярно принимают участие в международных конференциях и симпозиумах.

Выдающиеся иностранные ученые и исследователи в последние годы стали почетными профессорами факультета журналистики МГУ: профессор Паоло Манчини (Италия), профессор Каарле Норденстренг (Финляндия), профессор Эльза Де Бенс (Бельгия), профессор Ханну Ниеминен (Финляндия), профессор Пал Тамаш (Венгрия). Почетным профессором факультета являлся известный теоретик медиакультуры, профессор Университета Амстердама Денис Маккуэйл (1935-2017). Декан факультета журналистики Е.Л. Вартанова является почетным профессором университетов г. Хельсинки и г. Тампере (Финляндия).

Образовательная программа по направлению подготовки «Журналистика»

Образовательная программа по направлению подготовки «Журналистика» предназначена для подготовки выпускников факультета журналистики МГУ к работе в современных средствах массовой информации (газетах, журналах, издательствах, на телевидении, радио, в интернет-СМИ), а также в научно-исследовательских и образовательных учреждениях данного профиля. Концепция программы основана на опыте отечественной и зарубежной журналистики, реалиях медиапрактики, запросах медиаиндустрии и работодателей. Отличительной особенностью подготовки является сочетание классического университетского образования, традиций и достижений научной и образовательной школы МГУ со спецификой журналистского образования.

Уровни подготовки: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и магистратура с присвоением квалификации

(степени) «магистр». Срок освоения полной образовательной программы по направлению подготовки «Журналистика» (интегрированный магистр) составляет 6 лет.

*Образовательная программа с присвоением
квалификации (степени) «бакалавр»*

Зачисление производится по результатам вступительных испытаний по русскому языку (ЕГЭ), литературе (ЕГЭ), иностранному языку (ЕГЭ), дополнительного вступительного испытания творческой направленности (письменно).

Форма обучения: очная и очно-заочная.

Срок обучения: 4 года (очная форма), 5 лет (очно-заочная).

Обучение осуществляется на бюджетной и контрактной основе. Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практику. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Дисциплины базовой части

Общенаучный раздел: информатика, современное естествознание, философия, история, экономика, правоведение, политология, социология, психология и другие дисциплины.

Общепрофессиональный раздел

Блок «Массмедиа»: основы журналистики, мультимедийные технологии, медиасистемы, право СМИ, профессиональная этика журналиста, медиаэкономика, теория журналистики, история российской и зарубежной журналистики и другие дисциплины.

Филологический блок: русский язык и культура речи, иностранный язык, теория литературы, русская и зарубежная литература.

Обучение по программе бакалавриата проходит в два этапа. Первые два года акцент делается на подготовке универсального журналиста, способного разрабатывать новостной контент для разных медийных платформ. Основными здесь являются курсы «Основы журналистики», «Мультимедийные технологии» и «Практикум», которые осваиваются в обязательном порядке комплексно на теоретическом и практическом уровне.

В последующие два года в рамках вариативной части программы студенты получают возможность расширять и детализировать свои профессиональные компетенции по двум основным направлениям.

В рамках первого направления, организованного по индустриально-отраслевому принципу, студентам на выбор предлагаются следующие модули:

- Телевизионная журналистика;
- Журналистика газет и журналов;
- Радиожурналистика;
- Интернет-журналистика;
- Фотожурналистика;
- Медиабизнес;
- Реклама;
- Дизайн СМИ;
- Связи с общественностью;
- Социология журналистики.

В рамках второго направления, организованного по предметно-тематическому принципу, студентам на выбор предлагаются следующие модули:

- Международная журналистика;
- Художественная культура в СМИ;
- Деловая журналистика;
- Социальная журналистика;
- Политическая журналистика;
- Журналистика стиля жизни;
- Спорт в СМИ;
- Музыкальная журналистика.

Вариативная часть бакалавриата также включает модуль «Язык СМИ», в рамках которого студенты изучают функциональные стили русского языка и овладевают практическими навыками редактирования медиатекстов.

Обязательным элементом учебного плана является производственная практика. Факультет журналистики МГУ сотрудничает более чем с 70 медиаорганизациями, в числе которых ведущие медиахолдинги, редакции известных газет и журналов, интернет-СМИ, федеральные телеканалы и радиостанции, информационные агентства, рекламные и PR-компании.

Итогом обучения в бакалавриате является подготовка выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, при успешной сдаче которого студент может продолжить обучение в магистратуре данного направления.

*Образовательная программа с присвоением
квалификации (степени) «магистр»*

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2 года.

В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Зачисление производится по результатам экзамена по направлению «Журналистика» (письменно). Обучение осуществляется на бюджетной и контрактной основе.

Образовательная программа магистратуры включает базовую вариативную части, дисциплины по выбору студента, практики и научно-исследовательскую работу. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Дисциплины базовой части

Общенаучный раздел: философия, межкультурная коммуникация, современные проблемы развития общества, современный литературный процесс, методы компьютерного анализа данных в гуманитарных науках.

Общепрофессиональный раздел: теории массовой коммуникации, актуальные концепции масс-медиа, деонтология журналистики, теория и практика медиаисследований, современный медиатекст, иностранный язык.

Вариативная часть (магистерские программы):

- Теория и технологии современной журналистики;
- Телевизионная журналистика;
- Экономика цифровых медиа;
- Медиакоммуникация в международных отношениях;
- Стратегические коммуникации;
- Научная журналистика и коммуникация.

Дополнительное образование

Второе высшее образование

Форма обучения: очно-заочная.

Срок обучения: 4 года.

Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практики. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Зачисление производится по результатам вступительного испытания творческой направленности (письменно). Требуется диплом о высшем образовании. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Программы профессиональной переподготовки:

- Деловая журналистика;
- Журналистика новых медиа;
- Менеджмент цифровых медиа;
- Редактор текстов для СМИ;
- Реклама и маркетинг;
- Современный копирайтинг;
- Специалист по связям с общественностью и рекламе;
- Спортивная журналистика;
- Фотожурналистика;
- Школа современного телевидения.

Продолжительность обучения по всем программам – 8 месяцев. Обучение на контрактной основе. По результатам обучения выдается диплом МГУ о профессиональной переподготовке с правом ведения деятельности в новой сфере.

Довузовская подготовка

Подготовительные курсы

Подготовительные курсы подготовку к дополнительному вступительному испытанию творческой направленности и ЕГЭ (русский язык, литература). Продолжительность обучения – 8 месяцев. Обучение на контрактной основе. Прием заявок на восьмимесячные подготовительные курсы – с 15 августа по 15 сентября, на четырехмесячные подготовительные курсы.

Школа юного журналиста

Школа юного журналиста (ШЮЖ) – программа дополнительного довузовского образования факультета журналистики МГУ, в рамках которой старшеклассники могут подготовиться к будущей профессии. В ШЮЖ принимаются учащиеся 9 и 10 класса, проявляющие интерес к гуманитарным наукам. Слушатели имеют возможность познакомиться с основами профессии, поучаствовать в производстве журналистских материалов, получить теоретические знания и практический опыт. Слушатели, успешно освоившие двухгодичную программу, получают сертификат об окончании

Школы юного журналиста. Продолжительность обучения – 2 года. Обучение бесплатное.

Зачисление проходит по результатам творческого сочинения. Прием заявок с 1 по 10 сентября.

Медиашкола

Медиашкола – программа дополнительного довузовского образования факультета журналистики МГУ, в рамках которой старшеклассники получают практические профессиональные навыки. Медиашкола рассчитана на школьников 9–10 классов, проявляющих интерес к профессии журналиста. В процессе обучения слушатели занимаются в профессиональных студиях и работают над созданием медиапроектов по разным направлениям журналистики. В рамках профстудий предполагается как чтение лекций, так и проведение практических занятий.

Слушатели, успешно освоившие двухгодичную программу, получают сертификат об окончании Медиашколы. Продолжительность обучения – 2 года. Обучение на контрактной основе.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Декан – академик РАО, профессор Зинченко Юрий Петрович

Преподавание психологии в Московском университете ведется уже более двух с половиной веков, еще с момента его основания в 1755 г. Факультет психологии был создан в XX веке (1966 г.) и с тех пор занимает ведущую позицию в российском психологическом образовании и науке.

Роль факультета в развитии психологии в России трудно переоценить. Стандарты психологического образования, разработанные факультетом психологии МГУ, положены в основу обучения на всех психологических факультетах страны. Преподаватели и сотрудники факультета психологии являются авторами учебников и учебных пособий, по которым учатся все будущие психологи. Научно-педагогическую деятельность ведут более 60 докторов и 140 кандидатов психологических наук, в том числе 8 действительных членов членов-корреспондентов РАО.

В состав факультета входят тринадцать кафедр: общей психологии, психологии личности, социальной психологии, психофизио-

логии, нейро- и патопсихологии, возрастной психологии, психологии труда и инженерной психологии, психологии образования и педагогики, психогенетики, методологии психологии, психологической помощи и ресоциализации, экстремальной психологии, психологии языка и преподавания иностранных языков. При кафедре общей психологии работает группа зоопсихологии. На факультете также действуют лаборатории: нейропсихологии, психологии труда, психологии общения, психологии профессий и конфликта, психологии восприятия. Все эти подразделения ведут активную учебную и научную работу и подготовили за сорок с лишним лет свыше 6000 высококвалифицированных специалистов-психологов.

На факультете сложились и успешно развиваются крупные научные школы, основанные такими известными психологами, как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Соколов. Это созвездие имен олицетворяют собой отечественную психологическую науку, которую сегодня активно развивают подготовленные на факультете более 80 докторов и около 900 кандидатов наук.

Факультет психологии МГУ ведет набор абитуриентов на обучение по программам специалитета (6 лет обучения) по специальностям **«Психология служебной деятельности»** (47 бюджетных мест, 25 мест на договорной основе), **«Клиническая психология»** (52 бюджетных места, 35 мест на договорной основе) и **«Педагогика и психология девиантного поведения»** (12 бюджетных мест, 10 мест на договорной основе). Для поступления на специальности «Клиническая психология» и «Психология служебной деятельности» необходимо предоставить результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и биологии, а также сдать дополнительное вступительное испытание по биологии. Для специальности «Психология и педагогика девиантного поведения» необходимо предоставить результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию, а также сдать дополнительное вступительное испытание по обществознанию.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности «Психология служебной деятельности» реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист обладает знаниями и умениями, необходимыми для решения социально-значимых задач и проведения соответствующих научных исследований. Направлениями работы являются: организационное консультирование, оптимизация методов управления

персоналом, психологические аспекты подбора, подготовки и аттестации кадров, обеспечения их успешной работы, внедрения инноваций, эргономическое сопровождение проектирования техники, сохранение профессионального здоровья, психолого-эргономическая профилактика профессионального стресса, аварий и травматизма, психологическое сопровождение переговорного процесса, разрешения конфликтных ситуаций, профессиональная ориентация детей и взрослых.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности «Клиническая психология» реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист владеет знаниями по теоретической, экспериментальной и практической клинической психологии; готов к решению комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психопрофилактики, консультирования населения в учреждениях здравоохранения, образования, социальных учреждениях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях; умеет оказывать профессиональные психологические услуги физическим лицам и организациям; владеет методологией клинического анализа личности и расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья; владеет методами, процедурами и техниками диагностики и психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья, психического развития в детском и взрослом возрастах.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист в области «Педагогика и психология девиантного поведения» обладает знаниями и навыками, необходимыми для успешного решения задач по профилактике возникновения девиантного поведения, диагностике, коррекции, стимулированию познавательного и личностного развития учащихся, находящихся в группе риска. Направлениями работы являются: диагностика интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных, характерологических особенностей, готовности к обучению и причин неуспеваемости; психологическое консультирование учащихся по вопросам самовоспитания и обучения; преподавателей и работников администрации учебных заведений по проблемам обучения, воспитания

и взаимоотношений в школьном коллективе; семейное и профессионально-педагогическое консультирование.

Факультет психологии МГУ ведет **подготовку магистров по очной (2 года) и очно-заочной (2,5 года) форме обучения по направлению «Психология»**. Прием в магистратуру осуществляется по результатам двух вступительных испытаний: «Психология» (письменно) и «Иностранный язык» (письменно). Абитуриентам, успешно сдавшим вступительные испытания, но не прошедшим по конкурсу на бюджетные места, предоставляется возможность обучения на контрактной основе. Предусмотрена возможность обучения граждан иностранных государств.

Развитие и совершенствование образовательных программ факультета психологии как ответ на социально-значимые запросы: открытие новых программ подготовки магистров («Когнитивная наука и инновационные технологии», «Культурная антропология», «Клинико-психологическая реабилитация когнитивных и эмоциональных процессов», «Экономическая психология»), специализаций («Нейропсихология и нейрореабилитация»), программ повышения квалификации («Диагностика и психотерапия детей с аутизмом и аффективными нарушениями», «Клинико-психологическая реабилитация для медицинских психологов», «Нейропсихологическая и психофизиологическая диагностика в системе клинико-психологической реабилитации», «Практическая психология образования»).

Факультет психологии имеет совместные магистерские программы с рядом зарубежных университетов: Пизанским университетом (Италия), Университетом Тохоку (Япония), ведется активный обмен студентами и преподавателями с Высшей школой Лукки (Италия), Университетом Гранады (Испания), Сити Университетом Лондона (Великобритания), Тринити колледжем Дублина (Ирландия), Университетом Марбурга (Германия), Университетом Хельсинки (Финляндия), Карловым университетом Праги (Чехия), Университетом Стокгольма (Швеция), Университетом Токио (Япония), Университетом Киото (Япония), Университетом Цукуба (Япония), Университетом Рицумэйкан (Япония), Университетом Киндай (Япония).

Ежегодно на стажировку в вузы-партнеры отправляется до 40 студентов факультета психологии всех форм обучения.

Абитуриентам, имеющим высшее непрофильное психологического образования и желающим обучаться по программам подготовки магистров (по направлению «Психология») по очно-заочной форме, предоставляется возможность подготовки к вступительному

испытанию для обучения по направлению «Психология» посредством обучения по общеобразовательной программе дополнительного образования «Основы психологии». Данная программа (832 часа, включая лекционные, семинарские, а также практические занятия) является самостоятельной образовательной программой, которая включает в себя основные разделы психологической науки и может быть использована как программа подготовки для последующего обучения в магистратуре по направлению «Психология».

Студенты факультета психологии принимают активное участие в научной работе на базе кафедр и лабораторий факультета. Около 30% выпускников продолжают свое образование в аспирантуре. **Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации** осуществляется по 8 научным специальностям. Направление «**Психологические науки**» включает в себя направленности: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психофизиология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Медицинская психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология». Направление «**Образование и педагогические науки**» включает в себя направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Срок обучения в очной аспирантуре – 3 года, а в заочной – 4 года.

Факультет психологии пользуется заслуженным авторитетом у международного научного сообщества. Преподаватели и научные сотрудники факультета активно участвуют в международных конференциях. Многие из них являются членами различных международных психологических обществ, почетными профессорами европейских и американских университетов.

Факультет имеет многолетние партнерские отношения с факультетами психологии целого ряда зарубежных университетов: Женевского университета (Швейцарская Конфедерация); Гейдельбергского университета, университета г. Росток и Технического университета г. Дрезден (Германия); университета Лион-2 Люмьер, университета Страсбурга и университета Париж-10 Нантерр (Французская Республика); рядом университетов системы СУНИ (университетов штата Нью-Йорк, США); Сити университета Лондона (Великобритания); университета имени Зигмунда Фрейда г. Вены (Австрийская Республика); университета Хельсинки (Финляндия); Ханойского университета (СРВ); Пекинского университета (КНР); а также с рядом университетов стран СНГ, Балтии и Латинской Америки.

На факультете ведется активная работа по повышению языковой и межкультурной компетентности студентов. Для этого им предоставляется широкий выбор иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, японский. По стандарту, утверждаемому Московским университетом, ведется изучение английского языка как первого иностранного языка; второй язык (европейский или восточный) изучается студентом по выбору. Наши студенты проходят дополнительную языковую подготовку и имеют возможность сдавать экзамены по иностранным языкам для получения международных сертификатов (TOEFL, DELF, DALF и других).

При факультете психологии существует организация для старшеклассников, интересующихся психологией, и будущих абитуриентов – Школа юного психолога (ШЮП). Учащиеся ШЮПа получают представление об истории психологии, ее современном состоянии, о том, что изучается на факультете психологии, овладевают необходимыми знаниями и практическими навыками в области различных психологических направлений.

Факультет психологии задает те образцы соединения учебного процесса с теорией и конкретной психологической практикой, которые обеспечивают высокую конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда. С дипломом факультета психологии МГУ они – желанные сотрудники ведущих и преуспевающих компаний. Выпускники факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова работают в разных сферах: их можно встретить отделах по работе с персоналом крупных компаний и банков, в солидных кадровых и рекламных агентствах, службах занятости, многочисленных центрах и консультациях, оказывающих психологические услуги населению и организациям, в государственных и частных вузах, колледжах, школах и детских садах, в больницах и медицинских центрах.

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – профессор Абылгазиев Игорь Ишеналиевич

История изучения языков и культур народов Востока в стенах Московского университета ведет отсчет с 50-х годов XVIII века. Созданный в середине XX в. в разгар появления на карте мира большого количества освободившихся государств афро-азиатского

мира, Институт стран Азии и Африки при МГУ (первоначально – Институт восточных языков – ИВЯ при МГУ) опирался, таким образом, на двухсотлетнюю университетскую традицию изучения восточных стран и цивилизаций. В настоящее время институт является ведущим в нашей стране центром подготовки профессиональных востоковедов, специалистов практически по всем странам и регионам афро-азиатского мира. Глубокое проникновение в язык и культуру изучаемой страны или региона, доскональное знание реалий афро-азиатских стран, последних тенденций в развитии экономической, социально-политической и культурной жизни восточных обществ в сочетании с фундаментальностью, присущей образованию в МГУ – было и остается отличительным стилем выпускников института. Восток не является для них экзотическим и загадочным миром, каким он представляется неспециалисту, а, наоборот, – предметом профессионального знания.

Происходящий на наших глазах подъем крупнейших азиатских держав, общий динамизм азиатско-африканского мира обуславливает растущий спрос на выпускников института, считающегося одним из наиболее известных в мире центров подготовки соответствующих специалистов. Студенты, поступившие в ИСАА, имеют возможность обучаться на одном из 4 отделений: историческом, филологическом, социально-экономическом и политологическом. Действующие учебные планы предусматривают обучение в течение четырех лет и получение диплома бакалавра по направлению «Востоковедение и африканистика». Предусматривается возможность последующей двухгодичной учебы в магистратуре по направлению «Востоковедение и африканистика». Для тех, кто проявляет интерес к обучению на послевузовском уровне, институт обеспечивает целый ряд дополнительных образовательных программ. Вне зависимости от специализации студенты изучают в одинаковом объеме один или два восточных языка и один из западноевропейских языков.

В настоящее время в институте осуществляется обучение более чем 40 языкам народов Азии и Африки; введено обучение ряду языков региона Центральной Азии и Кавказа. В структуру ИСАА входит 19 кафедр: истории стран Ближнего и Среднего Востока, истории Южной Азии, истории Китая, истории стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, истории и культуры Японии, стран Центральной Азии и Кавказа, африканистики, иудаики, арабской филологии, иранской филологии, тюркской филологии, индийской филологии, китайской филологии, японской филологии, филологии

стран Юго-Восточной Азии, Кореи и Монголии, западноевропейских языков, международных экономических отношений, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, политологии стран Востока. В ИСАА имеются следующие лаборатории: экспериментальной фонетики, «Восточных языков в средней школе», «Экологии культуры Востока».

В ИСАА работают 228 преподавателей и научных сотрудников, из которых 54 имеют ученую степень доктора наук, а 95 – кандидата наук. Для чтения ряда курсов в институт приглашаются ведущие специалисты из различных вузов, а также из академических и практических организаций РФ и зарубежных стран. Факультет интенсивно развивает связи и кооперацию с ведущими зарубежными университетами и научными центрами для реализации исследовательских проектов и подготовки высококвалифицированных кадров. В рамках этих проектов, а также в ходе сотрудничества с авторитетными российскими организациями созданы и успешно действуют: Международный центр корееведения МГУ, Центр арабистики и исламоведения, Центр индологических и буддологических исследований, Религиоведческий центр, Межвузовский факультет китайского языка, Вьетнамоведческий центр, Общество «Нусантара» (изучение Индонезии, Малайзии, Филиппин), Общество Доброй Надежды (африканистика).

Студенты, обучающиеся на историческом отделении, изучают следующие дисциплины: история стран Азии и Африки, всемирная история, история религий, археология и этнология. По конкретной стране или региону изучения читается фундаментальный курс истории. Кроме этого, предусмотрены страноведческие курсы по экономике, политической системе, культуре, источниковедению и историографии. Студенты-филологи слушают общие курсы основ языкознания, литературоведения и общего языкознания, а также изучают специальные дисциплины: теоретическую фонетику и грамматику, лексикологию, диалектологию, историю соответствующего восточного языка, литературу, географию, политическую систему изучаемой страны или региона. Профессиональная подготовка студентов социально-экономического отделения включает изучение микроэкономики, макроэкономики, высшей математики, математических методов в экономике, экономической статистики, общей экономической теории, финансово-кредитных систем, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, международных экономических отношений стран Азии и Африки, госу-

дарственного строя, социально-политической системы изучаемой страны. Важное место отводится занятиям по экономике изучаемой страны или региона. Помимо обязательных предметов, на выбор студентов предлагается широкий круг факультативных курсов: история общественной мысли, международные конфликты на современном этапе, мирохозяйственные связи стран Азии и Африки, демографические проблемы, ТНК и развивающиеся страны, экономика стран Центральной Азии и Закавказья, развитие Азиатско-Тихоокеанского региона и др. Важной частью учебного процесса являются стажировки в странах изучаемого языка, активное сотрудничество студентов с практическими организациями, развивающими связи с соответствующими странами. В овладении навыками разговорной речи при изучении восточных языков широко используются лингфонные, аудиовизуальные средства и средства интерактивного обучения, кабинеты для занятий различными видами перевода, в том числе синхронного. Для приобретения навыков работы с различными сетевыми ресурсами предусмотрены занятия в компьютерном классе. Уделяется большое внимание предвузовской подготовке будущих студентов из числа школьников, проявляющих интерес к востоковедным дисциплинам. При институте многие годы работает Школа молодого востоковеда, объединяющая старшеклассников. Институт поддерживает тесный контакт с Востоковедным лицеем и рядом других школ, специализирующихся на преподавании восточных языков.

Образовательная программа подготовки бакалавра востоковедения и африканистики реализуется в Институте стран Азии и Африки по очной форме обучения на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика», а программа подготовки магистра осуществляется по очной форме обучения на основании образовательного стандарта МГУ по тому же направлению.

Образовательные программы подготовки бакалавра и магистра востоковедения и африканистики постоянно совершенствуются путем регулярного обновления основных их элементов с учетом достижений востоковедной науки, привлечения к их совершенствованию представителей работодателей, мониторинга результатов обучения, периодического рецензирования образовательных программ, повышения квалификации преподавательского состава, применения системы контроля качества образования.

Выпускники бакалавриата и магистратуры ИСАА находят применение своим знаниям и навыкам в российских государственных и государственных учреждениях, внешнеполитических, внешне-торговых организациях, средствах массовой информации, научно-исследовательских и аналитических центрах, издательствах, в системе университетского образования. Все большее количество выпускников находит трудоустройство в российских и зарубежных государственных и частных компаниях.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Осипова Надежда Геннадьевна

Социологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, основанный 6 июня 1989 г., традиционно занимает ведущее место в процессе подготовки профессиональных социологических кадров.

В настоящее время подготовку социологов факультет осуществляет по программе интегрированного магистра МГУ (4+2) по направлению «Социология». Также факультет ведет подготовку бакалавров по направлению «Менеджмент» (профилю «Маркетинг»).

Сегодня социологический факультет – обособленное структурное подразделение МГУ – ведущее звено социологического образования в России и СНГ, формирующее целостный облик отечественного образовательного пространства, а также вырабатывающее новые глобальные принципы научно-образовательной деятельности и подходы к пониманию качества современного социологического образования и критериев его оценки.

Согласно Положению «О социологическом факультете МГУ», главной целью факультета является высококачественная подготовка квалифицированных специалистов-социологов, способных компетентно и эффективно работать в условиях интеграции России в мировое сообщество.

Социологический факультет реализует передовые образовательные практики, завоевывает доминирующие позиции в стратегических областях мировой социологической науки, формирует эффективные механизмы межвузовского взаимодействия, генерирует общественно значимые образовательные инициативы, вырабатывает направления общенационального академического развития, а также является активным и авторитетным участником академических дискуссий различного уровня.

В настоящее время в структуру социологического факультета входят 10 кафедр, охватывающих важнейшие предметные области классической и современной, фундаментальной и прикладной социологии: истории и теории социологии, современной социологии, методологии социологических исследований, социологии коммуникативных систем, социологии международных отношений, политологии и социологии политических процессов, социологии государственного управления, экономической социологии и менеджмента, социологии семьи и демографии, социальных технологий.

Каждая кафедра представляет сложившуюся научную школу, которую возглавляют уникальные специалисты, известные не только в России, но и за рубежом.

Отличительной особенностью обучения на социологическом факультете является гармоничное сочетание фундаментального и прикладного знания, теоретического и эмпирического умений, что характерно для классического университетского образования.

Среднегодовой контингент учащихся социологического факультета по всем формам обучения составляет свыше 1000 человек.

Социологический факультет укрепляет свои позиции на общероссийском уровне, о чем свидетельствует рост регионального представительства студентов, охватывающего свыше 30 республик, краев и областей России.

На международной арене социологический факультет утверждает имидж образовательно-научного центра, привлекательного для граждан других государств. На социологическом факультете проходят обучение граждане стран СНГ, а также Китая, Кореи, Германии, Франции.

В учебном процессе на социологическом факультете активно используются традиционные и инновационные методы обучения. Образовательный процесс обеспечивают около 100 преподавателей – докторов и кандидатов наук, подавляющее большинство из которых имеют ученые звания доцента или профессора.

Социологический факультет ведет интенсивную научно-исследовательскую работу.

В своей деятельности социологический факультет ориентируется на удовлетворение кадровых запросов экономики, науки и общества, современные требования к практическому применению профессиональных знаний и навыков. Он поддерживает тесные связи

с работодателями и деловым сообществом, иницилируя реализацию совместных образовательных программ, стажировок и производственной практики.

Продолжая традиции фундаментального университетского образования, социологический факультет МГУ готовит студентов для практической, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Студенты проходят практики с возможностью дальнейшего трудоустройства: в государственных учреждениях (Совет Федерации ФС РФ, Государственная Дума ФС РФ, Министерства РФ, Федеральные агентства и службы РФ, Префектуры, Управы районов города Москвы и другие исполнительные органы власти РФ), в компаниях исследовательского профиля («ВЦИОМ», «ФОМ», «РОМИР МОНИТОРИНГ», «Аналитическом центре Юрия Левады»), в международных компаниях («TNS», «IPSOS», «ГФК-Русь»), в агентствах социальных и маркетинговых исследований («VECTOR-MARKET-RESEARCH», «MagramMarketResearch», «МАСМИ»); в компаниях информационно-рекламного, PR, коммуникационного и медийного направления («VIVAKI», «BBDO», «E:MG»), в банках, страховых, консалтинговых и компаниях HR профиля («HILL International», «P&G», «МТС», «РОСНАНО») и других.

Кроме того, студенты имеют возможность записи на факультативные курсы, мастер-классы и тренинги, организованные социологическим факультетом совместно с крупными компаниями-работодателями и проводящиеся в вечернее время на факультете.

Выпускники социологического факультета успешно работают в исследовательских и аналитических центрах и институтах, государственном аппарате и представительных органах власти, в политических партиях и общественных организациях, в российских и международных компаниях информационно-рекламного и медийного бизнес-профиля.

История социологического факультета и его сегодняшнее состояние определяют конкурентные преимущества по сравнению с другими подразделениями социологической направленности в вузах России. В их числе: фундаментальность образования, основанная на университетских традициях и определяющая партнерские связи с университетами России и стран СНГ; широкие возможности проведения масштабных социологических исследований, обусловленные

тесным сотрудничеством факультета с ведущими научными учреждениями России социологического профиля; накопленный опыт организации научно-образовательного процесса в магистратуре, связанный с самой длительной в России историей реализации концепции двухуровневой системы социологического образования; уникальная инфраструктура, включающая в себя современное здание, с широкими возможностями для технического оснащения, отвечающего потребностям современного университета; традиции вовлечения в дела факультета сообщества его успешных выпускников.

В 2017 г. прием на 1 курс бакалавриата ведется по направлениям «Социология». В течение первых двух лет обучения студенты осваивают базовые для всех вузов страны дисциплины (философия, правоведение, политология, история Отечества, экономическая теория, логика, русский язык и культура речи, иностранный язык, высшая математика, теория вероятностей, математическая статистика и другие), а также изучают общепрофессиональные дисциплины, обязательные для каждого социолога (общая социология, история социологии, методика конкретных социологических исследований, социальная антропология, этносоциология, демография, социальная психология, социолингвистика, теория измерений в социологии, анализ данных в социологии и другие).

Студенты, изучающие «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)), в качестве общепрофессиональных дисциплин изучают теорию организаций, основы менеджмента, маркетинг, бухгалтерский учет. Обучающиеся по специальностям «Менеджмент (профиль «Маркетинг»))» проходят специализацию в области профессиональной сферы.

Срок обучения в бакалавриате по направлению «Социология» и «Менеджмент» на дневном отделении – 4 года, на вечернем по направлению «Социология» – 5 лет. Выпускники, прошедшие обучение по программе подготовки бакалавров или специалистов в МГУ и других вузах, могут поступить в магистратуру социологического факультета. Срок обучения в магистратуре – 2 года.

Студенты, проявившие способности к научной работе, рекомендуются в аспирантуру социологического факультета. В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие как профильное, так и непрофильное высшее профессиональное образование.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

И.о. декана – профессор Молчанова Галина Георгиевна

Факультет иностранных языков основан в 1988 г. Первый набор студентов был осуществлен в 1992 г. В 2005 г. факультет был переименован в факультет иностранных языков и регионоведения (ФИЯиР).

Основные задачи факультета следующие. Научное обоснование и разработка методов обучения языку как средству общения между специалистами в разных областях знания и сферах общественной жизни. Функциональное изучение языков в плане использования их в разных социальных отраслях: в науке, технике, экономике, культуре и так далее. Изучение языков на широком фоне социальной, культурной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, то есть в тесной связи с миром изучаемых языков. Разработка соответствующей современным требованиям модели подготовки преподавателей иностранных языков, переводчиков, культурологов, специалистов по международному и межкультурному общению, экспертов по тем регионам, в которых изучаемые языки используются как средство общения. Комплексное изучение различных регионов мира, группы стран или страны: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей. Изучение проблем восприятия иной культуры, взаимодействия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиций повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности). Исследование основных этапов историко-культурного развития региона, анализ современной ситуации и умение прогнозировать возможные пути его развития, изучение его прошлого, настоящего и будущего. В центре внимания находятся, прежде всего, люди, население той или иной страны; человеческий фактор рассматривается как главное в существовании любого общественно-политического или историко-культурного региона (в отличие от географического или природного).

Особенностью факультета с первых дней его существования стало изучение реального функционирования языка во всех сферах современного общества, его роли как средства общения и познания мира, как зеркала, орудия и хранителя культуры.

Важнейшим принципом факультета является соизучение языков и культур тех народов, которые пользуются этими языками как средством общения. Языки неотделимы от того мира, где они живут и функционируют, поэтому они и должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Другой важнейший принцип факультета – это изучение иностранных языков и культур через сопоставление с родным языком и культурой. Самые трудные проблемы обучения активным навыкам пользования языком – письму и говорению, то есть собственно производству речи – становятся очевидными только с уровня двух или более языков. Это проблемы сочетаемости слов в речи и соответственно лексикографии, коммуникативного синтаксиса и многие другие. Вот почему преподавание иностранных языков на факультете основывается на сопоставлении с родным языком и культурой.

Программами подготовки всех отделений предусмотрено обязательное изучение двух иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, чешский, сербский, польский и болгарский языки), причем количество часов и качество преподавания одинаковы на всех отделениях факультета. Форма обучения – очная, дневная.

Набор ведется на следующие направления бакалавриата: «Лингвистика» (25 бюджетных мест, 40 контрактных), вступительные испытания иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку, профили «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Теория и методика преподавания иностранных языков»; «Культурология» (15 контрактных мест) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку; «Регионоведение России» (15 бюджетных мест, 10 контрактных) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку; «Зарубежное регионоведение» (35 контрактных мест) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку, профили «Европейские исследования» и «Американские исследования». Открыт набор на специальность «Перевод и переводоведение» (10 бюджетных мест, 20 контрактных) вступительные испытания: иностранный язык

(ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку.

Магистратура факультета организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение уникальных курсов и учебных программ, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям учащихся. Подготовка ведется по направлениям: «Лингвистика» (30 бюджетных мест, 30 контрактных) вступительное испытание по лингвистике, магистерские программы «Лингводидактические основы преподавания иностранных языков и культур», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация в политике и дипломатии», «Русский язык», «Теория перевода и межкультурная коммуникация», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация», «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)», «Сопоставительное изучение культур и межкультурная коммуникация», «Менеджмент в сфере языкового образования», «Язык профессионального общения в сфере управления и высшего менеджмента»; направление «Культурология» (3 бюджетных места, 10 контрактных) вступительное испытание по культурологии, магистерская программа «Прикладная культурология. Культурное наследие в современном информационном пространстве»; направление «Регионоведение России» (10 бюджетных мест, 5 контрактных) вступительное испытание по регионоведению России, магистерская программа «Россия в современном мировом пространстве» и направление «Зарубежное регионоведение» (10 контрактных мест) вступительное испытание по зарубежному регионоведению, магистерские программы «Регионоведение стран и регионов мира» и «Технологии создания позитивного имиджа регионов». Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная, дневная.

Также ведется набор в очно-заочную (вечернюю) магистратуру по направлению «Лингвистика» (35 контрактных мест). Предлагаются следующие магистерские программы: «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)», «Теория обучения и межкультурная коммуникация», «Теория перевода и межкультурная коммуникация».

Аспирантура на факультете иностранных языков и регионоведения была открыта в 1990 г. В настоящее время прием ведется по следующим специальностям: германские языки, романские языки,

сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, русский язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), теория и история культуры.

Формы и сроки обучения: очная – 3 года; заочная – 4 года.

Обучение в аспирантуре производится как на бюджетной, так и на договорной основе.

Факультет предоставляет широкие возможности дополнительного образования. В настоящее время на факультете успешно работают программы: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (срок обучения до 2-х лет, форма обучения – вечерняя), «Преподавание испанского языка» (срок обучения 1 год, форма обучения – вечерняя). Также организованы краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков», «Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков», “Integrating teaching into the foreign language classroom”, «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика», «Создание интерактивной среды обучения с помощью информационных и смарт-технологий». Факультет также предлагает разнообразные программы для иностранных граждан: программы получения высшего образования, стажировки, курсы русского языка как иностранного.

Для абитуриентов на факультете работают подготовительные очные (вечерние) и дистанционные курсы разной продолжительности. Занятия на курсах позволяют абитуриентам успешно подготовиться к Единому государственному экзамену, к олимпиадам и вступительным испытаниям по таким общегуманитарным дисциплинам, как иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), русский язык, литература, обществознание и история России.

По выбору слушателя возможна подготовка по одной, двум, трем или четырем дисциплинам. Занятия проводятся в вечернее время высококвалифицированными преподавателями факультета и носителями языка. Чтобы дать возможность школьникам познакомиться с факультетом поближе, узнать больше о предлагаемых профессиях, на факультете работают Школы юных специалистов: Школа юного регионоведа, Школы юного итальяниста, испаниста, англиста, германиста, слависта, Школа юного культуролога. Занятия в школах проходят 1–2 раза в месяц, в зависимости от выбранного направления. Занятия бесплатные.

Большим разнообразием как в научном, так и в культурном плане, отличается студенческая жизнь на факультете. Ежегодно проходит студенческая научная конференция «Ломоносов», в которой принимают участие студенты со всей России. Студенты имеют возможность участвовать в научных конференциях, проводимых как на факультете («Россия и Запад: диалог культур», «Учитель, ученик, учебник», «Язык. Перевод. Культура. Коммуникация»), так и в других учебных заведениях России и мира. Студенты могут проявить свои творческие способности в ежегодной универсиаде «Ломоносов», цель которой выявить наиболее талантливых выпускников – бакалавров.

Для студентов факультета организуются учебно-экскурсионная, региональная, переводческая и педагогическая практики. Итоги региональных практик оформляются в виде научно-исследовательских работ, научных комментариев, видеофильмов, фоторепортажей и аудиозаписей. Лучшие материалы публикуются в сборниках студенческих работ факультета.

Сложились на факультете и свои студенческие традиции: церемония посвящения в студенты, торжественная церемония выпуска, ежегодный День факультета, музыкальные вечера. На факультете выходит студенческая газета «Лингва», где каждый студент может попробовать свои силы на журналистском поприще. На факультете работают многочисленные студенческие клубы: британский, канадский, итальянский, германский, иберо-американский, русской цивилизации и другие.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – профессор Кошуг Дмитрий Гурьевич

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова (Корпоративный университет) создана в 2006 г.

Объединяя ресурсы разных факультетов МГУ, Высшая школа видит своей задачей оперативную адаптацию классических университетских программ обучения к меняющимся запросам производства и развитие инновационных механизмов, обеспечивающих передачу на производство новых технологий, – результатов научных исследований.

Основной целью факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов в области новых технологий поиска, оценки, добычи и переработки углеводородного сырья, рационального природопользования и управления природными ресурсами, а также оперативная адаптация программ обучения к меняющимся запросам производства.

Высшая школа ведет подготовку специалистов по программам магистратуры по трем направлениям (менеджмент, геология, химия), MBA и дополнительного образования.

Обучение в двухлетней очной магистратуре ведется по следующим направлениям.

Направление «Геология», программы: «Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений», «Геолого-геофизические исследования и моделирование месторождений углеводородов».

Цель программы «Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений» – подготовка работников нефтегазовой отрасли в области новейших технологий геологического и гидродинамического моделирования, разработки месторождений, передовых научных методов сейсморазведочных работ, геофизических исследований скважин, повышения нефтеотдачи пластов и других. В процессе обучения магистры осваивают основы построения геологических, гидродинамических моделей месторождений нефти и газа, современные методы исследования скважин, знакомятся с высокопроизводительными средствами вычислительной техники и современными программными комплексами для обработки и интерпретации геолого-геофизических данных в области нефтегазовой геофизики и геологии, в том числе с программными продуктами ведущих нефтедобывающих и сервисных компаний.

Цель программы «Геолого-геофизические исследования и моделирование месторождений углеводородов» («Geological-geophysical exploration and modelling of hydrocarbon fields») с преподаванием на английском языке с углубленным изучением информационных технологий – подготовка работников нефтегазовой отрасли в области новейших технологий геологического и гидродинамического моделирования, разработки месторождений, передовых научных методов сейсморазведочных работ, геофизических исследований скважин, повышения нефтеотдачи пластов. В процессе обучения магистры осваивают компьютерные технологии построения трехмерных и четырехмерных геолого-геофизических моделей геологи-

ческой среды и изучают особенности их применения для решения практических задач.

Направление «Менеджмент», программа «Управление природными ресурсами». Цель программы – подготовка магистров менеджмента в области управления природными ресурсами, рационального природопользования, устойчивого развития регионов и высокоурбанизированных территорий. Программа обучения включает блок дисциплин специализации, в котором рассматриваются кадастры природных ресурсов, мониторинг природных ресурсов, экологическое проектирование и экологическая экспертиза, инновационное недропользование, правовые аспекты природопользования, лицензирование ресурсных объектов, земельное право и другие. Основной акцент в образовательном процессе делается на формирование комплексного междисциплинарного подхода к решению актуальных проблем в сфере природопользования и устойчивого развития регионов. Особое место в подготовке уделяется освоению опыта управления имитационными моделями различных региональных систем в рациональном природопользовании, обучению работе в команде и принятию эффективных решений.

Направление «Химия», программа «Химическая переработка углеводородного сырья». Цель программы – подготовка специалистов в области переработки нефти, нефтехимии и газохимии, обладающих широким кругозором в указанных областях с учетом новых экологических и технологических требований, разбирающихся в современных проблемах производства топлив, масел и продуктов нефтехимии. Программа обучения включает фундаментальные основы современных процессов переработки углеводородного сырья, современные пути увеличения экономической эффективности производств, интеграции нефтепереработки и нефтехимии. Особое внимание уделяется формированию инновационного подхода к модернизации производств на основе новейших достижений науки и техники. Важное место в программе занимает освоение современных методов определения качества продуктов и полупродуктов переработки нефти и газа. Полученные знания дают выпускникам возможность оперативно получать информацию о новейших научных и технических достижениях в области нефтепереработки и нефтехимии.

Обучение проводится в сотрудничестве с геологическим, химическим, юридическим, экономическим и факультетом государственного управления МГУ. В рамках Высшей школы инновацион-

ного бизнеса реализован междисциплинарный подход, благодаря которому магистранты каждого направления имеют возможность получить базовые знания по всем представленным программам.

Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная. Обучение платное. Количество мест в магистратуре – 25. Вступительные испытания – экзамен по направлению (письменный).

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования на факультете включают как курсы повышения квалификации, преимущественно для работников нефтегазовой отрасли («Комплексная интерпретация данных ГИС», «Информационные технологии в нефтегазовой отрасли» и др.), так и программы профессиональной переподготовки («Управление шельфовыми проектами»). В рамках развития бизнес-образования в Высшей школе инновационного бизнеса с 2008 г. действует программа «Мастер делового администрирования – Master of business administration» (MBA).

Одной из главных задач факультета является создание программ дополнительного образования в области инновационного предпринимательства подготовка специалистов, ориентированных на практическое использование (коммерциализацию) результатов научных исследований, технических и технологических разработок.

Программы обучения рассчитаны на специалистов как с базовым естественно-научным, так и гуманитарным образованием и направлены на получение необходимых знаний и умений в области предпринимательской деятельности, в первую очередь, в инновационной сфере.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик РАН Макаров Валерий Леонидович

Высшая школа государственного администрирования МГУ (ВШГА) создана в 2005 г. в соответствии с решением Ученого Совета МГУ.

К преподаванию в Высшей школе государственного администрирования привлекаются руководители подразделений Аппарата Правительства Российской Федерации, ведущие специалисты-прак-

тики министерств и ведомств, академике и профессора Российской академии наук, других ведущих учебных и научных заведений Москвы, руководители органов власти различных уровней и бизнеса, известные российские и иностранные ученые и практики, обладающие опытом проведения практикумов-тренингов и мастер-классов.

ВШГА МГУ, являясь факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова, располагает своим учебным корпусом, а также самой современной учебной и материально-технической базой.

Основная образовательная магистерская программа «Государственное администрирование» реализуется в Высшей школе государственного администрирования в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова для образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент», присваиваемая степень «Магистр». Программа предназначена для обучения руководителей и их заместителей. Уникальность программы в том, что подготовка руководящих кадров для государственной службы ведется в соответствии с международно-признанными образовательными стандартами на основе опыта зарубежных школ публичной администрации и традиций российского образования. Выпускники подготовлены к профессиональной организационно-управленческой, экспертно-аналитической, проектной, консалтинговой и другим видам деятельности.

Магистерская программа Высшей школы государственного администрирования «Государственное администрирование» ориентирована на подготовку государственных и муниципальных служащих, замещающих должности государственной гражданской службы (категорий «руководители», «помощники (советники)» и «специалисты») и муниципальной службы (высшей, главной и ведущей групп должностей), а также лиц, включенных в кадровый резерв для замещения указанных должностей. Особенность программы в том, что обучение проводится через практическое решение реальных проектных задач из области государственного управления. В учебном процессе осуществляется анализ конкретных ситуаций, проведение специальных тренингов, мастер-классов и семинаров, изучение двух иностранных языков. В обучении используются управленческие практикумы и спецкурсы по актуальным проблемам государственного управления и административной реформы. Выпускники обладают знаниями, умениями и навыками,

необходимыми для эффективного функционирования государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных организаций, а также юридических лиц с государственным участием.

На специализированную подготовку магистров на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний зачисляются лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста или магистра. Условия конкурсного отбора определяются МГУ. Ежегодное количество мест для поступления: бюджет – 10, контракт – 50. Вступительные испытания проводятся в виде письменного экзамена по менеджменту.

Школой в 2017 г. осуществлен 10-й выпуск магистров. Всего за время реализации программ дипломы различного уровня на факультете получили более 900 выпускников, в том числе выпущено 372 магистра государственного администрирования. Многие выпускники, окончившие факультет, успешно работают в государственных и муниципальных структурах. Среди выпускников – сотрудники Администрации Президента РФ, Управления делами Президента РФ, Аппарата Правительства РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Министерства финансов РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства энергетики РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ, Федеральной антимонопольной службы, Правительства Москвы, сотрудники федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководящих органов местного самоуправления. Лучшие выпускники получили рекомендательные письма Председателя Попечительского совета Школы.

В отчетном году магистранты ВШГА МГУ проходили профессиональную практику в Совете Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думе Федерального Собрания РФ, Министерстве финансов РФ, Минэкономразвития РФ, Министерстве промышленности и торговли РФ, Министерстве энергетики РФ, Министерстве сельского хозяйства РФ, Министерстве образования и науки РФ, Министерстве связи и массовых коммуникаций РФ, Министерстве культуры РФ, Министерстве спорта РФ, Министерстве строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ, Федеральной анти-

монопольной службе РФ, Федеральной налоговой службе РФ, Федеральной службе по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), Правительстве Москвы, Правительстве Московской и Калининградской областей, администрации Губернатора Московской области, мэриях и управах городов федерального, регионального и муниципального уровня. Все магистранты полностью выполнили программу практики, получили о ней положительные отзывы и оценку «отлично».

Магистранты второго года обучения Высшей школы государственного администрирования посетили Китай и прошли обучение и практику в ведущем институте по подготовке высших государственных служащих - Китайской Академии Управления.

К достижениям магистерской программы Высшей школы государственного администрирования относится и то, что она на протяжении последних лет устойчиво входит в пятерку лучших среди программ по государственному администрированию региона Восточная Европа согласно проведенному рейтингу Международного рейтингового агентства Eduniversal. Международный рейтинг проводился среди 4000 магистерских программ в 154 странах мира.

На основе проведенной на факультете методологической и методической работы был актуализирован проект «Аспирантура» с последующим первым и вторым набором по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством». Программа аспирантуры ВШГА МГУ реализуется в целях формирования кадров высшей квалификации, прежде всего, для системы государственной гражданской службы Российской Федерации, способных решать вопросы совершенствования методов государственного управления и администрирования.

Наряду с магистратурой ВШГА реализуется программа дополнительного образования, программа повышения квалификации «Независимый директор», которая предназначена для подготовки руководителей - независимых директоров, членов и председателей Советов директоров.

Программа разработана и реализуется совместно с Ассоциацией независимых директоров, при поддержке Федерального агентства по управлению государственным имуществом. На программе проходят подготовку потенциальные и действующие члены советов директоров российских государственных, частных и публичных компаний, собственники бизнеса, топ-менеджеры, работающие с советом директоров.

Курс разработан на основе изученных и обобщенных Ассоциацией независимых директоров реальных кейсов практики советов директоров в российских государственных, публичных и частных компаний.

В методике курса использованы современные подходы к корпоративному управлению со стороны регуляторов (Московская Биржа, Росимущество), международных экономических организаций (ОЭСР), а также практические разработки директорских институтов (Институт директоров Великобритании, Национальное объединение корпоративных директоров США,) в области работы совета директоров.

ВШГА МГУ является членом Международной ассоциации школ и институтов администрирования (IASIA) и Европейской группы государственного администрирования (EGPA).

В деятельности ВШГА МГУ принимают участие зарубежные специалисты, в первую очередь Национальной школы администрации ЕНА (Франция).

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА (ФАКУЛЬТЕТ)

И. о. декана – профессор Шахрай Сергей Михайлович

Высшая школа государственного аудита МГУ создана в 2006 г. по совместной инициативе Российской академии наук, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Счетной палаты Российской Федерации. Деканом факультета является доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации Сергей Михайлович Шахрай.

Основной задачей факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками для эффективной работы в финансово-бюджетной сфере, в первую очередь, в системе финансового контроля, в системе правоохранительных органов, осуществляющих расследование экономических и финансовых преступлений, в подразделениях внутреннего контроля (аудита) государственных учреждений и корпораций, в аудиторских организациях.

Обучение в Высшей школе государственного аудита МГУ осуществляется по образовательным программам высшего образования

по направлениям: «Юриспруденция» и «Экономика». На факультете фундаментальное образование, составляющее основу классического университетского образования по экономике и юриспруденции, сочетается с углубленной профессиональной ориентацией учащихся в рамках соответствующих профилей подготовки юристов и экономистов. Этому способствуют новые специально утвержденные МГУ образовательные стандарты и учебные программы, реализуемые факультетом при непосредственном участии Счетной палаты Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации. Студенты изучают весь комплекс общеобразовательных, математических, общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами. Дополнительно они изучают дисциплины профессионального цикла и специализации в соответствии с выбранным профилем подготовки. На факультете активно применяется междисциплинарный подход, в ходе которого будущие юристы и экономисты овладевают базовыми и специальными дисциплинами соответственно экономического и юридического блока, необходимыми для постижения профессии. Подготовка включает обязательное получение практических навыков в Счетной палате Российской Федерации, Следственном комитете Российской Федерации, в других контрольно-счетных и правоохранительных органах, в финансовых органах и государственных корпорациях.

Программы формируют у выпускников профессиональные навыки в сфере экспертно-аналитической, контрольной и аудиторской деятельности, а также навыки нормативно-методической и организационно-управленческой работы, благодаря которым подготовленные работники являются уникальными специалистами. Полученное в Высшей школе государственного аудита МГУ образование позволит выпускникам эффективно работать в государственном секторе: контрольные, правоохранительные, финансовые органы, а также в сфере бизнес-аудита и консалтинга, реализоваться по другим направлениям экономической и юридической специальности.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы государственного аудита МГУ сформирован из числа докторов и кандидатов наук, широко известных в сфере финансового контроля, аудита, экономической безопасности, практических работников Счетной палаты Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также научных работников Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации.

Выпускникам, успешно прошедшим весь курс обучения, предоставляется возможность трудоустройства в контрольно-счетных органах и органах финансового контроля в системе исполнительной власти, в системе органов Следственного комитета Российской Федерации. Молодые специалисты, владеющие современными методиками финансового контроля и аудита эффективности, востребованы также крупными корпорациями и аудиторскими компаниями. Тем, кто во время учебы продемонстрирует успехи в научной работе, предоставляется возможность зачисления в магистратуру и аспирантуру.

Подготовка на факультете осуществляется по следующим направлениям. «Юриспруденция» - подготовка бакалавров, два профиля обучения: финансово-правовой, экономические и финансовые расследования (совместно со Следственным комитетом); подготовка магистров по программам: «Правовое регулирование государственного управления и контроля», «Финансовая безопасность», «Финансовые расследования», «Информационное право и информационная безопасность».

«Экономика» – подготовка бакалавров; подготовка магистров по направлению «Государственный аудит», программа «Финансовое регулирование и контроль».

План приема студентов: отделение «Юриспруденция» – 25 бюджетных / 50 платных мест; отделение «Экономика» – 5 бюджетных / 25 платных мест; магистратура «Государственный аудит» – 10 бюджетных / 20 платных мест; магистратура «Юриспруденция» – 25 бюджетных / 40 платных мест.

Перечень вступительных испытаний (ЕГЭ и ДВИ – дополнительное вступительное испытание): «Экономика» (бакалавриат) ЕГЭ: русский язык, математика, обществознание; ДВИ – математика (письменно); «Юриспруденция» (бакалавриат): ЕГЭ: русский язык, обществознание, история; ДВИ – обществознание (письменно); магистратура «Государственный аудит»: экономика (письменно); магистратура «Юриспруденция»: правоведение (письменно).

Иногородним студентам предоставляется общежитие. Отсрочка от армии. Возможность зачисления на Факультет военного обучения МГУ.

Работа по специальности: контрольно-счетные органы РФ, финансовые органы и органы финансового контроля системы исполнительной власти (Минфин, Казначейство, Росфинмониторинг, Центральный банк), Следственный комитет Российской Федера-

ции, прокуратура, МВД России, крупные корпорации, аудиторские и консалтинговые компании, банки.

Аспирантура по следующим научным специальностям: 12.00.04 – финансовое право, налоговое право, бюджетное право; 12.00.11 – судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕЛЕВИДЕНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – Третьяков Виталий Товиевич

Высшая школа (факультет) телевидения, созданная в соответствии с решением Ученого совета МГУ от 18 декабря 2006 г., начала свою деятельность в 2008 г. В попечительский совет Высшей школы телевидения МГУ вошли Генеральный директор ВГТРК Олег Добродеев, Исполнительный директор Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ Анатолий Иксанов, Генеральный директор Общественного телевидения России Анатолий Лысенко, Генеральный директор радиостанции «Говорит Москва» Владимир Мамонтов, первый заместитель генерального директора Общественного телевидения России Александр Пономарев, Президент российской государственной библиотеки Виктор Федоров, Генеральный директор, Председатель правления Киноконцерна «Мосфильм» Карен Шахназаров и Генеральный директор Первого канала Константин Эрнст.

Обучение ведется по направлению подготовки «Телевидение» на основе Федеральных образовательных стандартов, разработанных самой Высшей школой телевидения.

Обучение базируется на фундаментальном университетском образовании, учебные программы ВШТ МГУ включают в себя академические гуманитарные дисциплины, культурологические дисциплины, теоретические и практические дисциплины в сфере телевидения и СМИ. В частности, предусмотрено изучение телережиссуры, сценарного дела, операторского мастерства, ведение телевизионных программ, тележурналистики, телепродюсирования. Кроме того, читаются курсы по истории российского и мирового кино, истории отечественного и зарубежного телевидения, телекритике и другие. Также в программу включены занятия по актерскому мастерству, сценической речи, истории театра, истории и практике фотодела.

Для студентов всех курсов постоянно проводятся мастер-классы наиболее известных тележурналистов, телеведущих, телережиссеров, руководителей телепрограмм и телеканалов и других работников ТВ. Среди них – Екатерина Андреева, Калерия Кислова, Юлия Панкратова, Оксана Подрига, Яна Поляруш, Анна Прохорова, Мария Ситтель, Алла Сурикова, Елена Ханга, Арина Шарапова, Александр Архангельский, Виктор Балашов, Сергей Брилев, Дмитрий Дибров, Игорь Кириллов, Дмитрий Киселев, Джульетто Кьеца, Михаил Леонтьев, Аркадий Мамонтов, Эрнест Мацквичюс, Владислав Флярковский, Армен Оганесян, Андрей Быстрицкий, Олег Вольнов, Артем Варгафтик, Роман Бабаян, Кирилл Разлогов, Дмитрий Астрахан, Юлий Гусман, Юрий Грымов, Игорь Толстунов, Алексей Пиманов, Никита Михалков, Тед Тернер, Александр Ширвиндт, Генрих Юшкявичус, Сергей Кургинян, Иван Ургант, Антон Привольнов, Валдис Пельш и многие другие.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы телевидения формируется из ведущих специалистов МГУ и других вузов Москвы, известных тележурналистов, ведущих специалистов и руководителей крупнейших телевизионных компаний и каналов России. Инновационный подход к организации учебного процесса, использование в ходе обучения большого количества практических занятий и мастер-классов, а также активное привлечение студентов к работе на телевидении во время занятий в творческих мастерских позволяют обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования для успешного трудоустройства выпускников.

Обучение ведется в непосредственном контакте с крупнейшими телехолдингами страны, на которых обучающиеся проходят ежегодные производственные практики.

ВШТ обладает собственной учебной телестудией с полным комплектом оборудования для подготовки телепрограмм, учебной фотостудией, обширными видеотекой и библиотекой. На факультете проводится фестиваль студенческих работ. Выпускники ВШТ МГУ уже работают на крупнейших телеканалах России.

С 2015 г. обучение по программам бакалавриата и магистратуры ведется как на бюджетной, так и на коммерческой основе. Реализуются следующие основные образовательные программы. Направление подготовки «Телевидение» (уровень бакалавриат) – 12 бюджетных мест и 25 мест по договорам об оказании платных образовательных услуг. Направление подготовки «Телевидение» (уровень магистра-

тура) магистерская программа «Телепроизводство и теле вещание» – 10 бюджетных мест и 25 мест по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Вступительные испытания в бакалавриат: дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменно – устно), литература (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ).

Вступительные испытания в магистратуру: теория и практика телевидения (письменно).

На факультете открыты программы дополнительного образования: «Теория и практика публичного телевизионного выступления», «Основы цифрового монтажа. Теория и практика», «Основы операторского мастерства».

В рамках довузовского образования работает Школа юного телевизионщика (Школа ЮнТВ) для учащихся 9-10 классов Москвы и Подмосковья. Занятия в Школе ЮнТВ бесплатные.

ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик РАН Осипов Геннадий Васильевич

Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова (ВШССН) была создана в 2007 г. в соответствии с соглашением Российской академии наук и МГУ имени М.В. Ломоносова.

Основная задача факультета – подготовка высококвалифицированных специалистов по современным социальным наукам на основе сочетания фундаментального классического университетского образования с инновациями в организации учебного процесса и практической ориентированностью получаемых знаний.

Что означают слова «современные социальные науки» в названии факультета? Это:

- знакомство студентов с мировым уровнем развития науки, современными исследованиями, новейшей научной литературой;
- проведение мастер-классов ведущими зарубежными и отечественными учеными;
- новые предметы: социология знания, экономика знания, социальный менеджмент, социальный контроль, государственный аудит и другие;

- применение междисциплинарного подхода в практике преподавания. В программу включены предметы, находящиеся на стыке смежных дисциплин, например, для направления «Социология»: социальная демография, социальная география, социология истории, математические методы в социологии, социальная антропология и другие;
- включение студентов в научно-исследовательскую работу, основанную на моделировании реальных жизненных ситуаций из актуальной российской действительности, например, преодоление этнополитических и социальных конфликтов, социальное управление в кризисной или экстремальной ситуации, контроль за ресурсами.

Обучение осуществляется по направлениям «Социология» и «Менеджмент» в бакалавриате (4 года) и магистратуре (2 года). Также на факультете проводится обучение в аспирантуре по направлению «Социологические науки», направленность «Социология управления» (3 года).

Бакалавриат: направление подготовки «Социология»

Программа подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социология» на факультете реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа объединяет фундаментальное классическое образование по социологии и специальную подготовку по новому научному междисциплинарному направлению – социологии знания. В программу входят современные учебные курсы, разработанные учеными РАН и профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова и включающие инновационные технологии в теории и практике социальной деятельности.

Программа позволяет выпускнику освоить теоретические основы социологической науки, иметь навыки социального конструирования и прогнозирования, навыки управления знанием, коммерческого использования знания, уметь проводить фундаментальные и прикладные исследования, анализировать тенденции и направления развития глобальных и локальных социальных, экономических и политических процессов, иметь навыки социальной экспертизы принимаемых государственных решений.

Выпускник квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в аналитических центрах государственных и ком-

мерческих структур, в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, к работе в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования. Программа позволяет выпускнику продолжить образование в интегрированной магистерской программе по направлению «Социология знания».

Количество мест для поступления: бюджет – 20, контракт – 10.

Вступительные экзамены: ЕГЭ – обществознание, математика русский язык. Дополнительное вступительное испытание (ДВИ) – обществознание (письменно).

Магистратура: направление подготовки «Социология», представлено несколькими программами. Магистерская программа «Социология управления» на факультете «Высшая школа современных социальных наук» объединяет фундаментальное классическое социологическое образование и специальную подготовку по управлению и оптимизации деятельности социальных институтов и процессов. В магистерской программе «Социология управления» базовые теоретическо-методологические предметы сочетаются с курсами по управлению социальными процессами, социальному прогнозированию, социальным технологиям. Выпускник владеет методами проведения фундаментальных и прикладных исследований, методами измерения социальной реальности, имеет навыки применения различных социальных технологий для управления процессами в экономической, социальной, политической и духовной сферах. Выпускник магистерской программы квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования.

Магистерская программа «Социология знания и социальная аналитика» на факультете «Высшая школа современных социальных наук» объединяет фундаментальное классическое социологическое образование и специальную подготовку по новому междисциплинарному научному направлению – социологии знания. Учебные курсы программы разработаны учеными Российской академии наук и профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа «Социология знания и социальная

аналитика» ориентирована на реальную практику. Базовые теоретическо-методологические предметы сочетаются с курсами по социальному конструированию и прогнозированию, управлению знанием, коммерческому использованию знания, применяемым в современном обществе. Выпускник владеет методами проведения фундаментальных и прикладных исследований, методами измерения социальной реальности, анализа глобальных и локальных социальных, экономических и политических процессов, имеет навыки социальной экспертизы принимаемых государственных решений и применения различных социальных технологий для корректировки социальной действительности. Выпускник квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в аналитических центрах государственных и коммерческих структур, в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования.

Целью магистерской программы «Социальная демография» является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями системного анализа воздействия демографических процессов на социальное развитие. Магистерская программа «Социальная демография» предлагает подготовку высококвалифицированных кадров для эффективного решения демографических вопросов и проблем, возникающих в современном обществе, умеющих использовать передовые методы демографического анализа и прогнозирования. Выпускники магистерской программы готовы к профессиональной деятельности в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в средствах массовой информации, в коммерческих, некоммерческих и общественных организациях, к работе в научно-исследовательских и образовательных институтах, в аналитических отделах структур делового сообщества.

Количество мест для поступления: бюджет – 35, контракт – 10.
Вступительный экзамен по социологии (письменно).

Бакалавриат: направление подготовки «Менеджмент»

Образовательная программа бакалавров по направлению подготовки «Менеджмент» реализуется в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она сочетает в себе фундаментальное классическое университетское образование по управлению и современные научные разработки ученых РАН и профессорско-преподавательского состава МГУ имени М.В. Ломоносова в теории и практике управления. Программа дает целостную систему профессиональных знаний и позволяет овладеть теоретическими основами управления, методическим аппаратом исследований, прогнозированием и системным анализом основных тенденций и конкретных ситуаций в общем и функциональном менеджменте.

Профессиональные дисциплины учебного плана опираются на передовую зарубежную и российскую практику менеджмента. Особое внимание уделяется изучению специальных прикладных курсов, иностранным языкам, информационным технологиям, знание которых необходимо для последующей практической деятельности.

Выпускник подготовлен к профессиональной деятельности в различных экономических структурах, федеральных, региональных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального управленческого образования. Выпускник может продолжить образование в магистратуре.

Количество мест для поступления: контракт – 25.

Вступительные экзамены: ЕГЭ – обществознание, математика русский язык. Дополнительное вступительное испытание (ДВИ) – обществознание (письменно).

Направление подготовки «Менеджмент» представлено в магистратуре программой «Корпоративный менеджмент». Магистерская программа «Корпоративный менеджмент» нацелена на подготовку высококвалифицированных управленческих кадров для бизнес-среды, государственного и муниципального управления, научно-исследовательских организаций, сферы высшего профессионального образования. Магистры способны анализировать большие объемы научной информации, применять методы управления государственными и коммерческими организациями, систематизировать и применять в профессиональной деятельности накопленный научный и практический опыт. Выпускники магистерской программы смогут приобрести конкретные управленческие навыки и менеджерские компетенции для ведения эффективной профессиональной деятельности в области управления организациями различных форм собственности на макро- и микроуровнях.

Количество мест для поступления: бюджет – 5, контракт – 20.

Вступительный экзамен по менеджменту (письменно).

Занятия на факультете ведут профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, ведущие ученые Российской академии наук: академики РАН Г.В. Осипов, В.С. Степин, В.Л. Макаров, член-корреспондент РАН В.Л. Шульц и другие. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители государственных структур, крупнейших российских компаний, представители бизнеса.

Чтобы не отстать от быстро меняющейся социальной действительности, студенты учатся компетентно реагировать на постоянно возникающие новые социальные, экономические, политические вызовы, решать проблемы управления современным российским обществом и государством, уметь оценивать возможные социальные, экономические и политические последствия принимаемых сегодня решений.

Полученные знания и компетенции студенты имеют возможность применить в рамках производственных практик, которые организуются в государственных и бизнес структурах. Организация практик предусматривает решение вопроса их будущего трудоустройства.

Также факультетом ведется активная профориентационная работа, реализован образовательный проект «Школа юного обществоведа», проводятся подготовительные курсы, которые ориентированы на учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ. Эти занятия позволяют пополнить и систематизировать полученные в школе знания, углубленно изучить наиболее сложные темы, узнать особенности сдачи дополнительного вступительного экзамена Московского университета. Проводятся методические семинары для преподавателей школ.

Инновационный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования и создать возможности для творческой самореализации студентов. Наши выпускники востребованы в аналитических и исследовательских центрах различных государственных и коммерческих структур, в Администрации президента РФ, в Совете Федерации РФ, Государственной Думе РФ, Счетной Палате РФ, в отделах по управлению персоналом, в PR-и рекламных агентствах.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Декан – профессор Шутов Андрей Юрьевич

Традиция преподавания политических наук в МГУ существует с 1755 г.: среди первых десяти кафедр, созданных по предложению М.В. Ломоносова, была кафедра политики. В первой половине XIX века в составе Московского университета работал факультет нравственных и политических наук, где велась подготовка студентов по отдельным специализациям: политике, дипломатике, политической экономии и другим.

Современная политология в МГУ преподается с 1989 г. – со времени введения дисциплины в реестр специальностей вузов страны. Около двух десятилетий подготовку политологов осуществляло отделение политологии философского факультета.

В 2008 г. приказом ректора Московского университета на основании решения Ученого совета МГУ был создан факультет политологии, в задачу которого входит фундаментальная подготовка специалистов на основе классических университетских традиций с учетом современного международного опыта и в сочетании с инновационными исследованиями практической политики.

Факультет политологии готовит высококвалифицированных специалистов по направлениям подготовки «Политология» и «Конфликтология», которые имеют возможность профилироваться на 7 кафедрах.

С 2016 г. Московский университет входит в ТОП-100 вузов по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS) по направлению подготовки «Политика и международные отношения».

Образовательные программы

Отличительной чертой образовательной программы (ОП) «Политология» (бакалавриат) является сочетание классических университетских традиций и передовых образовательных технологий. В процессе обучения студенты приобретают фундаментальные знания в области истории и теории политики, сравнительной политологии, российской политики, государственной политики и управления, мировой политики, публичной политики и международных отношений. На основе постоянного взаимодействия с работодателями программа предоставляет широкий спектр возможностей

для получения профессионального опыта и трудоустройства выпускников.

Образовательная программа «Конфликтология» эффективно сочетает традиции фундаментального гуманитарного образования в современной практической подготовки. Основными преимуществами ОП являются: индивидуальная подготовка в сфере урегулирования и разрешения политических, экономических, социальных конфликтов; углубленное изучение конфликтов, возникающих между корпорациями в сфере слияния и поглощений; формирование навыков урегулирования внутрикорпоративных конфликтов между владельцами бизнеса и наемными топ-менеджерами, мажоритарными и миноритарными акционерами; проведение тренингов по эффективной коммуникации; приобретение слушателями практического опыта политического комментирования в СМИ. Значительное внимание уделяется практическому овладению стратегиями конфликтного поведения и умением принимать решения в условиях дефицита времени, ресурсов и полной информации о происходящем. Таким образом, у обучающихся формируются уникальные компетенции, позволяющие в условиях конфликта всегда действовать на опережение.

Образовательная программа «Политология» (магистратура) эффективно сочетает традиции фундаментального гуманитарного образования и современную практическую подготовку на базе научных школ, признанных лидерами в профессиональном сообществе. Основной чертой ОП является углубленная научно-исследовательская подготовка в области политической теории, отечественной политической традиции, внешней и внутренней политики России, федерализма и политической регионалистики, стратегии и тактики политических партий и других субъектов российского политического процесса, инновационной политики. Значительное внимание уделяется коммуникационной подготовке магистров. Реализация ОП осуществляется в тесной связи с работодателями.

Структура приема

Бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 – «Политология»

Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и контракт), бюджетные места – 45, договорные места – 40.

Группа образовательных программ «Политический менеджмент и связи с общественностью», «Экономическая политика современных

государств», «Политическая коммуникативистика» (очная форма, контракт), договорные места – 40.

Вступительные испытания: история (ДВИ, письменно) (1) + история ЕГЭ (2) + иностранный язык (ЕГЭ) (3) + русский язык (ЕГЭ) (4).

Направление подготовки 37.03.02 – «Конфликтология»

Образовательная программа «Конфликтология» (очная форма, контракт), бюджетные места – 3, договорные места – 30.

Вступительные испытания: обществознание (ДВИ, письменно) (1) + обществознание (ЕГЭ) (2) + история (ЕГЭ) (3) + русский язык (ЕГЭ) (4).

Магистратура

Направление подготовки 41.04.04 – «Политология»

Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и контракт), бюджетные места – 30, договорные места – 25.

Группа образовательных программ «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Государственная политика в области здравоохранения», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Политическая экономия», «Избирательные системы и избирательный процесс», «Политическое конструирование будущего: теория и практика», «Евразийская интеграция», «Международная коммуникация», «Государственная политика в постсоветских странах / Post-Soviet Public Policy» (очная форма, бюджет и договор), бюджетные места – 10, договорные места – 30.

Вступительные испытания: письменный экзамен по политологии.

Направление подготовки 37.04.02 – «Конфликтология»

Образовательная программа «Конфликтология» (очная форма, контракт), договорные места – 15.

Вступительные испытания: письменный экзамен по конфликтологии.

Кафедры факультета

Истории и теории политики

(заведующий – доктор исторических наук,
профессор А.Ю. Шутов)

Кафедра истории и теории политики является преемницей кафедры теоретической политологии, открытой в Московском университете в 1990 г. Расширение научной специализации кафедры,

введение исторического компонента в политологическое знание стало естественным ответом на требования времени. Ориентация кафедры на теоретический аспект в научных изысканиях подразумевает использование не только общего теоретико-методологического инструментария политической науки, но и разработку специальных политологических концепций, методическое оснащение эмпирических исследований, нацеленных на выявление тенденций и закономерностей политической динамики и политического процесса. На кафедре ведется подготовка по следующим профилям: история политики, теория политики, политический анализ и прогнозирование, отраслевые направления политики.

Истории социально-политических учений

(заведующий – доктор политических наук,
профессор А.А. Ширинянц)

Современная традиция преподавания в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова истории – сначала социалистических, а затем – социально-политических учений – насчитывает более сорока пяти лет. На кафедре разработан и читается будущим политологам общий курс истории социально-политических учений, по объему, фундаментальности и инновационному характеру не имеющий аналогов в мире. В рамках этого курса впервые в истории отечественного образования, наряду с историей зарубежных социально-политических учений, студентам преподается история социально-политических учений России XI–XX вв. В последнее время новым направлением в деятельности кафедры стала «политическая текстология» – прикладная политологическая дисциплина, призванная научить будущих политологов умению работать с текстами.

Российской политики

(заведующий – доктор философских наук,
профессор В.И. Коваленко)

Кафедра российской политики свою историю ведет с 1991 г. На кафедре осуществляется предметная разработка проблем отечественной политической истории, современного российского политического процесса, политической регионалистики и этнополитологии. Читаемые кафедрой курсы позволяют подготовить специалиста-политолога, способного работать в органах власти и управления, аналитических, экспертных и консалтинговых центрах страны, чья

специализация связана с проблемами российской политики в ее федеральных, региональных и этнополитических измерениях. Кафедра имеет широко разветвленные профессиональные связи с крупными научно-исследовательскими центрами страны и мира, профессора и преподаватели представлены в руководстве наиболее авторитетных политологических ассоциаций и объединений России.

Социологии и психологии политики

(заведующий – доктор философских наук,
профессор Е.Б. Шестопал)

Кафедра политической психологии была создана в 2000 г. на отделении политологии философского факультета МГУ. В 2008 г. кафедра вошла в состав вновь образованного факультета политологии и была переименована в кафедру социологии и психологии политики. Студенты кафедры привлекаются к участию в исследовательских проектах кафедры. Работы студентов и аспирантов публикуются в научных журналах, монографиях и сборниках кафедры. Перспективное развитие кафедры связано с такими научными направлениями и темами, как «Образ России в стране и в мире», «Человеческий капитал политической элиты в России», «Новые формы политической коммуникации», «Проблема формирования национально-государственной идентичности современной российской молодежи», «Политический менталитет в современной России».

Сравнительной политологии

(заведующий – доктор политических наук,
академик РАН Ю.С. Пивоваров)

Сравнительное изучение политических институтов и процессов различных стран, проблем мировой политики и международных отношений ведется в Московском университете уже многие годы. Еще в советский период (середина 1970-х гг.) в МГУ была создана кафедра, на которой велось изучение глобальных и региональных политических процессов. В период перестройки (конец 1980-х гг.) возникла свободная от идеологических ограничений кафедра мирового политического процесса. В начале 2010 г. на факультете была создана кафедра сравнительной политологии, которая объединила ученых со значительным опытом преподавания и исследования сравнительной политологии и политической глобалистики.

Государственной политики

(заведующий – доктор политических наук В.И. Якунин)

Уже более десятилетия специализация «государственная политика и управление» развивается сначала в рамках отделения политологии философского факультета МГУ, а сегодня – в рамках факультета политологии. Подготовку по этой специализации неизменно выбирают многие студенты-политологи. На кафедре планируется предметное изучение целостной системы государственной политики России, ее отраслевых направлений. Учебно-научный процесс на кафедре охватывает также такие направления, как политическая аксиология, сравнительное изучение цивилизаций, политическая конфликтология, экономическая политика, политический менеджмент, избирательные системы и избирательный процесс.

Международных отношений и интеграционных процессов

(заведующий – доктор экономических наук Л.Э. Слуцкий)

Изучение и преподавание мировой политики и международных отношений на факультете политологии с самого начала его самостоятельного развития стало одной из приоритетных учебных и научных задач. На кафедре преподают видные ученые-международники, разработаны и читаются уникальные курсы по теории международных отношений и мировой политике. Особое внимание уделяется практико-ориентированным программам, изучающим интеграционные процессы в евроазиатском и других регионах мира, а также различные аспекты международной коммуникации.

ВЫСШАЯ ШКОЛА КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ (ФАКУЛЬТЕТ)

Научный руководитель – профессор Швыдкой Михаил Ефимович
Декан – профессор Халипова Елена Вячеславовна

Фундаментальная специализированная подготовка, которую предлагает факультет, помогает выпускникам стать высококвалифицированными специалистами в области управления и продюсирования в сфере культуры, искусства, спорта и на телевидении. Высшее об-

разование, полученное на факультете, открывает широкие возможности в реализации любимых жизненных планов.

Действующая на факультете многоуровневая система подготовки реализует образовательные программы – бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и дополнительного образования, включая подготовительные курсы для абитуриентов, поступающих на специалитет «Продюсерство», и подготовительные курсы для поступающих в магистратуру. Обучение осуществляется на договорной основе.

Обучение по специальности «Продюсерство» (6 лет, очно). Для поступления на «Продюсерство» необходимы результаты ЕГЭ: литература (профильный), иностранный язык, русский язык, дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменно и устно).

Обучение в бакалавриате (очно) по направления «Менеджмент» (4 года) осуществляется по профилям: «Менеджмент в культуре», «Менеджмент в спорте», «Музейный и галерейный менеджмент». Для поступления на профиль «Менеджмент в культуре» необходимы результаты ЕГЭ: математика, иностранный язык (профильный), русский язык, дополнительное вступительное испытание по иностранному языку (письменно). Для поступления на профиль «Менеджмент в спорте» необходимы результаты ЕГЭ: иностранный язык (профильный), математика (профильный уровень), русский язык, дополнительное вступительное испытание по обществознанию (письменно). Для поступления на профиль «Музейный и галерейный менеджмент» необходимы результаты ЕГЭ: иностранный язык (профильный), математика (профильный уровень), русский язык, дополнительное вступительное испытание по иностранному языку (письменно).

На факультете реализуются магистерские программы по направлению подготовки «Менеджмент» (2 года, очная форма обучения и 2 года и 5 месяцев очно-заочная (вечерняя) форма обучения). Магистерские программы: «Менеджмент в культуре», «Менеджмент в спорте», «Музейный и галерейный менеджмент», «Музейный менеджмент и искусство Китая, Кореи и Японии». Для поступления в магистратуру необходимо сдать вступительное испытание «Менеджмент» (письменно).

Система организации учебно-производственной практики в ведущих учреждениях и организациях культуры, искусства, спорта, на телевидении, в органах исполнительной и законодательной власти открывает для студентов перспективы трудоустройства.

Факультет осуществляет подготовку исследователей в очной и заочной аспирантуре по направлению подготовки «Культурология», направленность «Теория и история культуры» и направлению подготовки «Политическая культура и регионоведение», направленность «Политическая культура и идеологии». Поступающие в аспирантуру сдают экзамены по специальности, философии, иностранному языку и предоставляют реферат по теме исследования.

Дополнительное образование осуществляется по общеобразовательным программам: «Музейный менеджмент и история искусств» (модули «Всеобщая история искусств», «Художественные музеи мира» и другие). Программы повышения квалификации: «Менеджмент спортивных и зрелищных сооружений», «Культура и традиции стран Дальнего Востока».

На факультете большое внимание уделяется изучению иностранных языков. Есть возможность изучать второй и третий язык. Желающие могут выбрать для изучения китайский или корейский языки. Во время учебы организуются стажировки в российских и зарубежных организациях. Для преподавания на факультете приглашаются ведущие специалисты. Лучшим выпускникам оказывается помощь в трудоустройстве.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

**Декан – профессор Лободанов Александр Павлович,
академик Болонской Академии наук**

Факультет искусств был создан решением Ученого совета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в феврале 2001 г. В июле того же года был проведен первый набор студентов.

Факультет искусств один из новых, активно развивающихся факультетов, хотя, по существу, его появление восстанавливает давнюю традицию воспитания и образования мастеров искусств в стенах Московского университета. Здесь уже в 1757 г. по инициативе И.И. Шувалова была создана Академия трех знатнейших художеств – высшая художественная школа России, выросшая из художественных классов университета. В 1756 г. под руководством М.М. Хераскова был открыт университетский публичный театр, а в июне 1757 г. – театральная школа; студенты вместе с актерами итальян-

ской оперы Д.Б. Локателли участвовали в спектаклях Российского театра. Впоследствии 18 воспитанников университетской гимназии составили труппу Московского театра.

Сама идея возврата этих давних традиций возникла из современных требований жизни искусства, процессов взаимодействия и взаимовлияния его видов и жанров. Наука об искусстве и мировая художественная практика потребовали разработки и введения (наряду с существующей, традиционной системой подготовки специалистов в определенных областях искусства и искусствознания) иных, современных методов и направлений обучения студентов. Опираясь на традиции классического университетского образования, факультет искусств МГУ предлагает систему обучения профессионалов новой формации: исследователей и творцов, экспертов-аналитиков, сотрудников галерей, аукционов и архивов.

Факультет готовит бакалавров, магистров и аспирантов по направлению «Изящные искусства» – мастеров широкого профиля, способных производить комплексный анализ явлений художественного творчества, использовать полученные знания как в научной работе, так и в различных областях практической деятельности, создавать произведения искусства, используя весь арсенал новых выразительных средств, в том числе характерных для смежных видов искусства.

В отличие от традиционных методов подготовки, факультет искусств МГУ предлагает студентам углубленное изучение дисциплин, раскрывающих специфику конкретного вида искусства, дает выпускникам знания в области интегративного искусствознания, семиотики прикладных и неприкладных искусств; история и теория каждого искусства рассматривается как часть единой научной системы. Студенты изучают иностранные языки, знание которых стало необходимостью не только для международного общения, но и для глубокого изучения мирового научного и творческого опыта в области искусства, для расширения профессионального мастерства. Дисциплины специализации в учебном плане позволяют выпускнику избрать приоритетные направления своей творческой деятельности в области музыки, театра, музыкально-сценических жанров (оперы, балета, бального танца, эстрадно-вокального исполнительства и других), изобразительного искусства, а также подготовиться к дальнейшему обучению по образовательным программам магистратуры и аспирантуры. По завершении обучения в магистратуре

студенты защищают магистерскую диссертацию. Студенты проходят различные виды практики по всем направлениям общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Профили подготовки

Бакалавриат. Кафедра семиотики и общей теории искусства – общая теория искусства, рисунок и живопись; кафедра театрального искусства – ведущий телевизионных и радио программ; исполнительство, режиссура, педагогика музыкально-сценических видов творчества (эстрадно-джазовый и рок вокал, мюзикл, рок-опера, шоу-представления); композиция вокальных, инструментальных и музыкально-сценических жанров; исполнительство, режиссура и педагогика классического и современного танца; исполнительство, режиссура и педагогика бального и латиноамериканского танцев; исполнительство и режиссура в театральном искусстве.

Кафедра музыкального искусства – академический вокал; специальное фортепиано.

Вступительные испытания в бакалавриат: русский язык (ЕГЭ), литература (ЕГЭ), отечественная история (ЕГЭ), дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменный экзамен).

Срок подготовки бакалавра – 4 года (очная форма), 5 лет (очно-заочная форма).

Магистратура: общая теория искусства; реалистический рисунок; музыкально-сценическое искусство. Вступительное испытание в магистратуру: экзамен «История и теория искусства» (письменно). Срок подготовки магистра – 2 года (очная форма), 2,5 года (очно-заочная форма).

Аспирантура: история и теория искусства. Вступительные испытания в аспирантуру: теория и история искусства (устный экзамен), иностранный язык (устный экзамен), история и философия науки (устный экзамен). Сроки подготовки аспиранта – 3 года (очная форма), 4 года (заочная форма).

Подготовительные курсы. На курсы принимаются школьники 10 и 11 классов, а также все лица, имеющие документ о среднем образовании.

В программе подготовительных курсов предусмотрены следующие предметы. Искусствоведение (лекции/семинары): слушателей знакомят с историей основных видов искусства: живопись, скульп-

тура, музыка, театр, хореография, формируют навыки восприятия содержания на слух и в электронных формах, написания конспектов и рефератов. Искусствоведение (практические занятия): основы вокального исполнительства (эстрадный, академический вокал), основы композиции.

Обучение на всех профилях подготовки платное.

Профессиональная деятельность бакалавра и магистра будет связана с анализом и изучением, пропагандой и критикой, созданием или исполнением произведений, организацией художественного творчества. Выпускник будет востребован в широкой сети исследовательских, творческих, культурно-просветительских и образовательных учреждений культуры и искусства.

Основные сферы деятельности выпускника: творческая (создание или исполнение художественных произведений в различных областях культуры и искусства); научно-исследовательская (работа в музеях, НИИ, библиотеках, архивах); педагогическая и образовательная (работа в средних и средних профессиональных учебных заведениях, гимназиях, лицеях и учреждениях системы дополнительного художественного образования); экспертно-аналитическая (работа в концертных и театральных организациях, в музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, информационных центрах, агентствах и иных общественных и государственных организациях); культурно-просветительская (работа в издательствах, в концертных и театральных организациях, музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, в информационных центрах, агентствах, в иных общественных и государственных организациях).

В настоящее время на факультете работают 60 профессоров, доцентов и преподавателей. Это – ведущие специалисты в различных областях искусства: ученые-искусствоведы и мастера художественного творчества, артисты Большого и Малого театров России, солисты Московской государственной филармонии, члены творческих союзов. На факультете созданы четыре кафедры: кафедра семиотики и общей теории искусства (заведующий – профессор А.П. Лободанов), кафедра музыкального искусства (заведующая – доцент Г.В. Заднепровская), кафедра словесных искусств (заведующий – профессор О.С. Крюкова), кафедра театрального искусства (заведующий – профессор Е.Н. Куриленко).

Работают две лаборатории – театральная (Учебный театр факультета) и художественная (Учебная галерея факультета), в кото-

рой студенты приобретают навыки профессионального мастерства: подготовка и участие в спектаклях, концертах, выставках произведений изобразительного искусства.

Факультет развивает связи с крупными зарубежными центрами и университетскими факультетами многих стран мира. Предусматриваются стажировки студентов (Италия, Германия, Чехия, Китай и другие страны).

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

И.о. декана – профессор Никонов Вячеслав Алексеевич

Факультет государственного управления – один из современных и динамично развивающихся факультетов Московского университета. Опираясь на лучшие отечественные традиции подготовки кадров высшей квалификации университетского уровня, факультет стремится формировать у студентов компетенции, соответствующие стандартам ведущих мировых центров подготовки кадров для государственной службы. Свою стратегическую задачу факультет видит в том, чтобы готовить управленцев высокого уровня не только по качеству академических знаний, но и по своим ценностным ориентирам, среди которых на первом месте – честь, достоинство, свобода, патриотизм.

На факультете действует комплексная система подготовки студентов, которая включает в себя бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и докторантуру, программы дополнительного образования, подготовительные курсы для школьников.

Возглавляет факультет государственного управления известный политолог, председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке, председатель правления фонда «Русский мир», доктор исторических наук Вячеслав Алексеевич Никонов.

В рамках бакалавриата обучение студентов осуществляется по следующим направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Политология» (профиль «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами»).

Вступительными испытаниями на направления «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» являются результаты ЕГЭ по русскому языку, матема-

тике, иностранному языку и дополнительного вступительного испытания по математике (письменно). Вступительными испытаниями на направление «Политология» являются результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории и дополнительного вступительного испытания по истории (письменно).

Количество бюджетных и контрактных мест для поступающих на факультет государственного управления в 2018 г. по направлениям подготовки бакалавриата составляет: «Государственное и муниципальное управление»: 30 бюджетных мест, 70 контрактных мест; «Менеджмент»: 40 контрактных мест; «Управление персоналом»: 10 бюджетных мест, 20 контрактных мест; «Политология»: 5 бюджетных мест, 25 контрактных мест.

Обучение по программам бакалавриата нацелено не только на глубокое освоение фундаментальных и прикладных дисциплин, но и на формирование лидерских качеств, выработку умения определять цели и находить адекватные и эффективные средства их достижения. Отличительная особенность образовательных программ факультета состоит в углубленном изучении иностранных языков. Ряд учебных курсов преподается на английском языке. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков. Руководствуясь словами основателя Московского университета М.В. Ломоносова о том, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», факультет отводит значительное место изучению математических дисциплин.

Магистратура – вторая ступень высшего образования, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению подготовки.

В 2018 г. факультет государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова объявляет набор студентов для обучения в магистратуре по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Политология».

Поступающие в магистратуру сдают следующие вступительные испытания: по направлению «Государственное и муниципальное управление» – «Основы государственного и муниципального управления» (письменно), по направлению «Менеджмент» – «Менеджмент» (письменно), по направлению «Управление персоналом» – «Основы управления персоналом» (письменно), по направлению «Политология» – «Политология» (письменно).

Количество бюджетных и контрактных мест для поступающих на факультет государственного управления в 2018 г. по направле-

ниям подготовки магистратуры составляет: «Государственное и муниципальное управление»: 38 бюджетных мест, 75 контрактных мест; «Менеджмент»: 10 бюджетных мест, 25 контрактных мест; «Управление персоналом»: 15 бюджетных мест, 10 контрактных мест; «Политология»: 5 бюджетных мест, 10 контрактных мест.

Студенты магистратуры могут выбрать траекторию обучения по следующим магистерским программам: «Государственное и муниципальное управление» («Управление экономикой и финансами», «Стратегическое государственное управление», «Антикризисное управление», «Региональное и местное управление», «Государственное управление внешнеэкономической деятельностью», «Глобальное управление и международные организации», «Исторический анализ в государственном и муниципальном управлении», «Управление в социальной сфере», «Современные механизмы и технологии государственного управления», «Управление в сфере межэтнических и государственно-конфессиональных отношений», «Государственное управление природными ресурсами»); «Менеджмент» («Бизнес-аналитика и финансы», «Финансовый менеджмент», «Стратегический маркетинг», «Информационный менеджмент», «Менеджмент некоммерческих организаций», «Управление в нефтегазовой отрасли»); «Управление персоналом» («Стратегическое управление человеческими ресурсами»); «Политология» («Стратегическое управление экономическими и политическими процессами»).

Спектр учебных курсов для студентов магистратуры постоянно обновляется в соответствии со стратегическими приоритетами и потребностями практики государственного управления. Среди них такие курсы как «Лидерство», «Спецслужбы в системе государственного управления», «Политика обеспечения обороноспособности государства», «Государственное управление в США», «Международные расчеты и платежные операции», «Миграционная политика в регионе», «Транснациональные корпорации в системе глобального управления» и многие другие.

На факультете государственного управления открыта магистерская программа двойных дипломов с одним из престижных зарубежных вузов – Колледжем публичного управления и политики имени Рокфеллера Университета Олбани (США). Совместная образовательная программа «Государственное администрирование» реализуется в рамках направления магистратуры «Государственное и муниципальное управление».

Ежегодно на факультете проводится универсиада по государственному управлению, в которой принимают участие студенты ФГУ, различных факультетов Московского университета и других вузов. Дипломы победителей и призеров универсиады учитываются при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры.

Факультет реализует программу второго высшего образования «Государственное и муниципальное управление». Программа ориентирована на предоставление комплексных профессиональных знаний и компетенций в сфере государственного управления и менеджмента лицам, уже имеющим первое высшее образование (диплом бакалавра или специалиста). Освоение программы второго высшего образования на ФГУ дает новые возможности карьерного роста как в политике, так и в бизнесе.

Неотъемлемой частью учебного процесса является практика. Студенты проходят практику в органах государственной власти федерального уровня (Администрация Президента РФ, Аппарат Правительства РФ, Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Верховный суд РФ, Общественная палата РФ, Министерство экономического развития РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство промышленности и торговли РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная антимонопольная служба РФ, Федеральное агентство научных организаций РФ), регионального уровня (Департамент городского имущества г. Москвы, Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства г. Москвы, Департамент по конкурентной политике г. Москвы, Департамент средств массовой информации и рекламы г. Москвы, Московская городская Дума), муниципального уровня (префектуры и управы г. Москвы); в коммерческих организациях (ПАО «НК «Роснефть», Сбербанк России, Внешэкономбанк (ВЭБ), ПАО ВТБ, ООО Газпром комплектация, АО «Гринатом», Московская объединенная энергетическая компания, ОАО «Российские железные дороги», Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса, ПАО «ГМК «Норникель»», ООО «Яндекс» и другие); в некоммерческих организациях (Аналитический центр при Правительстве РФ, Торгово-промышленная палата РФ, Российский Институт Стратегических Исследований, Российский союз промышленников и предпринимателей, Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Фонд «Русский мир» и другие).

На факультете государственного управления реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по следующим направлениям и профилям:

- 46.06.01 «Исторические науки и археология» (количество бюджетных мест в 2017 г. – 6)
профиль «Отечественная история»;
- 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (количество бюджетных мест в 2017 г. – 5)
профиль «Теория и философия политики, история и методология политической науки»;
профиль «Политические институты, процессы и технологии»;
- 39.06.01 «Социологические науки» (количество бюджетных мест в 2017 г. – 5)
профиль «Экономическая социология и демография»;
профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»;
профиль «Социология управления»
- 38.06.01 «Экономика» (количество бюджетных мест в 2017 г. – 12)
профиль «Экономическая теория»;
профиль «Экономика и управление народным хозяйством»;
- 40.06.01 «Юриспруденция» (количество бюджетных мест в 2017 г. – 1)
профиль «Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право».

Программы аспирантуры разработаны на основе образовательных стандартов, самостоятельно установленных МГУ имени М.В. Ломоносова.

Ежегодно на бюджетной и контрактной основе в аспирантуру ФГУ зачисляются более 50 человек, к кафедрам факультета прикрепляются более 10 человек в качестве соискателей.

На факультете открыты программы дополнительного образования, которые реализуются в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Повышение квалификации на ФГУ осуществляется по программам: «Вопросы реализации государственной национальной политики», «Современные технологии в управлении персоналом», «STATISTICA для науки и образования». Профессиональная переподготовка реализуется по программам: «Финансовые технологии в управлении», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (английский язык), «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration

(МВА)» со специализацией «Управление взаимодействием бизнеса и государства».

Инновационная программа профессиональной переподготовки «Мастер государственного управления – Master of Public Administration (MPA)» со специализацией «Государственное управление» позволяет слушателям получить необходимые для эффективной работы в области государственного и муниципального управления знания и навыки. Программа МРА направлена на подготовку профессиональных кадров для административных и руководящих позиций в органах государственного и муниципального управления, некоммерческих организациях, общественных институтах.

Стратегия формирования программ дополнительного образования ориентирована на приобретение знаний и навыков в области прогнозирования и планирования проектов в сфере государственного и муниципального управления; разработки и принятия решений; использования современных информационных технологий; аналитического и правового обеспечения управленческой деятельности; руководства коллективом; а также в других сферах профессиональной активности, с учетом наиболее актуальных потребностей рынка труда.

Факультет активно развивает международные связи. Налажено эффективное сотрудничество с ведущими учебными центрами КНР, Великобритании, Германии, США Франции, Японии, Чехии, Южно-Африканской Республики, Бразилии. Установлены партнерские отношения и реализуются совместные проекты с Лондонской школой бизнеса и финансов и Лондонским университетом Метрополитэн (Великобритания), Институтом политических исследований Сьянс-По (Sciences Po) (Париж, Франция) и с региональными филиалами Sciences Po, Ланчжоуским университетом (Китай), Школой политических наук и государственного управления Университета электроники и технологий Китая, Технико-экономическим университетом г. Ческе-Будеевице и Университетом Амоса Коменского (Чехия), Международной бизнес-школой Америкас (Бразилия), Университетом Гетеборга (Швеция), Ольборгским университетом (Дания) и Университетом г.Тампере (Финляндия), Школой государственного управления «Херти» (Берлин, Германия), и Университетом прикладных трудовых исследований (Манхейм, Германия), Школой Максвелла Сиракузского университета (США), Тель-авивским университетом (Израиль). Преподаватели факультета активно ведут научно-исследовательскую работу как фундаментального, так и прикладного характера.

На факультете работают свыше 50 докторов наук и более 100 кандидатов наук. Ежегодно выполняются несколько больших научно-исследовательских проектов, имеющих, как правило, междисциплинарный характер. По их результатам создаются практические рекомендации для органов государственной власти и корпоративного сектора экономики. Ярким примером активной научной жизни на ФГУ являются регулярные научные семинары и круглые столы по проблемам теории и практики государственного и муниципального управления, которые проводятся под руководством советника Президента РФ, академика РАН С.Ю. Глазьева.

На факультете действуют подготовительные курсы для учащихся 9, 10 и 11-х классов. Обучение на подготовительных курсах дает возможность более углубленно подготовиться к ЕГЭ по математике, истории, русскому языку, английскому языку, обществознанию, а также к дополнительным вступительным испытаниям в МГУ. Программа обучения предполагает возможность выбора предметов. Занятия на курсах проходят в очной форме в удобное для школьников вечернее время. Их проводят ведущие преподаватели университета – профессора, доценты, доктора и кандидаты наук. Ежегодно подавляющее большинство выпускников курсов, успешно выдержав конкурс, поступает на ФГУ и различные факультеты МГУ, а также в другие вузы.

ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – профессор Виханский Олег Самуилович

Высшая школа бизнеса МГУ (ВШБ МГУ) была создана в марте 2001 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ. Согласно международному рейтингу EDUNIVERSAL ВШБ МГУ входит в число 100 лучших бизнес-школ мира, имеющих статус «Школа, имеющая наивысшее международное влияние», и в число 10 лучших бизнес-школ в Восточной Европе.

Миссия ВШБ МГУ – готовить студентов к успешной профессиональной карьере менеджера, открывая им новые международные горизонты и способствуя повышению их конкурентоспособности путем формирования современного видения, глобального мышления, а также поведения, соответствующего моральным, этическим

и правовым нормам. ВШБ МГУ является социально ответственной организацией, добивающейся высоких результатов за счет создания и развития корпоративной культуры, основанной на принципах бизнес-этики и командной работы. Для осуществления своей миссии Высшая школа бизнеса МГУ предоставляет высокое качество обучения, дает своим студентам глубокие знания, прививает умение видеть перспективу, комплексно оценивать ситуацию, постоянно развивать и творчески использовать накопленный личный и профессиональный потенциал. Реализуемые ВШБ МГУ прикладные исследования позволяют обеспечивать тесную взаимосвязь между новейшими достижениями в сфере бизнеса и менеджмента и содержанием учебных дисциплин. Образовательные программы ВШБ МГУ постоянно обновляются с учетом современных требований работодателей, лучших международных практик и подходов к бизнес-образованию, потребностей нового поколения студентов, обладающих глубоким творческим потенциалом и желанием ответственно подходить к выбору пути своего профессионального развития.

В ВШБ МГУ реализуются академические программы высшего образования подготовки бакалавров и магистров по направлению «Менеджмент», а также программы дополнительного образования – MBA и Executive MBA.

Образовательные программы Высшей школы бизнеса

Бакалаврская программа подготовки по направлению «Менеджмент»: для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование. Форма обучения – очная, срок обучения – 4 года. Программа аккредитована международной Европейской Ассоциацией Развития Менеджмента (EFMD, Брюссель, Бельгия) по системе EPAS.

Особенностью программы является ее прикладная направленность. Студенты обучаются в небольших группах, что позволяет непосредственно на занятиях решать бизнес-кейсы и обсуждать практические проблемы ведения бизнеса с преподавателями и представителями компаний. Более 25% курсов ведут практикующие менеджеры. Начиная с первого курса студенты имеют возможность принимать участие в многочисленных мастер-классах и визитах в компании для изучения лучшего современного опыта ведения бизнеса. Начиная со второго курса студенты проходят практику в компаниях, реализуют студенческие консалтинговые проекты по запросу реального бизнеса. Студенты бакалавриата могут принять

участие в международных программах обмена студентами и пройти обучение в течение семестра в ведущих зарубежных бизнес-школах – партнерах ВШБ МГУ. Знания и практические навыки выпускников программы высоко котируются на рынке труда. Более 90% выпускников программы трудоустраиваются в течение трех месяцев после завершения программы или продолжают обучение в магистратуре в ведущих российских или зарубежных вузах.

Магистерская программа «Международный бизнес и стратегия» (направление «Менеджмент»).

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года. С 2016 г. программа реализуется как на русском, так и на английском языках. Студенты также могут принять участие в программе двойного магистерского диплома, которая осуществляется совместно с факультетом School of Management, University of St Andrews (Шотландия). Программа аккредитована международной Ассоциацией «Бизнес-образование 21 века» – ABEST21 (Alliance for Business Education in XXI Century, Токио, Япония). Программа нацелена не только на формирование глубоких знаний в области современного менеджмента и ведения бизнеса, но также обеспечивает развитие навыков принятия решений, планирования конкретных шагов и осуществления действий, необходимых менеджерам и компаниям для достижения успеха. В основе методики обучения лежит практико-ориентированный подход. Все занятия проводятся в интерактивном режиме (в том числе, в формате тренингов), основаны на разборе современной российской и международной практики ведения бизнеса. Студенты проходят практику в компаниях и имеют возможность принять участие в зарубежной образовательной стажировке. Выпускники магистратуры трудоустраиваются в международные компании или открывают собственный бизнес.

Ежегодно ВШБ МГУ проводит Международную универсиаду по менеджменту, международному бизнесу и предпринимательству. Дипломы победителей и призеров учитываются при поступлении в магистратуру ВШБ МГУ.

Программа дополнительного образования «Магистр делового администрирования» (МБА) ориентирована на руководителей среднего звена, менеджеров и специалистов с опытом работы в бизнесе, желающих систематизировать свой профессиональный опыт и обеспечить быстрое развитие своей профессиональной карьеры. Про-

грамма позволяет получить актуальные знания по ключевым направлениям современного менеджмента на основе анализа управленческого 150 опыта успешных российских и международных компаний. В ходе обучения слушатели программы выполняют проекты, целью которых является развитие бизнеса своих организаций или создание новых успешных стартап-компаний.

Программа **Executive MBA (EMBA)** ориентирована на собственников и первых лиц компаний, членов советов директоров, руководителей ключевых департаментов и служб, желающих углубить понимание современной глобальной среды бизнеса и внутренней среды организации, приобрести и развить стратегическое видение бизнеса и расширить сеть бизнес-контактов. В рамках данной образовательной программы предусмотрено изучение опыта ведущих российских и зарубежных компаний, участие в зарубежных образовательных модулях, направленных на формирование видения современного глобального менеджера. Отличительной особенностью обучения на академических программах высшего образования ВШБ МГУ является баланс получения студентами современных фундаментальных и прикладных знаний в области менеджмента и практических навыков управленческой деятельности.

Занятия в ВШБ МГУ проходят с использованием активных методов обучения и включают выполнение практических заданий и групповых проектов, анализ конкретных ситуаций, проведение деловых игр, компьютерных имитационных игр, разработку рекомендаций по решению актуальных проблем реальных российских и международных компаний. В учебный процесс вовлечены не только лучшие профессора и преподаватели Московского университета и ведущих зарубежных бизнес школ, но и представители российского и иностранного бизнеса. Значительная доля учебных курсов проводится на английском языке, что обеспечивается интенсивной языковой подготовкой студентов, предусмотренной учебными планами академических программ. Студенты, свободно владеющие английским языком, имеют возможность изучать второй иностранный язык. Свой личный опыт профессиональной деятельности студенты бакалавриата и магистратуры формируют в ходе практик и стажировок в компаниях, а также в ходе учебных курсов, включающих выполнение консалтинговых проектов для различных организаций. За время обучения в ВШБ МГУ студенты имеют возможность пройти практику в нескольких компаниях из списка, включающего более чем 150 бизнес-организаций, тесно сотрудничающих с фа-

культетом. В рамках образовательного блока «Управление карьерой», являющегося неотъемлемой частью академических программ факультета, студенты под руководством преподавателей ВШБ МГУ и представителей департаментов по управлению персоналом ведущих российских и международных компаний разрабатывают программу развития собственной профессиональной карьеры, составляют резюме, совершенствуют навыки прохождения собеседования при трудоустройстве. Практическая направленность обучения в сочетании с формированием управленческих навыков обеспечивает выпускникам ВШБ МГУ возможность трудоустройства и быстрого карьерного роста в ведущих российских и зарубежных компаниях, а также готовность к открытию собственного бизнеса.

ВШБ МГУ тесно сотрудничает с ведущими зарубежными университетами и школами бизнеса, такими как IESEG School of Management (Франция), EBS Business School (Германия), ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Португалия), Singapore Management University (Сингапур), Stockholm University (Швеция), St Andrews University (Шотландия), Waseda University (Япония) и др. Партнерская сеть факультета насчитывает более 40 бизнес-школ по всему миру. Тесные международные связи ВШБ МГУ позволяют приглашать к преподаванию лучших профессоров партнерских университетов и предоставлять студентам возможность участвовать в программах семестровых международных студенческих обменов, а также в краткосрочных образовательных проектах, сочетающих обучение с визитами в компании в целях изучения международного управленческого опыта.

Студенты ВШБ МГУ ведут насыщенную студенческую жизнь, принимая участие в многочисленных культурных и спортивных мероприятиях, организованных факультетом, участвуя в международных интеллектуальных соревнованиях по анализу кейсов, выполняя консалтинговые проекты, работая при этом в международных группах совместно со студентами зарубежных партнерских вузов. Студенты ВШБ МГУ являются активными участниками волонтерских и благотворительных проектов, на деле доказывая, что вне зависимости от своего масштаба добрые дела могут принести пользу и радость окружающим, изменив мир к лучшему. Высшая школа бизнеса регулярно организует благотворительные концерты и ярмарки, проводит различные акции с целью поддержки благотворительных фондов и некоммерческих организаций. При поддержке факультета создана и активно работает Ассоциация вы-

пускников ВШБ МГУ. Начиная с 2015 г., Ассоциация выпускников ВШБ МГУ на конкурсной основе предоставляет финансовую поддержку абитуриентам, поступающим на магистерские программы факультета.

Абитуриенты бакалавриата ВШБ МГУ имеют возможность посещать подготовительные курсы по математике и английскому языку, абитуриенты магистратуры – курсы домагистерской подготовки по английскому языку и менеджменту.

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Декан – академик РАН Кокошин Андрей Афанасьевич

Факультет мировой политики за годы своего существования превратился в престижный факультет ведущего вуза страны, чей диплом высоко котируется в России и за рубежом.

Факультет мировой политики формирует новую интеллектуальную элиту, способную принести реальную пользу России и поэтому востребованную в различных сферах социально-политической жизни страны. Факультет готовит высококвалифицированные кадры экспертов, аналитиков, референтов для работы в международных организациях, неправительственных и межгосударственных структурах, транснациональных корпорациях, банках.

Выпускники факультета квалифицированно обеспечивают информационную поддержку внешней политики России, способствуют проведению интеграционной политики в рамках Содружества независимых государств. Они работают в Администрации Президента РФ, Счетной палате, Минэкономразвития, Генеральной прокуратуре, МИДе, в международных отделах таких организаций, как ОАО РЖД, РИА Новости на телеканале «Russia Today», ОАО «Аэрофлот», Morgan Stanley, Renault, ЗАО «Интерпрос» и других российских и зарубежных компаний.

Учебный процесс

Обучение на факультете ведется по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (бакалавриат), 41.04.05 «Международные отношения» (магистратура). Сроки обучения – 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры.

Учебный план факультета сочетает в себе классические университетские традиции и новации сегодняшнего дня. В течение первых двух лет студенты бакалавриата изучают общегуманитарные (История России, Всемирная история, Государственное право России и зарубежных стран, Политология, Мировые религии, Мировая экономика и другие), математические и естественнонаучные (Информатика, Экономическая география, Современное естествознание), общепрофессиональные (История международных отношений, Основы международной безопасности, Теория международных отношений, Теория дипломатии, Международные конфликты в XXI веке и другие) дисциплины.

С 3-го курса студенты специализируются на изучении конкретных проблем мировой политики, обучаясь по одному из следующих профилей факультета: «Мировая политика»,

«Международная безопасность», «Региональные проблемы мировой политики», «Информационное обеспечение внешней политики».

В зависимости от выбранного направления студенты изучают такие дисциплины, как «Ядерный фактор в мировой политике и обеспечении национальной безопасности России», «Международные организации», «Контроль над вооружениями», «Проблемы международной безопасности», «Процессы глобализации и регионализации современного мира», «Региональные конфликты», «Межкультурная коммуникация», «Связи с общественностью в сфере международных отношений» и многие другие. Выпускникам присваивается степень бакалавров в области международных отношений.

Для поступающих в магистратуру факультет предлагает следующие магистерские программы по направлению подготовки «Международные отношения»: «Международная безопасность», «Региональные проблемы мировой политики», «Международные связи с общественностью» (совместно с факультетом журналистики МГУ), «Информационное обеспечение государственных интересов».

Магистерская программа «Информационное обеспечение государственных интересов» реализуется совместно с Департаментом информации и печати МИД РФ.

Магистранты, обучающиеся по этой программе, получают представление о практических аспектах работы МИД РФ, связанных с формированием имиджа страны и продвижением национальных интересов государства на международной арене. В рамках программы студенты познакомятся с методами и средствами обеспечения информационной безопасности, технологиями современного информационного противоборства и гибридных войн.

Часть занятий будет проводиться непосредственно на площадках пресс-центра МИД РФ. Руководители программы – к.и.н., Чрезвычайный и Полномочный Посланник II класса, директор Департамента информации и печати МИД РФ М.В. Захарова и д.ф.н., профессор факультета мировой политики МГУ Т.Г. Добросклонская.

Магистерская программа «Международные связи с общественностью», реализуемая факультетом совместно с факультетом журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, направлена на подготовку специалистов, способных обеспечивать коммуникационную поддержку внешнеполитической деятельности государственных структур и способствовать распространению влияния государственного языка, культуры и интересов страны на международной арене. Выпускник этой программы владеет навыками критического анализа концепций ответственности масс-медиа в международном профессиональном сообществе; способен ориентироваться в основных тенденциях международных отношений, понимать закономерности и специфику освещения актуальной повестки дня зарубежными медиа, владеет методикой анализа современных международных событий и умением применять ее в журналистской деятельности.

Программа магистратуры «Региональные проблемы мировой политики» направлена на подготовку специалистов, способных анализировать политические процессы в обществах и государствах различных регионов мира, классифицировать политические режимы, разбираться в отношениях власти и оппозиции, проблемах конституционного строительства, этно-конфессиональных конфликтах.

В рамках магистерской программы «Международная безопасность» готовятся специалисты, владеющие знанием категориального аппарата, описывающего современные теоретические и практические проблемы обеспечения стратегической стабильности, способные анализировать процессы принятия политических и внешне-стратегических решений.

Области профессиональной деятельности магистра по направлению «Международные отношения» включают научные исследования по профилю деятельности, в том числе по вопросам, связанным с развитием систем государственного управления в сфере международной безопасности, проблемам национальной безопасности Российской Федерации, обеспечения обороноспособности Российской Федерации; организационно-управленческую деятельность в сфере организации проектов и программ международного профиля.

В учебном процессе и бакалавриата, и магистратуры широко используются интерактивные формы: ролевые игры, видеоконференции, проектная работа студентов, анализ кейсов, отражающих современную международную практику, и решение кейсов на основе полученных теоретических знаний.

Подготовка студента-международника не ограничена стенами аудитории. Именно факультет мировой политики основал и ежегодно проводит «Модель ООН МГУ» – увлекательную ролевую игру для студентов-международников, которая объединяет студентов из регионов России, городов ближнего и дальнего зарубежья. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли представителей стран-членов ООН или наблюдателей при ООН и обсуждают стоящие на повестке дня соответствующих органов вопросы международной проблематики.

В процессе обучения у студентов формируются аналитические навыки, подкрепленные знаниями в области поиска и обработки информации, современных баз данных, текущей международной политической и экономической ситуации с учетом специфики политико-экономических отношений в разных регионах нашей планеты.

Практика

Практика является обязательной частью учебного процесса. Уже во втором семестре студентов направляют в государственные организации или структуры для прохождения практики.

На втором курсе студенты проходят переводческую практику, в восьмом семестре (4-й курс) – производственную, где у них есть возможность использовать теоретические знания, полученные в ходе обучения на ФМП, для решения конкретных задач, поставленных перед ними руководителями.

Практику студенты проходят в таких организациях, как Государственная Дума ФС РФ, МИД РФ, Минэкономразвития, государственные корпорации «Ростехнологии», «Эксперт», Министерство промышленности и торговли РФ, информационное агентство ТАСС и многих других.

Иностранные языки

Особое внимание на факультете уделяется изучению иностранных языков. С первого курса студенты ФМП изучают два языка по выбору: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский, арабский, японский и хинди.

Студенты не только изучают язык, но и учатся сразу же применять его на практике: имитируют деятельность различных организаций, например, проводят заседания «Группы двадцати» на немецком языке или участвуют в «Выборах президента США» на английском.

Ежегодно в рамках Модели ООН МГУ, организуемой ФМП, студенты принимают участие в работе различных органов на иностранных языках: исторических Советов безопасности на французском и испанском, Экономического и Социального Совета ООН на английском языке.

На старших курсах студентов обучают, как участвовать в дебатах, как работать с прессой, как выступать с политическими речами. Применяется анализ и решение «кейсов» – реальных ситуаций из мировой политики.

Кроме того, факультет предлагает спецкурсы профессионального характера на иностранных языках.

В магистратуре акцент на иностранные языки усиливается за счет включения в программы обязательных профессиональных курсов, которые читаются на английском языке.

Зарубежные стажировки

Хорошая языковая подготовка дает широкие возможности для прохождения стажировок за рубежом.

После второго курса студенты ФМП могут пройти обучение в одном из ведущих вузов мира. Участие в программах повышает уровень профессиональной подготовки, улучшает коммуникативные навыки, позволяет познакомиться с культурой страны пребывания, найти необходимые материалы для написания курсовой или дипломной работы.

Обучение за рубежом является включенным: студент не только изучает дисциплины в вузе-партнере, но и продолжает осваивать учебную программу ФМП.

Отбор студентов осуществляется на конкурсной основе: учащийся должен продемонстрировать сильную мотивацию, иметь высокую академическую успеваемость и склонность к ведению научно-исследовательской деятельности.

Студентам доступны академические программы включенного обучения в ведущих вузах Европы, Ближнего и Среднего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, Северной и Латинской Америки.

Преподаватели

Золотой фонд факультета – его профессорско-преподавательский состав.

Декан факультета мировой политики – видный государственный деятель и ученый, академик РАН А.А. Кокошин.

На факультете работают академики РАН, Послы РФ, практические работники важнейших государственных и законодательных структур.

Для чтения отдельных курсов привлекаются иностранные специалисты.

Факультет плодотворно сотрудничает с ведущими научно-исследовательскими институтами Российской академии наук, а студенты имеют возможность получать гранты на исследовательские цели от РАН, Фонда подготовки кадрового резерва «Государственный клуб», ведущих предпринимательских структур. Кроме того, ФМП регулярно приглашает видных политических и государственных деятелей, дипломатов, крупных ученых, военачальников. Для студентов такие встречи – возможность узнать о своей специальности из первых уст.

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

**Директор – академик РАН
Некипелов Александр Дмитриевич**

Московская школа экономики МГУ имени М.В. Ломоносова (МШЭ МГУ) создана в 2004 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ по инициативе ректора МГУ академика В.А. Садовниченко.

Основная задача МШЭ МГУ имени М.В. Ломоносова – подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих прочными знаниями российской экономики, умением квалифицированно разбираться в основных проблемах и современных течениях экономической науки, способных в условиях жесткой глобальной конкуренции эффективно работать в федеральных и региональных органах государственного управления, крупных финансовых и коммерческих структурах, в международных организациях, а также в сфере науки и высшего образования.

К преподаванию в МШЭ МГУ привлекаются ведущие ученые Российской академии наук, в том числе руководители академических институтов экономического профиля, а также известные зарубежные экономисты, представляющие элитные европейские и североамериканские высшие учебные заведения. Среди них пять академиков РАН, пять членов-корреспондентов РАН, два иностранных действительных члена РАН, более 20 докторов наук и профессоров и десять иностранных профессоров.

К преподаванию отдельных специальных курсов привлекаются ведущие зарубежные ученые, в числе которых: Джеймс К. Гэлбрейт, Роберт Хаузвалд, Иоханан Шахмуров и Джозеф Уграс (США), Жак Сапир (Франция), Р. Мартин (Германия), Ян Шолте (Швеция), Дайсуке Котегава (Япония), и др., а также ведущие экономисты из числа российских граждан, постоянно работающие за рубежом – А.П. Киреев (МВФ в Нью-Йорке), А.М. Либман (ФРГ), А.В. Мельников и А.В. Бажанов (Канада), Б. Ришар (США).

В основу учебного процесса заложен принцип тесной интеграции академической науки и высшей школы с учетом особенностей современной практики. В процессе обучения используются новейшие образовательные технологии и методики, а также эффективные технические средства и современное оборудование. Студенты и аспиранты МШЭ МГУ участвуют в научно-исследовательской работе в ведущих академических институтах экономического профиля, а также проходят практику в органах государственной власти (в Администрации Президента РФ, Совете Федерации РФ, Министерствах и ведомствах экономического профиля) и ведущих бизнес структурах (в Роснефти, Газпроме, в крупных коммерческих банках и другие).

Учебные планы и программы включают фундаментальные образовательные и общеэкономические дисциплины: микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, экономическая социодинамика, современный математический инструментарий экономического анализа, математическая статистика и теория вероятностей, а также специальные дисциплины : проблемы современной российской экономики, интеграционные процессы в современной экономике, социально-демографическое развитие современной России, теория переходных экономических процессов, мировая экономика и международные отношения, актуальные проблемы мировой экономики, экономика природопользования, региональная экономика, теория фирмы и современная российская практика, экономическая

безопасность и другие. Студенты магистратуры в рамках специализации имеют возможность более глубоко изучать (по выбору) актуальные практические проблемы топливно-энергетического комплекса и региональной экономики.

С 2011 г. в МШЭ открыта очная и заочная аспирантура по специальностям «Экономическая теория» (08.00.01), «Математические и инструментальные методы экономики» (08.00.13), «Мировая экономика» (08.00.14), «Экономика и управление народным хозяйством» (08.00.05). Подавляющее большинство аспирантов – выпускники МШЭ. Аспиранты имеют возможность участвовать в проведении учебных занятий со студентами, в качестве ассистента профессора, работать в ведущих НИИ РАН (участвовать в научных проектах); тематика их диссертационных работ, как правило, тесно связана с научно-исследовательскими проектами этих институтов.

С 2017 года в МШЭ МГУ открыты две международные англоязычные магистерские программы:

- « ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ »;
- « МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ ».

«Экономика и финансы» – международная совместная образовательная программа (МСОП) с выдачей двух дипломов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Университета Приморска (Словения) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» с присвоением квалификации «магистр». Цель программы обучения: на базе образовательных ресурсов двух Университетов подготовить высококвалифицированные кадры, обладающие высоким уровнем владения иностранным языком, отличными знаниями и опытом международного сотрудничества.

В течение первого года студенты обучаются в Университете Приморска, в г. Копере – живописном древнем городе, расположенном на берегу Адриатического моря, а второй год студенты обучаются в Москве, в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

«Международная экономика и финансы» – международная программа по прикладным финансам и экономике, совмещающая обучение на степень Магистра по экономике (38.04.01) с подготовкой к сдаче профессиональных квалификационных экзаменов – CFA[®] (Chartered Financial Analyst).

Программа обучения нацелена на подготовку качественно нового поколения профессионалов, владеющих современными знаниями и ключевыми навыками в сфере международных финансов,

управления активами и рисками, секьюитизации, эконометрики, корпоративных финансов и др. Выбрав соответствующую дисциплину, студенты могут также углубить свои знания в одном из трех направлений:

- Управление активами и инвестиционный бизнес;
- Корпоративные финансы и финансовый анализ;
- Международные экономические отношения.

В рамках этой программы предусмотрен межвузовский обмен с Университетом Лестера (Великобритания) с возможным получением двух дипломов и возможностью стажировки в международных финансовых корпорациях и ведущих научно-исследовательских институтах РАН.

Серьезная теоретическая подготовка, возможность получения обширного практического опыта и общения с ведущими российскими и зарубежными профессорами вооружает выпускников МШЭ МГУ широким кругозором, способностью к нестандартному мышлению и смелым оригинальным решениям. Выпускники МШЭ МГУ имеют хорошие шансы получить работу в планово-экономических и информационно-аналитических структурах, отделах по управлению активами, проектному финансированию, оценке рисков и др.

Форма обучения в МШЭ МГУ очная. Обучение платное. Выпускники МШЭ МГУ получают диплом МГУ имени М.В. Ломоносова с присвоением квалификации «Бакалавр экономики» и «Магистр экономики» с соответствующим программе обучения профилем.

ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Декан – профессор Ильин Илья Вячеславович

Факультет глобальных процессов — современный и динамично развивающийся факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет проводит прием для подготовки бакалавров, магистров и аспирантов в сфере международных политических и экономических отношений, глобальных и межрегиональных процессов по направлению «международные отношения».

Образовательные программы факультета реализуются в соответствии с собственным образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова.

Уровни образования:

- Бакалавриат. Срок обучения – 4 года. План приема: 20 бюджетных и 80 договорных мест.

Профили подготовки: «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия», «Международное гуманитарное сотрудничество».

- Магистратура. Срок обучения – 2 года. План приема: 30 бюджетных и 40 договорных мест.

Магистерские программы: «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия», «Международное гуманитарное сотрудничество», «Глобальные экономические процессы», «Глобальные политические процессы», «Глобальные процессы в сфере международного туризма», «Международные отношения и глобальные исследования (на английском языке)», «Управление социальными трансформациями (реализуется совместно с ЮНЕСКО)».

- Аспирантура. Срок обучения – 3 года. План приема: 5 бюджетных и 5 договорных мест.

Специальность «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Образовательный процесс обеспечивают ведущие профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, МГИМО МИД России и представители будущих работодателей — сотрудники МИД России, институтов Российской академии наук, органов государственной власти, международных организаций. Учебный процесс основан на сочетании традиций классического университетского образования и передового международного опыта подготовки кадров в области международных отношений.

Лекции, семинары и практические занятия дополняются деловыми играми и круглыми столами, конференциями и ситуационными семинарами, моделирующими будущую профессиональную деятельность. Предусмотрено прохождение практики в органах государственной власти, международных организациях и транснациональных корпорациях.

Обязательным является изучение английского языка по программе, позволяющей сдать международный квалификационный экзамен. Студенты также изучают арабский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, турецкий, французский или японский язык в качестве второго иностранного языка.

С 2010 г. факультет глобальных процессов является членом международного объединения «Global Studies Consortium», в которое входят ведущие вузы, реализующие образовательные и исследовательские программы по глобалистике и международным отношениям, что обеспечивает широкие возможности для студенческих обменов и зарубежных стажировок. Студенты факультета проходят стажировки в ведущих университетах Бразилии, Великобритании, Германии, Испании, Италии, Китая, Мексики, США, Турции, Франции, Чили, Швейцарии, Японии и других стран.

В процессе обучения на факультете глобальных процессов МГУ студенты приобретут навыки, которые помогут им стать высококлассными управленцами; научатся эффективно вести переговоры и находить необходимую информацию, обмениваться знаниями на нескольких иностранных языках, овладеют методами урегулирования международных конфликтов, узнают историю и культуру народов мира, национальное и международное законодательство, тенденции и перспективы развития мировой экономики и политики.

На факультете глобальных процессов действует Школа юного международного и подготовительные курсы. Школа юного международного предлагает учащимся 9–10 классов познакомиться с историей Московского университета и узнать о его традициях; получить представление о профессии специалиста-международника; побывать на лекциях и мастер-классах ведущих преподавателей МГУ и сотрудников МИД России; приобщиться к студенческой жизни факультета глобальных процессов; применить свои знания к анализу международных отношений и глобальных исследований; пройти социально-психологические тренинги и получить рекомендации по выбору будущей профессии и личностному росту.

Подготовительные курсы предлагают учащимся 11 классов пройти специальную программу, нацеленную на успешное поступление и последующее обучение на ФГП. Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова по предметам вступительных испытаний на факультет глобальных процессов. Учебные группы формируются с учетом уровня знаний школьников, регулярно проводятся тесты и контрольные работы в формате ЕГЭ и профильного экзамена МГУ. По итогам обучения выдается Свидетельство об окончании подготовительных курсов.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДА (ФАКУЛЬТЕТ)

**Декан – член-корреспондент РАО,
профессор Гарбовский Николай Константинович**

Высшая школа перевода (факультет) создана в структуре Московского университета в год его 250-летия. С 2010 г. по результатам международной экспертизы качества образования Высшая школа перевода МГУ входит в ТОП 40 самых престижных институтов и факультетов подготовки переводчиков университетов мира, став членом Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI), наряду со старейшими школами перевода Женевы, Парижа, Лондона, Вены, Брюсселя и другими.

Высшая школа перевода – член международного консорциума университетских факультетов перевода, осуществляющих подготовку переводчиков по программам, согласованным с лингвистическими службами ООН на основании Меморандума о взаимопонимании между Организацией Объединенных Наций и МГУ.

Высшая школа перевода МГУ – ассоциированный член Международной федерации переводчиков (FIT) и член Союза переводчиков России.

Основная цель Высшей школы перевода МГУ – обеспечить высокое качество образования в области перевода на основе фундаментальных университетских знаний и современных образовательных и профессиональных технологий.

Достижение поставленной цели обеспечивается:

- уникальным коллективом преподавателей, сочетающих глубокие знания в области гуманитарных наук, языков, культур, теории коммуникации и информации с многолетним практическим опытом профессиональной деятельности в области перевода и межкультурного посредничества;
- инновационными учебными программами, построенными с учетом отечественного и зарубежного опыта подготовки переводчиков-профессионалов на основе современных методических, информационных и переводческих технологий, в соответствии с рекомендациями и требованиями профессионального сообщества (лингвистических служб ООН, МИД РФ, переводческих и информационных компаний, Союза переводчиков России, Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков);

- языковыми и профессиональными стажировками в университетах-партнерах зарубежных стран (Бельгия, Великобритания, Германия, Испания, Китай, Новая Зеландия, Франция, Швейцарии), а также в престижных российских и международных государственных и негосударственных структурах и компаниях (МИД РФ, ООН, ТАСС, Russia Today, РБК, Renault Group, «Янус», «Новатэк» и другие);

- экспертной оценкой компетенций выпускников представителями международного и российского профессионального сообщества.

Возможные карьерные траектории выпускников Высшей школы перевода (на рынке труда внутри страны и за рубежом):

- письменные и устные переводчики министерств, ведомств, международных организаций и международных компаний (ООН, МИД РФ, другие министерства и ведомства);
- руководители и владельцы переводческих бюро и компаний;
- конференц-переводчики (синхронный перевод) в международных и государственных структурах;
- специалисты-консультанты в области межъязыковой и межкультурной коммуникации в политической, экономической, правовой, культурной и образовательной сферах общественной жизни;
- сотрудники посольств и других дипломатических представительств РФ и других стран;
- менеджеры международных компаний;
- ответственные сотрудники информационных агентств;
- преподаватели перевода, иностранных и русского языков, исследователи в области теории, истории и методологии перевода.

Обучение студентов осуществляется по трем возможным образовательным траекториям:

- по программе подготовки специалистов «Перевод и переводоведение». Срок обучения – 6 лет;
- по программе подготовки бакалавров с присвоением степени «Бакалавр лингвистики». Срок обучения – 4 года;
- по программе подготовки магистров с присвоением степени «Магистр лингвистики». Срок обучения – 2 года.

На обучение по программам подготовки специалистов и бакалавров принимаются лица, имеющие среднее (полное) образование. На обучение по программе подготовки магистров принимаются студенты, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Форма обучения – очная дневная. Обучение платное.

По завершении обучения выпускникам Высшей школы перевода выдается диплом МГУ имени М.В. Ломоносова (на русском и английском языках).

В соответствии со специально разработанным учебным планом студенты, обучающиеся в Высшей школе перевода приобретают профессиональные компетенции владения двумя иностранными и русским языками, а также профессиональные навыки устного и письменного перевода не менее чем в двух комбинациях языков; получают глубокие теоретические знания в области теории, истории и методологии перевода, истории и культуры России и других стран, международных правовых, экономических и политических отношений; овладевают современными переводческими и информационными технологиями, в частности, технологиями информационного обеспечения перевода.

Все дисциплины учебного плана ориентированы на подготовку профессиональных переводчиков, способных решать переводческие задачи любого уровня сложности и ответственности.

Отличительная особенность Высшей школы перевода – обучение профессиональному устному последовательному и синхронному переводу, научно-техническому переводу, входящее в обязательную часть учебной программы, а также художественному переводу и переводу кино-видеоматериалов.

В Высшей школе перевода ведется подготовка переводчиков по следующим комбинациям языков: русский-английский, русский-испанский, русский-итальянский, русский-китайский, русский-немецкий, русский-французский. В виде дополнительной образовательной услуги в Высшей школе перевода студенты могут изучать арабский, греческий, итальянский, китайский, турецкий и японский языки.

В Высшей школе перевода осуществляется также подготовка переводчиков русского языка из числа иностранных граждан по специально разработанным для этой цели программам подготовки бакалавров и магистров.

В Высшей школе перевода открыта аспирантура по специальности 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (10.02.20) с конкурсным отбором на бюджетную форму обучения. Срок обучения – 3 года (очно), 4 года (заочно).

Высшая школа перевода МГУ (факультет) сотрудничает с лингвистическими службами ООН, МИД РФ, информационными агентствами «Россия сегодня», ТАСС, Russia Today, крупными переводче-

скими компаниями, с международными объединениями переводчиков, преподавателей перевода и исследователей (FIT, CIUTI, AПС, СЕРТЕТ, WITTA и др.), с университетами России, а также Австрии, Азербайджана, Белоруссии, Бельгии, Великобритании, Германии, Греции, Испании, Казахстана, Китая, Республики Кореи, Ливана, Новой Зеландии, Польши, США, Франции, Швейцарии, Японии и других стран, специализирующимися в подготовке профессиональных переводчиков.

В Высшей школе перевода открыта программа дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» – срок обучения 2 года. На обучение по этой программе принимаются студенты старших курсов и лица с высшим образованием.

В рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» открыта краткосрочная специализация «Переводчик международных конференций (переводчик-синхронист)» – срок обучения 3 месяца.

Форма обучения – очная (вечерняя). Обучение платное.

В Высшей школе перевода открыта международная программа повышения квалификации преподавателей перевода «Дидактика перевода» при участии и под патронажем Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI). Форма обучения – дистанционная и очная. Срок обучения 72 часа.

Студенты Высшей школы перевода могут получить дополнительно к диплому сертификаты «Преподавателя русского языка как иностранного» и «Конференц-переводчика (синхрониста)».

В Высшей школе перевода открыты подготовительные курсы для учащихся 10-11 классов, а также программа довузовской подготовки «Переводчик-международник, команда юниоров» для школьников 7–9 классов.

ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИЙ (ФАКУЛЬТЕТ)

И.о. декана – Печковская Виктория Викторовна

В 2016 г. Высшая школа управления и инноваций (факультет) МГУ отметила свой 10-летний юбилей. Основная задача факультета – подготовка высококвалифицированных конкурентоспособ-

ных управленцев, предпринимателей и специалистов, готовых работать в глобальных условиях становления цифровой экономики в России и мире. Факультет ведет подготовку специалистов по программам магистратуры, профессиональной переподготовки, повышения квалификации. Занятия проводятся ведущими профессорами и преподавателями ряда факультетов МГУ и других университетов РФ, ведущими зарубежными учеными и практиками. В учебном процессе широко используются активные методы обучения (кейсы, деловые игры) и мультимедийные технологии. В программе значительное время уделено языковой подготовке, освоению делового английского языка и базового китайского языка.

Преподавательский корпус Факультета объединяет ведущий профессорско-преподавательский состав МГУ с преподавателями-практиками и звездами корпоративного обучения.

Особое внимание уделяется содержанию и базам практик, чтобы максимально приблизить знания и навыки обучающегося специалиста к требованиям его будущей работы, а инновационного предпринимателя – к успешному развитию бизнеса в конкурентной среде цифровой экономики.

Обучение студентов в Высшей школе управления и инноваций МГУ осуществляется по следующим направлениям.

Бакалавриат. Программа интегрированного бакалавриата «Инноватика» (Управление в технических системах). Эта уникальная межфакультетская программа создана Высшей школой управления и инноваций совместно с химическим, физическим, биологическим, факультетом Вычислительной математики и кибернетики и Институтом механики МГУ имени М.В. Ломоносова. Цель программы – подготовка высококвалифицированных специалистов (конструкторов, технологов, организаторов производства, менеджеров по управлению наукоемкими и инновационными проектами) для инновационного развития бизнесов, производств, отраслей, территорий. Форма обучения – очная. Продолжительность обучения – 4 года. Вступительные испытания: экзамен по русскому языку (ЕГЭ), экзамен по математике (ЕГЭ, продвинутый уровень), экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Дополнительное вступительное испытание МГУ имени М.В. Ломоносова профильной направленности (математика). По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Бакалавр».

На факультете работают подготовительные курсы к дополнительному вступительному испытанию (ДВИ) по математике для 10 и 11 классов.

Магистратура. Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации», по направлению «Менеджмент». Цель программы – подготовка менеджеров высшей квалификации в области управления стратегическими программами развития бизнеса в условиях глобализации. Форма обучения – очная, очно-заочная. Продолжительность обучения: очная форма – 2 года, очно-заочная форма – 2,5 года. Вступительное испытание – экзамен (эссе) по менеджменту. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр менеджмента».

Магистерская программа «Корпоративные инновации», по направлению «Менеджмент». Цель программы – подготовка менеджеров и специалистов высшей квалификации в области управления корпоративными инновациями по четырем направлениям: инновации в маркетинге, инновации в бизнес-процессах, инновации в продукте, инновации в технологиях. Форма обучения – очная. Продолжительность обучения – 2 года. Вступительное испытание – экзамен (эссе) по менеджменту. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр менеджмента».

Магистерская программа «Инновационные технологии» по направлению «Инноватика» (Управление в технических системах). Эта уникальная межфакультетская программа создана Высшей школой управления и инноваций совместно с химическим, физическим, биологическим, биоинженерным факультетами и факультетом Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова. Цель программы – подготовка высококвалифицированных специалистов (руководителей бизнеса, менеджеров по управлению наукоемкими и инновационными проектами, организаторов производства, специалистов для государственного сектора) для инновационного развития бизнесов и территорий с применением прорывных технологий XXI века. Форма обучения – очная. Продолжительность обучения – 2 года. Вступительное испытание – междисциплинарный экзамен (эссе) по менеджменту. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр инноватики».

Магистерская программа «Инновационное предпринимательство» по направлению «Инноватика» (Управление в технических системах). Эта межфакультетская программа реализуется Высшей школой управления и инноваций совместно с факультетом Вычислительной математики и кибернетики МГУ им М.В. Ломоносова. Цель программы – подготовка успешных предпринимателей с полным набором необходимых компетенций, способных создать с нуля и вывести на уровень устойчивого развития глобальный высокотехнологичный бизнес. Форма обучения – очная. Продолжительность обучения – 2 года. Вступительное испытание – междисциплинарный экзамен (эссе) по менеджменту. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр инноватики».

Программы MBA, профессиональной переподготовки и повышения квалификации утверждены в соответствии с разработанными учебными планами и разрабатываются непосредственно под запрос конкретного корпоративного заказчика.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**декан – член-корреспондент РАО, профессор
Розов Николай Христович**

Факультет педагогического образования (ФПО) организован в 1997 г. решением Ученого совета университета по инициативе Ректора МГУ академика В.А. Садовниченко. Новаторски развивая традиции передачи передового научно-педагогического опыта и современных педагогических технологий студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям, факультет педагогического образования осуществляет подготовку учащихся на трех уровнях: магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное обучение.

Преподавание – сложное и тонкое искусство, которое необходимо осваивать обстоятельно и в неразрывном единстве с изучением своей научной специальности. Этому и призван способствовать факультет педагогического образования МГУ. Он ставит своей целью познакомить всех желающих, кого в той или иной мере привлекает преподавательская карьера, с прикладными аспектами психологии и педагогики, с методикой преподавания, организовать целенаправ-

ленное и всестороннее освоение преподавательского мастерства, научить полноценно и эффективно использовать современные образовательные технологии. Главная задача факультета – формирование высококвалифицированных специалистов по преподаванию учебных предметов и организации учебного процесса в средних учебных заведениях и высшей школе.

Факультет педагогического образования МГУ реализует в рамках дополнительного образования две программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительных квалификаций – «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы». На программу «Преподаватель» зачисляются все желающие из числа студентов разных факультетов МГУ и других вузов Москвы для подготовки к преподавательской работе в средней школе параллельно с изучением избранной специальности. Параллельная подготовка к преподавательской деятельности предусматривается также для магистров и аспирантов с присвоением им квалификации «Преподаватель высшей школы». Занятия проходят в вечернее время.

Учебные планы программ «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» включают изучение комплекса психолого-педагогических дисциплин; овладение методикой преподавания учебного предмета, соответствующего профильной научной специальности, а также современными образовательными, коммуникативными, информационно-компьютерными технологиями; общекультурную подготовку (включая историю и теорию образования, режиссуру педагогического процесса, основы ораторского искусства и актерского мастерства).

Обучающиеся на ФПО проходят практику на факультетах МГУ и лучших московских школах, лицеях и колледжах под руководством опытных наставников. Выпускники, успешно выполнившие план указанных программ и защитившие выпускную квалификационную работу, получают диплом МГУ о присвоении квалификации «Преподаватель» или «Преподаватель высшей школы», который дает им юридическое право работать преподавателями по своей основной научной специальности в средних и высших учебных организациях России.

На ФПО открыт ряд краткосрочных программ повышения квалификации преподавателей МГУ, профессиональной подготовки педагогических работников, а также общеобразовательная программа «Семейная педагогика».

Магистерская программа «Управление образованием» по направлению подготовки «Менеджмент» ориентирована на профессиональную подготовку квалифицированных управленческих кадров для разных звеньев и организаций сферы образования. Профессиональная подготовка магистров направлена на овладение фундаментальными знаниями, методологиями системного подхода, современным аналитическим инструментарием, методами инновационной и проектно-исследовательской деятельности. В процессе обучения особое внимание уделено развитию общенаучных, системных и профессиональных компетенций.

Выпускник магистерской программы «Управление образованием» готов к решению следующих организационно-управленческих, педагогических, научно-исследовательских задач:

- анализ образовательной политики и образовательных проектов;
- осмысление проблем организации и управления образованием в российских и зарубежных образовательных организациях различного уровня;
- углубленное изучение и разработка современных теорий и подходов к решению актуальных проблем управления образовательной деятельностью;
- разработка инновационных подходов к реализации управленческих функций в сфере образования;
- стратегическое планирование развития системы образования и ее звеньев;
- оперативное управление образовательной, организационной и хозяйственно-экономической деятельностью образовательных организаций;
- предоставление методических, аналитических и консультационных услуг по направлению специализации.

Программа включает ряд дополнительных адаптивных предметов для иностранных магистрантов.

Востребованность выпускников такой квалификации связана с происходящим реформированием в образовании и необходимостью подготовки современных управленческих кадров.

Лица, желающие освоить магистерскую программу, обязаны иметь высшее образование не ниже уровня бакалавра, подтверждённое документом государственного образца. Программа реализуется на договорной основе. Количество мест для поступления – 30 (контракт).

Приём документов проводится в сроки, установленные приказами МГУ, в соответствии с правилами приёма в МГУ. Для поступающих проводится письменное испытание по менеджменту.

На ФПО имеется аспирантура для подготовки исследователей по частным методикам учебных предметов и проблемам профессионального образования. На факультете педагогического образования МГУ открыты кафедра истории и философии образования (заведующий кафедрой – академик РАО В.П. Борисенков) и кафедра образовательных технологий (заведующий кафедрой – член-корреспондент РАО, профессор Н.Х. Розов).

Для работы на факультете привлечены лучшие педагоги Московского университета и других средних и высших учебных заведений Москвы. Процесс обучения на ФПО организуется в тесном взаимодействии с другими факультетами МГУ и Российской академией образования.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

Директор – Кусов Иван Сергеевич

Единственный российский филиал МГУ был открыт в 1999 г. в городе-герое Севастополе для решения задач по укреплению и развитию фундаментального образования и науки в регионе. В настоящее время филиал – это динамично развивающийся образовательный и научный центр юга России и Причерноморья.

Филиал имеет хорошую материально-техническую базу: аудитории учебно-административного здания и научно-лабораторного корпуса оснащены современной компьютерной и демонстрационной техникой. Студенты занимаются в теле- и радиостудиях с новейшим оборудованием, лингафонных кабинетах, в классах дистанционного обучения с московскими преподавателями. Регулярно проводятся научные и молодежные конференции и мероприятия, наши студенты с увлечением занимаются научно-исследовательской работой, выступают с докладами, публикуют научные статьи, организуют студенческие форумы.

Из окон аудиторий открывается уникальный вид на исторический центр и основные бухты города Севастополя, а также на при-

швартованные у причала военные корабли, баркасы, парусники и катера. Университетский кампус расположен на территории памятника архитектуры и культурного наследия – в знаменитых Лазаревских казармах XIX века.

На территории филиала также расположены общежитие, спортивный комплекс с тренажерными залами, 50-метровым бассейном олимпийского класса и теннисным кортом, столовая, буфет, молодежное кафе и открытые спортплощадки. Действует студенческий бизнес-инкубатор и медиациентр.

В филиале МГУ в г. Севастополе студенты обучаются 4 года по следующим десяти направлениям подготовки: «Прикладная математика и информатика», «География», «Физика», «История», «Филология», «Журналистика», «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Психология», «Менеджмент». В ближайшее время планируется открытие магистратуры.

Филиал работает по образовательным стандартам МГУ, превосходящим требования государственных стандартов. Действует модельная система преподавания: каждый год около ста профессоров и доцентов Московского университета приезжают из Москвы в Севастополь для чтения базовых дисциплин, а также ведут дистанционные курсы. Высокое качество образования обеспечивает и возможность индивидуального подхода к обучению студентов в небольших группах.

Форма обучения дневная. По завершении обучения выпускникам выдается диплом об окончании МГУ имени М.В. Ломоносова. Диплом МГУ открывает широкие возможности для трудоустройства наших выпускников в образовательных и научных учреждениях, промышленности, государственных и коммерческих организациях.

Поступить в филиал МГУ в г. Севастополе можно и в Москве. Для этого абитуриенту необходимо в установленные сроки лично подать документы по адресу: г. Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 46, 3-й учебный корпус (экономический факультет МГУ), кабинет 141, тел. +7(495)939-45-36.

При выборе в филиале того же направления подготовки, что и в головном вузе, это не считается дополнительной попыткой. Можно выбрать до пяти направлений в Москве и эти же направления в филиале. ДВИ по выбранным направлениям подготовки, сданные в Москве, засчитываются для поступления в филиал.

КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Директор – профессор Сидорович Александр Владимирович

Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова создан по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева при содействии Президента РФ В.В. Путина. Филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Казахстан на подготовку кадров. Студенты и магистранты обучаются за счет средств бюджета Республики Казахстан (бесплатно). Студенты поступают в филиал на основе вступительных испытаний в соответствии с Правилами приема МГУ. Абитуриенты, успешно сдавшие вступительные испытания, имеют возможность быть зачисленными на обучение на платной основе. Филиал действует на материально-технической базе ЕНУ имени Л.Н. Гумилева.

Филиал – структурное подразделение Московского университета.

Обучение в филиале осуществляется на основании стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ, и федеральных государственных образовательных стандартов РФ. Студенты старших курсов направляются на включенное обучение в Московский университет в соответствии с порядком, утвержденным ректором МГУ. Ежегодно более 120 профессоров и преподавателей МГУ направляются в филиал для чтения основных (базовых) курсов. Студенты защищают выпускные работы и магистерские диссертации в МГУ. Выпускники филиала получают дипломы об окончании Московского университета.

Такая система обучения обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, ориентированных на потребности Республики Казахстан. Ежегодный план приема в филиал за счет бюджета Республики Казахстан составляет 125 студентов и 40 магистрантов.

Направления подготовки. Бакалавриат: «Математика», «Прикладная математика и информатика», «Экология и природопользование», «Экономика», «Филология». Магистратура: «Прикладная математика и информатика» (магистерская программа «Математическое моделирование»), «Экономика» (магистерские программы «Национальная экономика», «Корпоративная экономика», «Финансовая аналитика»), «Филология» (магистерские программы «Русский язык в иноязычной аудитории», «Медиалингвистика», «Сравнительное литературоведение», «Риторика и спичрайтинг»).

Казахстанский филиал МГУ – признанный центр образования, науки и культуры в Казахстане. Деятельность филиала направлена на воспитание талантливых и современных специалистов, способных решать ответственные задачи развития независимого Казахстана, укрепления всего евразийского пространства, дружбы народов России и Казахстана.

Важный принцип деятельности филиала состоит в соединении обучения с наукой. Для филиала, как и для Московского университета, характерно системное сочетание учебной и научной работы, фундаментальной подготовки в избранной отрасли науки с конкретной специализацией. По этому направлению можно выделить следующие приоритеты. Ежегодно проводятся Ломоносовские чтения, которые стали событием республиканского и международного значения, способствуют участию в научных исследованиях студентов, аспирантов, молодых ученых из вузов Казахстана и зарубежья. Укрепляются связи филиала с ведущими министерствами и ведомствами Казахстана по вопросам ориентации на ключевые проблемы развития Республики Казахстан, а также на трудоустройство выпускников. В этой связи подписаны меморандумы и соглашения о сотрудничестве между Московским университетом, Казахстанским филиалом МГУ и Министерством национальной экономики РК, Министерством финансов РК, другими министерствами и ведомствами. Филиал успешно участвует в студенческих олимпиадах международного, республиканского и регионального значения и регулярно занимает призовые места. Так, на Международной студенческой олимпиаде по математике (г. Благоевград, Болгария) студенты филиала, обучающиеся по направлениям «Математика» и «Прикладная математика и информатика», стали призерами в 2017 г. Достойно представлен филиал и на конкурсах научных студенческих работ: в 2017 г. бакалавры направлений подготовки «Филология», «Экология и природопользование» стали дипломантами республиканского конкурса.

В филиале работает Центр дополнительного образования, который организует подготовительные программы для школьников, проводит олимпиады среди абитуриентов, поступающих в бакалавриат и магистратуру. В филиале успешно действуют научно-образовательный центр евразийской культуры «Достык-Дружба», литературный клуб «Тенгри», где проводятся встречи с писателями и поэтами России и Казахстана, «проба пера» и литературная учеба, переводы казахской и английской поэзии, подготовка и издание альманахов и сборников.

В филиале успешно развивается математическое направление. На кафедре математики и информатики проводятся исследования по проблемам теории функций и функционального анализа, вычислительной математики и спектральной теории, которые поддерживаются научными грантами РК. В 2017 г. кафедрой организован и проведен представительный Международный научный симпозиум «Теория функций, функциональный анализ и их приложения».

Кафедры экологии и природопользования и экономики филиала организуют системные исследования на актуальные темы устойчивого экологического и экономического развития регионов Казахстана. Кафедра филологии проводит большую работу по углубленному изучению русского языка. Активно сотрудничая с Российским центром науки и культуры, обеспечивает совместное проведение ежегодных курсов повышения квалификации учителей-словесников Казахстана – осенние и зимние Школы русистики, международных конгрессов русского языка, олимпиад для школьников, празднования Дня славянской письменности и Наурыз. В августе 2017 г. при поддержке департамента внешнеэкономических и международных связей г. Москвы был проведен международный культурно-гуманитарный форум «Москва-Астана». Филиал оказывал постоянное содействие павильону России на Международной специализированной выставке «Астана ЭКСПО-2017», посвященной энергии будущего. Студенты и магистранты работали на выставке в качестве волонтеров, помогая гостям ориентироваться в обширном комплексе зданий, давая советы и необходимые комментарии. Преподаватели, сотрудники, студенты и магистранты Казахстанского филиала МГУ приняли участие в Международной конференции «Новая энергетика: инвестиции и партнерства», прошедшей в бизнес-секторе российского павильона ЭКСПО, в рамках которой обсуждались вопросы стремительного изменения мировой энергетической системы, увеличения использования низкоуглеродных и возобновляемых источников энергии, структуры энергетического сектора в будущем, а также опыт Казахстана и России в сфере энергетики.

Филиалом подготовлено более 1500 выпускников. Ежегодно около 20% выпускников получают диплом с отличием МГУ, более 40% выпускников филиала поступают по конкурсу в магистратуру ведущих вузов России (МГУ, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский университет и другие) и Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева и другие). Свыше 95% вы-

пускников работают в Казахстане, 96% выпускников филиала трудоустроены по специальности.

Выпускники филиала ориентированы на работу в Республике Казахстан и востребованы в различных отраслях экономики, политики, культуры и бизнеса, успешно реализуют свои профессиональные качества на государственной службе, в институтах развития, крупных национальных и коммерческих компаниях, в банковском секторе, в высших и средних специальных учебных заведениях.

Филиал является престижным учебным заведением в Казахстане. О высоком качестве подготовки свидетельствует тот факт, что доля отличников в филиале соответствует доле отличников в МГУ, постоянно сохраняется высокий конкурс абитуриентов для поступления в филиал.

В настоящее время Казахстанский филиал находится на новом этапе своего развития. Введено в эксплуатацию комфортабельное общежитие для студентов. Казахстанский филиал МГУ продолжает традиции Московского университета на земле Казахстана.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ТАШКЕНТЕ

Директор – профессор Кудрявцев Валерий Борисович
Исполнительный директор – Сайдамов Эркин Мамаджанович

Филиал был создан в 2006 г. на основании Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан. Статус и задачи филиала определены Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-290 от 24 февраля 2006 г. «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте». Руководителем филиала является академик Кудрявцев Валерий Борисович.

В филиале осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов по стандартам и нормам, принятым в РФ в соответствии с целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

Обучение осуществляется по стандартам и программам МГУ. Форма обучения в филиале дневная. Обучение проводится на русском языке. Студенты обучаются за счет бюджета Республики Узбекистан (40% от всего количества студентов) и на договорной основе.

В состав филиала входят факультет прикладной математики и информатики и факультет психологии, в которых осуществляется подготовка бакалавров и магистров по направлениям «Прикладная Математика и Информатика» и «Психология».

В составе филиала функционирует Информационно-ресурсный центр, в структуре которого электронная библиотека, мультимедийная студия и видеоконференцзал. Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой, имеется доступ через Интернет к крупнейшим информационным ресурсам Узбекистана и России.

В филиале имеются: актовый зал на 220 человек, зимний спортзал, летний спорткомплекс, состоящий из трех теннисных кортов, двух площадок для волейбола, площадки для мини-футбола, баскетбола и тренажерного зала, работает служба оказания первой медицинской помощи. На территории филиала расположена гостиница для профессорско-преподавательского состава МГУ.

Студенты филиала принимают активное участие в научной работе под руководством преподавателей МГУ. Силами преподавателей филиала с участием студентов ведутся исследования по темам: «Разработка математических методов решения задач, связанных с квантовомеханическими системами и их применение в современных технологиях», «Разработка методов цифрового проектирования», «Психология межнациональных браков», «Реабилитационная психология».

В учебный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии с использованием прямой трансляции лекций ведущих специалистов МГУ, проводятся занятия с применением современных дистанционных технологий обучения – видеоконференцсвязи. Студенты выпускных курсов проходят стажировку в МГУ на механико-математическом факультете и факультете психологии в течение трех месяцев.

Факультет прикладной математики и информатики готовит специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области математики, как чистой (континуальной), так и прикладной (дискретная математика и программирование), способных реализовать полученные знания и практические навыки в конкретный программный или технологический продукт.

Факультет психологии готовит специалистов, обладающих фундаментальной подготовкой в области знаний о духовной природе человека, способных реализовать свои знания и практические

навыки в области помощи и управления людьми через духовные воздействия. Факультет тесно сотрудничает с Республиканским центром социальной адаптации детей в области психолого-педагогической и научно-методической деятельности, включающей как всестороннюю волонтерскую помощь в работе Центра, так и совместное участие в семинарах и совещаниях по актуальным вопросам социальной защиты детей.

Выпускники филиала трудоустроены в ведущие организации, такие как Национальная авиакомпания Республики Узбекистан, Государственно-акционерная железнодорожная компания Республики Узбекистан, «ЛУКОЙЛ Узбекистан Оперейтинг Компани», Государственно-акционерный концерн фармацевтической промышленности Республики Узбекистан, Открытое акционерное общество «Узбекский металлургический комбинат», «Узбектелеком», «Трансбанк» и другие предприятия. Многие выпускники работают в организациях высшего и среднего образования.

За время существования филиала выпущено более 700 высококвалифицированных специалистов. Многие из них продолжают образование в магистратурах и аспирантурах других вузов.

Ежегодно в филиале проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Родины и Дню Победы, Дню Конституции, Дню Независимости. Регулярно отмечаются День основания МГУ, праздник «Навруз», день 8 Марта и проводится конкурс «Мисс Университет», посвященный Международному женскому дню, а также церемония вручения дипломов выпускникам филиала, церемония посвящения в первокурсники, концерт «1 октября – День учителя и наставника», организуется ряд мероприятий и встреч, посвященных вопросам защиты детей и семьи. Проводятся интеллектуальные игры спортивной версии «Что? Где? Когда?» с участием команд других вузов и лицеев г. Ташкента.

Регулярно проводятся благотворительные акции в Детских домах и интернатах г. Ташкента. Совместно с Центром переливания крови в филиале организована и проведена акция «День донора».

Филиал принимает участие в ежегодной международной выставке «Образование и карьера».

Ежегодно проводятся спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, шахматам и настольному теннису между филиалами различных российских и зарубежных вузов в г. Ташкенте. По результатам всех игр студенты филиала МГУ занимают ведущие места.

Команда филиала по программированию регулярно занимает призовые места по среднеазиатскому региону и выходила в финал чемпионата мира в 2014 г.

Ежегодные конференции филиала: международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», научно-практическая конференция «Конституция Республики Узбекистан и образование молодежи», «Прикладная математика и ее приложения».

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ДУШАНБЕ

Директор – Демидович Павел Николаевич

Филиал Московского государственного университета в городе Душанбе был открыт на основании договоренностей между Президентом России Д.А. Медведевым и Президентом Республики Таджикистан Э. Рахмоном по решению Ученого совета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова от 16 марта 2009 г. при поддержке Правительства Российской Федерации. Свою деятельность филиал осуществляет на основании Соглашения – между Московским Университетом и Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Указом Президента Э. Рахмона о филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе от 6 мая 2009 г. Филиал является центром по подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных в Республике Таджикистан. Выбор специальностей и направлений подготовки согласован с Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Таджикистан на подготовку кадров и финансируется из республиканского бюджета. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная деятельность в филиале МГУ в г. Душанбе осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательной политики России и Таджикистана.

В филиале функционируют два факультета – гуманитарный и естественнонаучный.

На гуманитарном факультете реализуются основные образовательные программы по следующим направлениям подготовки: «Международные отношения», «Государственное и муниципальное управление», «Лингвистика», «Реклама и связи с общественностью».

Основная образовательная программа «Международные отношения» реализуется на гуманитарном факультете филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Международные отношения». Целью образовательной программы является подготовка специалиста, обладающего широкой компетенцией в сфере международных политических и экономических отношений, способного проводить комплексный мониторинг и разрабатывать подходы к эффективному управлению современными глобальными процессами. Вступительные экзамены: история (письменно), русский язык (письменно). Количество мест – 25 (на бюджетной основе – 10, на договорной основе – 15). Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная.

Срок обучения – 4 года. Квалификация – бакалавр.

Основная образовательная программа «Государственное и муниципальное управление» реализуется на гуманитарном факультете филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление». Спрос на специалистов данного направления объясняется высокой потребностью общества в административных кадрах нового типа, возможностью участия в государственно-административном управлении на разных уровнях и практическим применением полученных знаний в области экономики, права и политики, истории и социальной психологии. **Вступительные экзамены:** математика (письменно), русский язык (письменно). **Количество мест** – 28 (на бюджетной основе – 10, на договорной основе – 18). **Форма обучения** - бюджетная/договорная, очная, дневная. **Срок обучения** – 4 года. **Квалификация** – бакалавр.

Основная образовательная программа «Лингвистика» реализуется на гуманитарном факультете филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Лингвистика». Целью образовательной программы является подготовка бакалавра в сфере лингвистического образования, межкультурного общения, межкультурной коммуникации, лингвистики и новых информационных технологий. Вступительные экзамены: иностранный язык (письменно), русский язык (письменно).

Количество мест – 28 (на бюджетной основе – 15, на договорной основе – 13). Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная. Срок обучения – 4 года. Квалификация – бакалавр.

Основная образовательная программа «Реклама и связи с общественностью» реализуется на гуманитарном факультете филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью». Целью образовательной программы является подготовка бакалавра к успешной профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью в интересах информационно-коммуникативного обеспечения коммерческой деятельности субъектов рыночных отношений, а также для успешного продолжения профессионального образования в магистратуре. Вступительные экзамены: обществознание (письменно), русский язык (письменно). Количество мест – 28 (на бюджетной основе – 10, на договорной основе – 18). Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная. Срок обучения – 4 года.

На естественнонаучном факультете проводится прием и подготовка бакалавров по направлениям: «Химия, физика и механика материалов», «Прикладная математика и информатика», «Геология».

Основная образовательная программа по направлению «Химия, физика и механика материалов» реализуется на естественнонаучном факультете филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Химия, физика и механика материалов». Вступительные экзамены: химия (письменно), русский язык (письменно).

Количество бюджетных мест – 25. Форма обучения – очная, дневная. Обучение проводится на русском языке. Срок обучения – 4 года. Квалификация – бакалавр.

Основная образовательная программа «Прикладная математика и информатика» реализуется в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика». Целью образовательной программы является подготовка выпускника, обладающего следующими квалификационными характеристиками: исследовательская деятельность в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии,

создание и использование математических моделей процессов и объектов, разработка эффективных математических методов решения задач естествознания, техники, экономики и управления, программно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской и эксплуатационно-управленческой деятельности. Вступительные экзамены: математика (письменно), русский язык (письменно). Количество бюджетных мест – 28. Форма обучения – очная, дневная. Обучение проводится на русском языке. Срок обучения – 4 года. Квалификация – бакалавр.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению «Геология» реализуется на естественнонаучном факультете филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе. Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта бакалавра по направлению «Геология». Выпускники ориентированы на изучение строения земной коры, поиск и разведку месторождений полезных ископаемых, решение конкретных геологических, геофизических, геохимических, гидро-геологических и инженерно-геологических, нефтегазовых и эколого-геологических задач. Вступительные экзамены: математика (письменно), русский язык (письменно). Количество бюджетных мест – 28. Форма обучения – очная, дневная. Срок обучения – 4 года. Квалификация – бакалавр.

Преподают в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе профессора и преподаватели Московского государственного университета с факультетов глобальных процессов, мировой политики, Института стран Азии и Африки, геологического, механико-математического, географического, экономического, философского, факультета наук о материалах, Института русского языка и культуры МГУ, а также ведущие специалисты Республики Таджикистан.

На выпускном курсе студенты всех направлений подготовки продолжают теоретическое обучение и работу над выпускными квалификационными проектами на факультетах МГУ имени М.В. Ломоносова.

Студенты филиала при успешном окончании получают диплом Московского государственного университета. Многие выпускники учатся в магистратуре российских вузов (в том числе Московского университета), университетов Кореи, Китая, Италии, Германии и других стран.

Филиал имеет в своем распоряжении необходимые материально-технические условия для современного и качественного проведения

учебного процесса, которые включают учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, IT-инфраструктуру, учебные материалы. В филиале имеются учебные аудитории, в том числе компьютерные классы, лингафонные кабинеты, мультимедийные и лекционные аудитории. Мультимедийные помещения оборудованы удобной мебелью, проекционными экранами, проекторами, а также другими техническими средствами обучения. Для реализации учебного процесса на естественнонаучных направлениях имеются учебные лаборатории химии, физики, геологии, научно-практические лаборатории физических и химических методов анализа, физической и коллоидной химии, грунтоведения, а также инженерной геологии и гидрогеологии.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе имеет большие возможности, позволяющие студентам стать по-настоящему высокообразованными людьми, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, получать навыки и знания, которые помогут стать лучшими специалистами, а со временем и приобщиться к миру научной и культурной элиты.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. БАКУ

**Руководитель филиала – член-корреспондент
НАН Азербайджана,
профессор Пашаева Наргиз Ариф гызы
Директор – профессор Садовничий Юрий Викторович**

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Баку создан Постановлением Президента Азербайджанской Республики от 15 января 2008 г. № 2621 «Об организации деятельности Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Баку». С 2012 г. учеба в филиале проводится в новом кампусе, расположенном в пригороде г. Баку. Там же находятся общежития для студентов и преподавателей.

В настоящее время в филиале действуют 6 факультетов: химический факультет, факультет прикладной математики, филологический факультет (подразделяется на отделение русского языка и литературы и отделение современных западноевропейских языков и литературы), факультет психологии, экономический факультет (подразделяется на отделение экономики и отделение менеджмента), физический факультет.

В 2012 г. состоялся первый выпуск бакалавров химического, математического и филологического факультетов. Все выпускники филиала получили диплом МГУ имени М.В. Ломоносова. Некоторые из них продолжили обучение в магистратуре, открытой на первых пяти факультетах. Лучшие выпускники магистратуры получают возможность обучения в аспирантуре МГУ (в Москве).

Образовательная деятельность филиала осуществляется по учебным планам и программам МГУ имени М.В. Ломоносова с использованием инновационных технологий и методов обучения.

Занятия проводятся в основном профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова. На всех факультетах в число обязательных для изучения всеми студентами предметов включены азербайджанский язык и история Азербайджана, а на филологическом факультете также история азербайджанской литературы.

В филиале действуют 8 химических и 5 физических лабораторий, а также оснащенные современным оборудованием компьютерные и лингафонные залы. Химические лаборатории оснащены новейшим оборудованием, необходимым для всестороннего изучения различных химических процессов и объектов с использованием современных методов исследования в неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной химии, радиохимии, химической технологии и химии высокомолекулярных соединений. Физическая лаборатория располагает самым современным учебным оборудованием для проведения лабораторных работ, отличается продуманным техническим дизайном и выверенной эргономикой лабораторных установок.

В библиотеке филиала насчитывается более 5000 книг, в числе которых научная, учебная и художественная литература.

Здесь действуют читальный зал с отделом периодической печати и электронная библиотека, в которой имеется свыше 20000 книг в электронной версии, а также доступ в Центральную библиотеку имени М.Ф. Ахундова.

За время своей деятельности филиал установил научные контакты со многими известными иностранными образовательными и научно-исследовательскими центрами. Так, например, при участии университетов Израиля, Румынии, Греции, Турции, США, Канады, России и других стран филиал реализует международный проект «Программа по выявлению и развитию интеллектуально одаренных детей и студентов». Совместно с Физическим институтом

имени Лебедева (Россия), Институтом физики им. Б.И. Степанова Национальной академии наук Беларуси проводятся исследования по оптическим и люминесцентным свойствам полупроводниковых соединений.

В филиале на высоком уровне проводится научно-исследовательская работа студентов. Ежегодно студенты Бакинского филиала с успехом принимают участие в международных научных конференциях, олимпиадах студентов, аспирантов и молодых ученых, занимают призовые места, становятся победителями и лауреатами.

По инициативе руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Баку Наргиз Пашаевой студентам и магистрантам филологического факультета была предоставлена возможность практиковать изучаемые языки в университетах таких европейских стран, как Италия, Франция, Англия, Испания, Чехия, где они получают сертификат о владении языком.

В октябре 2013 г. в Оксфордском университете между руководителем Бакинского филиала МГУ Наргиз Пашаевой и директором по международному развитию Оксфордского университета Лиейл Элдер был подписан Меморандум о намерении по созданию в Оксфордском университете Научного центра Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви. В мае 2015 г. на официальном сайте Оксфордского университета был презентован Научный центр Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви. Это первый азербайджанский научно-исследовательский центр по изучению истории и культуры Азербайджана и Кавказского региона.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ЕРЕВАНЕ

Директор – доцент Реймерс Алексей Николаевич
И.о. исполнительного директора – Снгрян Симон Багдасарович

Образовательная деятельность филиала МГУ в г. Ереване осуществляется на основе решения Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 17.06.2013 г., постановления Правительства РА № 82986 от 14.08.2014 г., соглашения Министерства образования и науки РА и МГУ имени М.В. Ломоносова об условиях учреждения и деятельности филиала МГУ в городе Ереване от 20.02.2015 г., а также свидетельства о государственной регистрации № 01Б1001550 от 31.03.2015 г. Филиал МГУ в г. Ереване является обособленным структурным

подразделением МГУ имени М.В. Ломоносова, которое осуществляет подготовку кадров по основным и дополнительным программам высшего профессионального образования. Филиал МГУ в своей деятельности руководствуется законодательствами РФ и РА, Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова, его локальными нормативными актами и Положением Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване.

Прием на учебу в филиал (в том числе для обучения по государственному заказу за счет средств государственного бюджета РА) осуществляется на конкурсной основе в порядке, определенном Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова и Правилами приема, утверждаемыми Ученым советом МГУ имени М.В. Ломоносова. В филиале действует подготовительное отделение, занятия на котором проводятся по всем дисциплинам вступительных испытаний. Слушателям предоставляется возможность выбрать различную продолжительность подготовительных курсов.

Обучение студентов в филиале осуществляется в соответствии с основными образовательными стандартами и учебными планами МГУ имени М.В. Ломоносова и предусматривает интегрированную подготовку бакалавров и магистров. В филиале действует модульная система преподавания: за истекшие два года около 350 преподавателей МГУ были направлены в филиал для чтения лекций и проведения семинаров по профильным дисциплинам. Обучение в филиале проводится на русском языке. В число обязательных для изучения всеми студентами предметов на всех направлениях подготовки включены армянский язык и история Армении. Форма обучения – очная, дневная.

Филиал осуществляет прием студентов на 6 направлений подготовки по программе бакалавриата: «Прикладная математика и информатика», «Международные отношения», «Журналистика», «Лингвистика», «Экономика», «Юриспруденция».

Филиал МГУ расположен в центре Еревана, его здание было спроектировано специально как высшее учебное заведение. Архитектурно-композиционное решение позволило разместить на территории общей площадью в 13 тысяч кв. м П-образное трехкорпусное сооружение, сквер с фонтаном. Территория филиала ограждена по периметру зелеными насаждениями. Предусмотрена возможность независимой от учебного процесса эксплуатации актового и спортивного залов, библиотеки, столовой. Создана удобная транспортная связь с магистральными улицами столицы, есть парковки для

индивидуального транспорта. Территория филиала благоустроена, проезды и пешеходные дорожки имеют искусственное освещение.

Планировка и оборудование актового зала обеспечивает возможность проведения конференций, заседаний, собраний, концертов, самодеятельных спектаклей и показа картин на широком экране. Для выполнения всех требуемых функций актовый зал оснащен системами звукоусиления и видеопроекции. Количество посадочных мест в обеденном зале столовой – до 300. Работает служба оказания первой медицинской помощи. Недалеко от филиала, который находится по соседству с главной площадью Республики Армения, расположена гостиница для профессорско-преподавательского состава МГУ.

В распоряжении филиала имеются необходимые материально-технические средства для качественного проведения учебного процесса. Аудитории учебно-административного здания оснащены современной компьютерной техникой. В Филиале более 50 лекционных аудиторий. Имеются компьютерные классы. Мультимедийные помещения оборудованы удобной мебелью, интерактивными досками, проекторами, а также другими техническими средствами обучения. Фундаментальная библиотека филиала уже насчитывает несколько тысяч книг, большинство из которых получены в дар от МГУ. Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой, работают читальный зал и электронная библиотека, возможен доступ к национальным и мировым информационным ресурсам.

В филиале успешно действует Студенческий совет, многие секторы которого – культурно-массовый, информационный, научно-интеллектуальный и другие – активно участвуют в жизни филиала, используя весь свой творческий потенциал. Студенты принимают участие в различных играх и состязаниях, где неизменно демонстрируют свой высокий уровень. Филиал предоставляет студентам большие возможности, позволяющие со временем приобщиться к миру научной элиты. Филиал МГУ в г. Ереване принимает участие в ежегодной международной выставке «Образование и карьера». В стенах филиала проходят различные форумы и заседания молодежных организаций двух стран – России и Армении. Филиал МГУ в г. Ереване – центр образования, науки и культуры. Он активно сотрудничает с российскими центрами науки и культуры, представленными в Армении.

ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Начальник факультета –
полковник Курочкин Павел Николаевич**

Факультет военного обучения берет свое начало с военного кабинета Московского университета, созданного Постановлением Центрального Исполнительного Комитета Совета Народных Комиссаров от 20 августа 1926 г. Факультет военного обучения осуществляет обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса по нескольким военно-учетным специальностям для различных видов Вооруженных Сил, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации.

Обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса проводится в добровольном порядке на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования», Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Военная подготовка проводится на трех военных кафедрах факультета военного обучения. Программа военной подготовки состоит из теоретического и практического курсов обучения: по программам военной подготовки офицеров запаса 2,5 года обучения (450 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы специалитета – с шестого по десятые семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора (стажировки) в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток); по программам военной подготовки офицеров запаса 2,5 года обуче-

ния (450 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата, – с шестого по восьмой семестры обучения включительно с продолжением обучения в магистратуре с первого по второй семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора (стажировки) в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток); по программам военной подготовки сержантов запаса 2 года обучения (360 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата и специалитета, – с пятого по восьмой семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток); по программам военной подготовки солдат запаса 1,5 года обучения (270 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата и специалитета, – с пятого по седьмой семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток).

Учебные занятия проводятся, как правило, методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых 6 часов отводятся на учебные занятия, 2 часа – на самостоятельную работу и 1 час – на организационную и воспитательную работу, тренировки.

Изучение гражданами военно-профессиональных дисциплин по программе военной подготовки офицеров запаса проводится на базе знаний, получаемых ими в ходе освоения специальных дисциплин по основной образовательной программе. Гражданам, проходящим обучение по программе военной подготовки офицеров запаса, выплачивается дополнительная стипендия.

Гражданам, окончившим университет и прошедшим полный курс военной подготовки, учебный сбор (стажировку) и итоговую аттестацию по военной подготовке, в установленном порядке присваивается воинское звание «лейтенант» (по программе военной подготовки офицеров запаса), «сержант» (по программе военной подготовки сержантов запаса), «рядовой» (по программе военной подготовки солдат запаса) при зачислении в запас.

Допуск гражданина, изъявившего желание пройти военную подготовку на факультете военного обучения в процессе обучения по основной образовательной программе, осуществляется на конкурсной основе. Конкурсный отбор включает: предварительный отбор (проводится **из числа студентов 2-го курса** в мае-июне учебного года, предшествующего началу военной подготовки), основной

отбор (проводится в июле учебного года, предшествующего началу военной подготовки), принятие конкурсной комиссией решения о допуске кандидатов к военной подготовке в первой декаде августа, допуск ректором к военному обучению студентов, прошедших конкурсный отбор (приказ в августе), начало обучения по программам военной подготовки солдат, сержантов запаса в первой декаде сентября, начало обучения по программам военной подготовки офицеров запаса в первой декаде февраля.

В качестве кандидатов для конкурсного отбора и последующего допуска к военной подготовке на факультете военного обучения рассматриваются граждане Российской Федерации в возрасте до 30 лет, обучающиеся по очной форме обучения в МГУ имени М.В. Ломоносова, годные к военной службе или годные к военной службе с незначительными ограничениями по состоянию здоровья, отвечающие профессионально-психологическим требованиям, предъявляемым к конкретным военно-учетным специальностям, состоящие на воинском учете и отвечающие всем требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту, и прошедшие в Министерстве обороны Российской Федерации конкурсный отбор.

Предварительный отбор начинается на факультете, осуществляющем обучение по основной образовательной программе, где формируются списки граждан, изъявивших желание пройти обучение по программам военной подготовки сержантов, солдат запаса по результатам двух последних семестров. Для граждан, изъявивших желание пройти военную подготовку по программам подготовки офицеров запаса, формируется список способных в процессе освоения основной образовательной программы обучаться по программам военной подготовки офицеров запаса (имеющих средний балл освоения дисциплин на основном факультете 3,5 и выше (по результатам двух последних семестров и утверждается деканом факультета)).

Граждане, допущенные деканатом основного факультета для участия в конкурсном отборе, по направлению начальника военной кафедры проходят медицинское освидетельствование военно-врачебной комиссией и профессиональный психологический отбор в отделах военного комиссариата по месту жительства (регистрации) гражданина.

Основной отбор проводится конкурсной комиссией на основании методики, утвержденной Министром обороны и Министерством

образования и науки Российской Федерации, в ходе которого изучаются результаты предварительного отбора кандидатов, уровень их образовательной и физической подготовленности, а также степени мотивации к военной службе.

Конкурсной комиссией рассматриваются кандидаты для допуска к военной подготовке, признанные военно-врачебными комиссиями военных комиссариатов годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями и имеющие заключение о профессиональной пригодности «рекомендуются в первую очередь – первая категория», «рекомендуются во вторую очередь – вторая категория». Кандидаты, отнесенные к третьей категории профессиональной пригодности, принимаются на факультет военного обучения после приема кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям. Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, для допуска к военной подготовке не рассматриваются.

Уровень физической подготовленности кандидатов проверяется и оценивается специалистами по физическому воспитанию и спорту Московского университета по трем упражнениям, характеризующим различные физические качества (подтягивание на перекладине, бег на 100 м и бег на 3 км). Нормативы соответствуют нормативам по физической подготовке для кандидатов, поступающих в высшие военные учебные заведения.

Уровень образовательной подготовленности кандидатов определяется по успеваемости на основном факультете по среднему баллу (за два последних семестра). Студенты, имеющие средний балл успеваемости менее 3,5 для прохождения обучения по программам военной подготовки офицеров запаса не принимаются. При проведении отбора могут проводиться дополнительные мероприятия, в том числе и по оформлению допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Преимущественным правом при проведении основного отбора пользуются кандидаты из числа: детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; членов семей военнослужащих; граждан, прошедших военную службу по призыву.

Граждане, успешно прошедшие конкурсный отбор, заключают с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса и приказом ректора допускаются к военной подготовке.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МГУ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Директор – Мосягин Вячеслав Викторович

Библиотека Московского университета – одна из старейших библиотек нашей страны – открылась в 1755 г. одновременно с университетом. Более 100 лет библиотека университета оставалась единственной публичной библиотекой Москвы и была популярна среди любителей чтения. Широкие слои русской интеллигенции и общественные деятели не только пользовались книжными богатствами университетской библиотеки, но и передавали ей в дар как отдельные экземпляры книг, так и целые коллекции. Среди них большой интерес представляют ценные книги и рукописи семьи Муравьевых, книги по праву, истории и социологии профессора М.М. Ковалевского, по истории западноевропейской литературы и истории искусства академика Ф.И. Буслаева, книжное собрание по всем отраслям естественных и гуманитарных наук академика И.Г. Петровского, являвшегося на протяжении многих лет ректором МГУ, и других авторов.

Сегодня Научная библиотека МГУ – крупное подразделение в структуре университета, осуществляющее библиотечно-информационное обеспечение его учебной и научной деятельности, является научно-методическим центром для библиотек высших и средних специальных учебных заведений России. Библиотека ведет международный книгообмен с 164 организациями в 33 странах, поддерживает тесное сотрудничество с крупнейшими университетскими библиотеками мира.

Гордость библиотеки – ее уникальные универсальные фонды, насчитывающие около 10 млн экземпляров, из них более 3,5 млн – литература на иностранных языках. Библиотека МГУ располагает исключительно ценным фондом редких книг и рукописей – это ранние памятники типографского искусства, издания, относящиеся к истории возникновения славянских печатных книг, собрание первопечатных книг XVI–XVII вв., отечественные и иностранные периодические издания XIX–XX вв. Имеются архивные материалы ученых, прижизненные издания произведений, выдающихся политических и общественных деятелей, писателей, поэтов. В фонде биб-

лиотеки широко представлена научная, учебная, научно-популярная литература, периодические издания, диссертации, защищенные в МГУ.

Ежегодно библиотека приобретает более 100 тыс. экземпляров отечественной и иностранной литературы. Библиотекой пользуется около 57 тыс. читателей. К их услугам 20 абонементов научной, учебной и художественной литературы, 90 читальных залов, секторы информационно-библиографической работы. Обслуживание читателей осуществляется с использованием современных информационно-компьютерных технологий. Электронные каталоги размещены в сети Интернет на сайте Научной библиотеки МГУ. В период вступительных экзаменов абитуриентов университета обслуживают в дежурных читальных залах.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Заведующий – доцент Мамонтов Владимир Александрович

Подготовительное отделение МГУ имени М.В.Ломоносова как структурное подразделение университета было создано в 1969 г. в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» от 20 августа 1969 г. №681. Всего за годы деятельности подготовительного отделения МГУ здесь прошли подготовку более 15 000 слушателей. Многие из них окончили Московский университет и успешно трудятся в различных областях науки, образования, промышленности и сфере бизнеса. Немало выпускников подготовительного отделения закончили аспирантуру, стали кандидатами, докторами наук и навсегда связали свою судьбу с родным университетом. В настоящее время они возглавляют научные школы, факультеты, заведуют кафедрами, широко представлены в административно-управленческом персонале университета и его подразделениях.

Основная задача подготовительного отделения – повышение общеобразовательного уровня молодежи, нуждающейся в социальной защите и государственной помощи, создание ей необходимых условий для поступления в Московский университет и другие высшие учебные заведения.

Право на прием на подготовительное отделение МГУ имени М.В. Ломоносова на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- 1) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б»–«г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а»–«в» пункта 3 статьи 51 федерального закона от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- 2) граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым

гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти и федеральным государственным органом, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба;

- 3) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту, и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет;
- 4) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;
- 6) другие категории граждан из числа указанных в пунктах 3–8 и 11–13 части 7 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные выше лица могут воспользоваться правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в том числе на подготовительное отделение МГУ имени М.В. Ломоносова, однократно.

Прием на подготовительное отделение осуществляется на единое общеобразовательное направление на конкурсной основе по следующим формам обучения: очной, очно-заочной (вечерней) и заочной с использованием дистанционных образовательных технологий.

Слушателям, обучающимся по очной форме обучения, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выплачивается стипендия в размере, установленном для слушателей федеральных государственных образовательных организаций высшего образования. Иногородним слушателям, зачисленным на очную форму обучения, имеющим постоянную регистрацию за пределами 5-й зоны Московской железной дороги, Московским университетом предоставляются места в общежитии на условиях, предусмотренных для студентов бюджетной формы обучения. Иногородним слушателям, зачисленным на очно-заочную и заочную формы обучения, общежитие не предоставляется.

Поступающие на подготовительное отделение МГУ подают на имя ректора МГУ заявление о приеме с указанием направления обучения и выбранного факультета. К заявлению прилагаются: копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступаю-

щего; копия документа о среднем общем образовании (или документа об образовании образовательного уровня, приравненного к среднему общему образованию); копии документов, подтверждающих особые права на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; граждане, прошедшие военную службу по призыву, к заявлению прилагают рекомендацию командира войсковой части; 4 фотографии размером 3×4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора, на матовой бумаге, сделанный в текущем году).

Оригиналы документов предъявляются поступающими при представлении к зачислению на подготовительное отделение МГУ. Представленные к зачислению на очную форму обучения предоставляют в приемную комиссию оригиналы документов об образовании.

Прием документов для поступления на подготовительное отделение осуществляется с 1 октября по 25 ноября. Вступительные испытания проводятся с 26 по 30 ноября. Зачисление в число слушателей подготовительного отделения и начало занятий – с 1 декабря. Срок обучения – 8 месяцев.

Для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и имеющих право обучаться по очно-заочной или заочной форме обучения, необходимо также иметь справку о праве военнослужащего на обучение на подготовительном отделении установленного образца, выдаваемую командиром войсковой части.

Все военнослужащие, увольняемые в запас осенью текущего года, могут подать документы и пройти вступительные испытания до 26 декабря.

При поступлении на подготовительное отделение МГУ все поступающие проходят вступительное испытание по русскому языку и, в соответствии с выбранным направлением обучения, профильные вступительные испытания по следующим предметам: физико-математическое и естественнонаучное направление – математика, социально-экономическое направление – математика или обществознание, историко-филологическое направление – история, философско-правовое направление – обществознание.

Баллы, полученные в результате вступительных испытаний, являются для поступающих основанием для участия в конкурсе на

выбранную форму обучения. К зачислению представляются поступающие, имеющие более высокую сумму баллов по двум вступительным испытаниям. При одинаковых результатах преимуществом при зачислении пользуются поступающие, имеющие более высокий балл по профильному вступительному испытанию.

Зачисление на подготовительное отделение МГУ производится приказом ректора МГУ по конкурсу в пределах контрольных цифр приема граждан, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и на основании суммы баллов, полученных по итогам проводимых приемной комиссией подготовительного отделения вступительных испытаний.

Слушатели подготовительного отделения проходят обучение по математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку и литературе, истории, иностранному языку в соответствии с перечнем ЕГЭ по выбранному направлению подготовки (специальности), дополнительных вступительных испытаний профильной направленности и дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, проводимых в МГУ. Обучение на отделении организуется так, чтобы в максимальной мере помочь слушателям восполнить утраченные знания, подготовиться к сдаче ЕГЭ, дополнительных вступительных испытаний профильной или творческой направленности, а затем успешно обучаться на выбранном факультете университета.

При поступлении в МГУ слушатели подготовительного отделения сдают дополнительные вступительные испытания на общих основаниях. Зачисление выпускников в число студентов МГУ имени М.В.Ломоносова производится с учетом особых прав, установленных действующим законодательством РФ для некоторых льготных категорий граждан.

Для всех иных лиц, желающих пройти качественную подготовку к поступлению в МГУ и в другие вузы, при подготовительном отделении работают вечерние подготовительные курсы, а также открыта программа «Дистанционные подготовительные курсы по предметам», которая создана в том числе для молодежи, проживающей в отдаленных воинских гарнизонах и закрытых территориальных округах. Образовательная программа реализуется на платной основе по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР (ФАКУЛЬТЕТ) –
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ А.Н. КОЛМОГОРОВА**

Директор – Семенов Кирилл Владимирович

Специализированный учебно-научный центр (факультет) — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова МГУ имени М.В. Ломоносова (СУНЦ МГУ) реализует программы среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, информатики. В школе организована работа кафедр профильных дисциплин и кафедры гуманитарных предметов.

Система обучения в СУНЦ МГУ близка к университетской. Занятия в форме лекций, групповых (семинарских) занятий дополняются системой специальных курсов, факультативов, кружков и клубов по интересам. Сегодня СУНЦ МГУ — одно из ведущих средних специализированных учебных заведений страны, лидер среди российских школ по количеству обучающихся-участников научных конференций и победителей олимпиад по математике, информатике, физике, астрономии, химии и биологии, лауреатов различных конкурсов.

Большинство учеников СУНЦ МГУ приехали на учебу из более 60 регионов России. Иногородние абитуриенты обеспечиваются общежитием СУНЦ МГУ. В комнатах общежития проживают от двух до пяти человек. На каждом этаже расположены бытовые комнаты, душевая, туалет. Здания общежитий и учебный корпус составляют единый комплекс, расположенный в живописной части Москвы на охраняемой территории. Организовано шестirazовое питание. Работает медицинская служба. Обеспечено постоянное наблюдение за состоянием здоровья школьников.

Лучшие театры и музеи, автобусные экскурсии и туристические походы, спортивные состязания и разнообразные традиционные праздники — все это делает жизнь в школе интересной и увлекательной. Работают различные клубы по интересам и секции, кино-клуб, студия спортивных танцев, театральная студия и другие.

Информация для поступающих в СУНЦ МГУ, перечень вступительных испытаний, перечень льгот размещены на сайте СУНЦ МГУ <http://internat.msu.ru>

Адрес СУНЦ имени А.Н. Колмогорова – 121357, Москва, ул. Кременчутская, д. 11. Тел.: +7 (499) 445-46-34. E-mail: adm@internat.msu.ru

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Директор – доцент Воронцов Александр Сергеевич

Университетская гимназия (школа-интернат) – структурное подразделение Московского государственного университета, открыта 1 сентября 2016 г. Обучение в гимназии проводится по пяти профилям: математическому, инженерному, естественнонаучному, историко-филологическому и социально-экономическому.

Особенностями Университетской гимназии являются индивидуальный подход к каждому обучающемуся, модульность обучения, наличие проектной и исследовательской деятельности. Образовательный процесс предполагает постепенный переход от классно-урочной системы к нелинейным формам организации занятий. Исследовательская деятельность школьников осуществляется в научных лабораториях факультетов МГУ под руководством ведущих ученых.

Педагогический коллектив Университетской гимназии составляют профессора, преподаватели, научные сотрудники Московского университета, имеющие большой опыт работы со школьниками.

Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, 27, корп. 7.

Телефон: +7 (499) 783-17-70, e-mail: info@school.msu.ru

Сайт: <https://school.msu.ru>

ШКОЛЫ ЮНЫХ

Школы юных созданы в целях профессиональной ориентации и довузовской подготовки учащихся 7–11 классов при факультетах МГУ: Малый мехмат, Вечерняя математическая, физическая и астрономическая школы, Геологическая школа, Школа молодого востоковеда, Экономико-математическая школа, Школы молодого предпринимателя и молодого экономиста-международника, Школа права, Клуб «Будущий доктор», Школы юного: биолога, географа, журналиста, историка, международника, обществоведа, политолога и конфликтолога, почвовед, психолога, религиоведа, телевизионщика, филолога, философа, химика; школы юных специалистов при факультете иностранных языков и регионоведения, школа будущего специалиста по связям с общественностью и рекламе, школа

будущих культурологов (Клуб «Культурные среды»), Клуб юных политиков, кружки по биохимии и молекулярной биологии, а также школа юных «Землеведение» и кружок «В поисках мудрости» для школьников младших и средних классов. Зачисление в школы юных конкурсное, набор проводится в сентябре – первой половине октября (в зависимости от факультета).

Более подробную информацию о школах юных в Московском университете можно получить на сайте: <http://www.msu.ru/study/dopobr/msu-school.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дополнительное образование в Московском университете включает дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в том числе профессиональная подготовка с присвоением дополнительной квалификации) и дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых (не предъявляющие жестких требований к уровню образования слушателей). Московский университет – признанный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вузов, государственных служащих, учителей общеобразовательных школ и работников реального сектора экономики.

В плане приема на программы дополнительного профессионального образования Московского университета на 2017/2018 учебный год – свыше 400 программ повышения квалификации и 100 программ профессиональной переподготовки. Московский университет дает возможность приобрести следующие дополнительные квалификации (в том числе – параллельно с получением основного высшего образования): «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)», «Мастер государственного управления – Master of Public Administration (MPA)», «Разработчик профессионально-ориентированных компьютерных технологий». Более тридцати процентов дополнительных профессиональных программ реализуются

с применением дистанционных образовательных технологий. Количество общеобразовательных программ, включая подготовительные курсы различной направленности, превышает 250. Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования в 2016/2017 учебном году превысило 22 000 человек, включая более 10 000. школьников.

В рамках дополнительного образования в МГУ реализуются мероприятия для учителей и школьников (программа «МГУ – школе»). С 2010 г. в Московском университете прошло 8 Всероссийских съездов учителей математики, информатики, физики, биологии, географии, химии, русского языка и литературы, в которых приняло участие более 6 000 человек. 2-3 ноября 2016 г. в Московском университете прошел Второй Всероссийский съезд учителей географии, организованный МГУ совместно с Министерством образования и науки РФ, Русским географическим обществом, Российской академией образования и Российской ассоциацией учителей географии. Стало традицией проведение летних школ для школьных учителей точных, естественных, гуманитарных и социальных наук со всей России, регулярно проводятся методические семинары для учителей. С 2010 по 2017 гг. в МГУ прошло около 100 летних школ для учителей, в которых приняло участие более 10 500 человек. В 2017 г. в МГУ состоялось 13 летних школ для учителей математики, информатики, физики, химии, обществознания и права, русского языка и литературы, иностранных языков, учителей – руководителей школьных СМИ и по другим вопросам, в которых приняло участие более 2000 человек.

С 2013 года МГУ принимает участие в образовательно-просветительском проекте Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», в рамках которого в университете проводятся бесплатные и общедоступные научно-популярные мероприятия – лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, экскурсии, творческие занятия для школьников и студентов города Москвы. За период с 2013 по 2017 гг. в МГУ прошло более 310 университетских суббот по точным, естественным, гуманитарным и социальным наукам, в которых приняло участие более 18 500 человек, в том числе более 100 университетских суббот – в 2016/2017 учебном году.

Более подробную информацию о программах дополнительного образования в Московском университете можно получить на сайте: <http://www.msu.ru/dopobr/>

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МГУ

КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

Директор – Кружалина Лариса Сергеевна

История культурной жизни в Московском университете начинается с появления первых любительских кружков художественного творчества. Увлечение студентов живописью еще в XVIII в. привело к открытию в университете художественных классов, положивших впоследствии начало Российской академии художеств, Кабинета изящных искусств – предшественника Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Задолго до начала XIX столетия появились любительские театральные кружки.

В университете был создан первый в России публичный театр, в котором Д.И. Фонвизин и другие студенты и преподаватели заложили основы русского драматического искусства в отечественной драматургии. Здесь была открыта первая в России театральная школа, воспитанники которой составили ядро созданного впоследствии в Москве Малого театра. В дальнейшем судьбу русского театра, его драматургии во многом определили выпускники университета А.Н. Островский, А.В. Сухово-Кобылин, А.П. Чехов.

В студенческих кружках создавал свой театр (теперь носящий его имя) студент юридического факультета Е.Б. Вахтангов.

Богата университетская музыкальная жизнь. Уже 250 лет существует старейший коллектив Академический хор Московского университета, в котором, как и в симфоническом оркестре, начинали свою творческую деятельность в студенческие годы композиторы А.А. Спендиаров, С.Н. Василенко, великий русский певец Л.В. Собинов.

В студенческих литературных кружках формировались дарования А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, И.А. Гончарова и других крупнейших русских писателей.

В советское время эти традиции получили свое дальнейшее развитие. В университете начинали как любители свою творческую деятельность многие известные поэты, писатели, режиссеры и артисты. Из МГУ вышли такие известные самодеятельные авторы и исполнители, как С. и Т. Никитины, А. Суханов, А. Иващенко, Г. Васильев и другие.

Современный Культурный центр МГУ осуществляет свою деятельность по организации досуга и удовлетворения творческих запросов студентов, преподавателей, сотрудников во Дворце культуры Главного здания университета, в студенческом клубе-театре общежития на проспекте Вернадского, в киноконцертном зале в общежитии на улице Шверника.

В настоящее время, помимо театрального направления, в культурной жизни университета существуют филармоническое и эстрадное направления. Студенты имеют широкий выбор возможностей художественного творчества: вокал, хоровое и ансамблевое пение, инструментальные ансамбли, оркестры, хореография, современные балльные и эстрадные танцы, литературное и чтецкое творчество.

Ежегодно в начале учебного года в Культурном центре проводят набор новых членов не менее двадцати художественных коллективов – творческих объединений студентов и выпускников университета.

Многие коллективы, работающие в Культурном центре МГУ, широко известны: Академический хор, камерный оркестр, театр старинной музыки, фортепьянный и вокальный классы, студия балльного танца «Грация» и другие. Каждый год в университете проводятся традиционные студенческие праздники и фестивали: День первокурсника, Татьянин день, «Студенческая весна», У-РОК, УКВН, Мисс Университет, День выпускника, День первокурсника и другие.

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

Председатель – профессор Котлобовский Игорь Борисович

Профсоюзная организация МГУ – старейшая общественная организация Московского университета. Первые студенческие профсоюзные ячейки были созданы в МГУ в 1919 г. по профессиональной принадлежности до поступления в университет. В 1944 г. образована единая профсоюзная организация сотрудников и студентов. Студенческие профсоюзы достаточно быстро нашли свою нишу в организации быта и отдыха студентов, обеспечении членов профорганизации разными видами довольствия, решении проблем увеличения стипендии и перенаселенности общежитий. Закономерным

итогом этого стало распространение работы профорганизации среди подавляющего большинства студентов.

Профсоюзная организация МГУ имени М.В. Ломоносова сегодня объединяет более 34 тысяч студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников МГУ. Особое место принадлежит профсоюзной организации МГУ в формировании межуниверситетских профсоюзных связей на постсоветском пространстве. В 1987 г. была создана Евразийская ассоциация профсоюзных организаций классических университетов. Ассоциация ежегодно проводит съезды в университетах разных государств. В ассоциации работает студенческая секция, где представители студенческих профкомов Азербайджана, Армении, Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии, Украины, России, а также Приднестровской Молдавской Республики обсуждают и анализируют вопросы защиты законных прав и интересов студентов, а также роль профсоюзов в современных условиях.

Среди основных направлений работы Объединенного профкома МГУ: развитие социального партнерства с ректоратом университета, содействие администрации в реализации Программы развития МГУ, укрепление организационного единства и совершенствование структуры профсоюзной организации, а также обеспечение правовой и социальной защиты сотрудников Московского университета. Но, поскольку данное издание адресовано будущим студентам, здесь мы останавливаемся в основном на работе профкома с молодежью.

Работа со студентами – одна из основных в Объединенном профкоме. На разных этапах существования профсоюзная организация МГУ решала различные, в зависимости от требований времени, социально-экономические и учебно-правовые вопросы жизни студентов. Но в целом работу организации со студентами можно разделить на несколько основных блоков:

1. Защита законных прав и интересов студентов в области получения образования

Наиболее опытные и авторитетные представители профсоюзных комитетов работают в комиссиях по студенческим делам на факультетах, где принимаются решения по всем вопросам поощрения учащихся и назначения дисциплинарных взысканий. Каждый студент университета может обратиться в профком факультета или Объединенный профсоюзный комитет МГУ за помощью по всем

вопросам: обучение, порядок начисления стипендии, предоставление академического отпуска, правила проживания в общежитии, перевод с контрактной формы обучения на бюджет и так далее.

Большая работа ведется в составе рабочих групп Государственной думы и Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке новых типовых документов, касающихся студенчества. С 2009 г. заместитель председателя ОПК В.Л. Марченко возглавил работу Студенческого координационного совета Общероссийского профсоюза образования, то есть координирует всё студенческое профсоюзное движение России.

Члены ОПК совместно с ректоратом активно участвуют в подготовке локальных нормативных актов, регламентирующих жизнь и учебу студентов университета. В Коллективном договоре МГУ целая глава посвящена работе со студентами. В частности, согласно Коллективному договору, во все стипендиальные комиссии факультетов входят представители студенческого профсоюзного актива.

В целях повышения качества знаний студентов – профсоюзных активистов Объединенный профсоюзный комитет разработал и реализует специальную программу по повышению уровня знаний профсоюзного актива. Ежегодно проводится профсоюзная учеба в два этапа – для более опытных (ПрофЛидер) и для новичков в профсоюзной работе (ПрофСтарт). Кроме того, многие опытные активисты регулярно участвуют в образовательных всероссийских и региональных профсоюзных мероприятиях.

2. Социальная защита учащихся

Многие годы важнейшим направлением деятельности Объединенного профкома является социальная защита учащихся. В Московском университете сформирована и систематически обновляется База данных студентов, нуждающихся в материальной помощи (БДНС). В нее включено почти 3000 студентов со всех факультетов. Средства для выплат поступают ежемесячно из Правительства г. Москвы. Студенты очной бюджетной формы обучения подают заявление на включение в БДНС в профкомах факультетов. В Объединенном профкоме все поступившие заявления обрабатываются и назначаются выплаты, которые студенты получают от Объединенного профкома на пластиковые карты.

Важное направление работы – забота о здоровье студентов. В случае необходимости оказывается материальная помощь на амбулаторное обследование и приобретение медикаментов. Учащимся МГУ, не являющимся гражданами РФ, профсоюзная организация оказывает содействие в приобретении полисов медицинского страхования. Суммарный размер дотации от ОПК и факультета составляет до 90% от полной стоимости полиса. Нуждающимся студентам с плохим зрением профком выдает направления на получение бесплатных контактных линз.

Благодаря принципиальной позиции ОПК продолжает работу санаторий-профилакторий МГУ. В течение года студенты с ослабленным здоровьем, а также по особым медицинским показаниям могут получить путевку (с проживанием в главном здании МГУ, питанием, лекарствами, медицинскими процедурами) или курсовку (без проживания) в санаторий-профилакторий. Для этого необходимо оформить документы у терапевта в поликлинике МНОЦ МГУ и принести их в ОПК. Всего в течение года организовано 10 заездов по 3 недели каждый на 50 путевок и 50 курсовок.

Гордостью Московского университета являются его здравницы. Подмосковные пансионаты «Красновидово» и «Университетский», черноморские пансионаты «Буревестник» и «Солнечный» серьезно модернизированы. К услугам отдыхающих – бесплатные дискотеки, видеопказы, различные конкурсы и спортивные соревнования. На зимние и летние каникулы в пансионатах проходят студенческие смены. Для участия в них необходимо вовремя подать заявление в профкоме своего факультета – число желающих всегда гораздо больше количества путевок. Всего за время обучения студенты бакалавриата имеют право посетить один раз зимний лагерь и один раз летний, либо два раза зимний. Студенты специалитета – два раза зимний и один летний, либо 3 раза зимний.

Особое внимание в Московском университете уделяется студенческим семьям. Детям студентов предоставляются места в детском саду МГУ, профкомом выдаются билеты на новогодние представления и бесплатные новогодние подарки.

Профсоюзные комитеты разных подразделений активно поддерживают благотворительную культурно-просветительскую инициативу сотрудников и студентов, направленную на оказание безвозмездной помощи по социальной адаптации детям-сиротам, воспитывающихся не только в детских домах города Москвы, но и в очень отдаленных уголках России.

3. Программы по организации досуга и спорта

Московский университет – крупнейший центр студенческой жизни Москвы. Объединенный профсоюзный комитет совместно с Культурным центром МГУ поддерживает самостоятельное творчество молодежи и творческие объединения студентов МГУ. В течение года при поддержке студенческой комиссии ОПК проходят игры Университетской лиги КВН (УКВН), в которой принимает участие до 30 команд различных факультетов МГУ и даже его зарубежных филиалов. Победители и лауреаты конкурсов и фестивалей команд КВН награждаются профсоюзным комитетом призами и ценными подарками.

Одним из самых масштабных студенческих мероприятий МГУ является ежегодный межфакультетский Кубок МГУ по игре «Что? Где? Когда?», в котором принимает участие более 200 команд. Кроме того, проводятся Кубок первокурсников по игре «Что? Где? Когда?» и ежегодные турниры МГУ по «Своей игре» и «Брейн-рингу». Все чемпионаты организованы Московским университетским Брейн-клубом совместно с Объединенным профсоюзным комитетом МГУ.

Объединенный профком организует для студентов бесплатные и льготные посещения театров, выставок, концертов, спортивных матчей, а также экскурсии и туристические поездки. Ежемесячно выдается более 1000 билетов. Особой популярностью пользуются традиционные новогодние посещения студентами мюзиклов.

Ежегодно в Московском университете проходят Осенний и Весенний студенческие балы, организованные силами профсоюзной организации МГУ при поддержке Школы старинного танца МГУ. Бал уже давно зарекомендовал себя как одно из наиболее масштабных и ожидаемых мероприятий в МГУ. Этой славной университетской традиции уже более десяти лет. Свыше 1000 дам и кавалеров в этот день кружатся в холлах главного здания, блистая нарядами и демонстрируя отточенные па. В течение нескольких часов участники бала не только танцуют вальсы, кадрили, котильоны и марши, но и участвуют в различных конкурсах. Во время праздника по традиции проходит конкурс на звание Короля и Королевы бала.

Много делается для пропаганды здорового образа жизни, организации массовых спортивных мероприятий и спортивных праздников. Объединенный профком оказывает постоянную организационную и финансовую поддержку Спортивному клубу МГУ. Ежегодно проводится спартакиада МГУ по 42 видам спорта. Студ-

денты Московского университета каждый год занимают призовые места в спартакиаде вузов Москвы. Нашим спортсменам зачастую уступают даже студенты института физкультуры. В активе воспитанников МГУ есть и олимпийские медали. Спортивный клуб МГУ поддерживает инициативу студентов по созданию в МГУ секций новых видов спорта. Наши студенты имеют возможность обучаться катанию на сноубордах, горных велосипедах, заниматься фрисби и другими видами спорта. В Московском университете сформирована мощнейшая из всех вузов команда по парусному спорту, которая тренируется в яхт-клубе МГУ «Хлебниково».

Многие годы проводятся специальные турниры ОПК по самым массовым видам спорта. Например, в чемпионате ОПК по футболу участвует более 1500 студентов ежегодно, а турнир проводится по принципу профессиональных турниров, где все команды в зависимости от уровня подготовки и результатов прошлого чемпионата разделены на несколько лиг и дивизионов.

Объединенный профсоюзный комитет ежегодно организует общеуниверситетское посвящение первокурсников МГУ, объединяющее на одной площадке до 1000 первокурсников. В конце сентября самые юные студенты участвуют в увлекательных квестах и играх, специально подготовленных для них старшекурсниками и проходящих в течение целого дня на территории университета. Все участники посвящения с уверенностью могут сказать, что стартовали в студенческую жизнь весело и бодро! Традиция проводить посвящения в студенты зародилась давно, большинство факультетов МГУ проводят также самостоятельные и не менее яркие посвящения для своих первокурсников.

Большое внимание профсоюзный комитет также уделяет дополнительному образованию и развитию студентов. С 2014 г. регулярно проводится День тренингов МГУ, где студенты, аспиранты и сотрудники МГУ могут бесплатно посетить лекции, тренинги и мастер-классы специалистов по самопрезентации, саморазвитию, ораторскому искусству, навыкам личной эффективности и многому другому. В 2015 и 2016 гг. МГУ посещал один из самых известных в России тренеров по тайм-менеджменту Глеб Архангельский, а в 2016 г. известный общественный и политический деятель, выпускница МГУ Ирина Хакамада.

Уже много лет в университете под патронажем студенческой комиссии ОПК на базе поликлиники МНОЦ МГУ дважды в год проходят Дни донора, где каждый желающий (разумеется, здоровый

и совершеннолетний!) может сдать кровь и, возможно, спасти чью-то жизнь. Участие в таких донорских акциях принимают около 2000 человек ежегодно.

Объединенный профсоюзный комитет поддерживает различные экологические инициативы и формирование сознательного отношения студентов к природе. Осенью и весной проводятся масштабные общеуниверситетские акции по сбору макулатуры. В общей сложности сбор охватывает всю территорию университета и общежитий более чем 16 площадками. Суммарно за 1,5 года уже собрано более 20 тонн макулатуры, что позволило спасти около 200 деревьев и сэкономить более 40 тонн древесины.

4. Новые проекты в сфере информационных технологий

В профсоюзную организацию МГУ ежегодно приходят новые люди с новыми ожиданиями и идеями, поэтому необходимо постоянно модернизировать работу.

Информационный портал ОПК МГУ (www.opk.msu.ru) объединяет информацию о текущей работе ОПК и подразделений профсоюзной организации. Чтобы идти в ногу со временем, профсоюзная организация вышла в социальные сети, где напрямую ведет взаимодействие со студентами. Аккаунт ОПК МГУ в сети Вконтакте (vk.com/msuprofcom) насчитывает более 11 тысяч подписчиков, ежедневно публикует новости профсоюзной организации и университета. Ежедневно команда ОПК отвечает на десятки обращений студентов по электронной почте. Профсоюзная организация имеет аккаунт и в социальной сети Инстаграм (instagram.com/msuprofcom), насчитывающий более 3 тысяч подписчиков. Работа в Инстаграме направлена на популяризацию профсоюзного движения, освещение работы ОПК и проводимых мероприятий.

Профсоюзная организация Московского государственного университета – крупнейшая общественная организация России в сфере образования. Ее престиж и авторитет во многом зависит от студентов – самой социально активной части нашего общества. Работа в структурах профсоюзной организации МГУ, помноженная на блестящее университетское образование – это великолепная жизненная школа. Большинство профсоюзных студенческих лидеров МГУ становятся после окончания университета успешными руководителями, крупными менеджерами, квалифицированными специалистами. Поступив в наш университет, вы получите возможность наиболее полно реализовать себя.

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

И.о. заведующего – Степанянц Сурен Арменович

Физическому воспитанию и спортивной подготовке студентов в Московском университете уделяется большое внимание. Курс физического воспитания введен в учебную программу всех факультетов. Занятия физической культурой и спортом проводятся не только для укрепления здоровья, всестороннего развития и спортивного совершенствования, но и в целях овладения навыками профессионально-прикладной физической подготовки для будущей производственной деятельности, а также формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» охватывает более 12000 студентов.

Занятия физическим воспитанием и спортом проходят на спортивных базах университета. В их числе 19 спортивных залов, бассейн, лыжная база, легкоатлетический манеж, стадион, бейсбольный стадион, теннисные корты, футбольные площадки с искусственным покрытием.

Наиболее физически подготовленные студенты могут заниматься в одной из более 40 спортивных секций по различным видам спорта и системам физических упражнений.

Ежегодно в Московском университете проводится традиционная спартакиада среди факультетов по более чем 40 видам спорта. В этих соревнованиях участвуют более 7 тысяч студентов. Спортивный коллектив МГУ регулярно становится победителем или призером Московских студенческих спортивных игр.

Московский университет имеет богатые спортивные традиции. Больших успехов добились ватерполисты МГУ под руководством заслуженного тренера СССР М.М. Рыжака и заслуженного тренера РСФСР В.Н. Бартяева. В 1972–1974 и 1979 гг. ватерпольная команда МГУ – чемпион СССР, в 1971, 1974, 1987 гг. ватерполисты МГУ – обладатели Кубка СССР, в 1973 г. – Кубка европейских чемпионов и в 1976 г. – Кубка европейских обладателей кубков. Ватерполисты МГУ А. Древаль, А. Кабанов, М. Рийсман, Г. Мшвениерадзе в разные годы становились олимпийскими чемпионами. Олимпийскими чемпионами были пловчиха Г. Прозуменщикова, прыгун в воду В. Васин, боксер Б. Лагутин и выступающая в конном спорте Е. Пе-

тушкова. Призерами Олимпийских игр стали легкоатлеты – Л. Жаркова (Маслакова), Г. Бухарина, пловцы Л. Ильичев и И. Гривенников. Чемпионами Европы в разные годы были пловцы В. Кузьмин, А. Самсонов, борец В. Ивлев. В МГУ учился и работал экс-чемпион мира по шахматам А. Карпов. Выпускник МГУ Г. Карпаносов в паре с Н. Линичук был чемпионом мира, а затем и чемпионом Олимпийских игр в танцах на льду в Лейк-Плэсиде. Успешно выступили спортсмены МГУ на Олимпийских играх в Сиднее завоевав пять медалей.

Выпускница факультета журналистики И. Привалова – неоднократная чемпионка и рекордсменка мира и Европы в беге на дистанции 60 м, 100 м и 200 м, в 1994 г. ее признали лучшей легкоатлеткой Европы. С 2017 г. Ирина Анатольевна возглавляет отделение циклических видов спорта кафедры физического воспитания и спорта.

Больших успехов под руководством Заслуженного тренера России Е.И. Усанова добилась секция армрестлинга. Ее воспитанники Г. Сотникова, А. Рязанов, Л. Чугина и Е. Антропова, А. Минаев, К. Задымов становились чемпионами и призерами чемпионата мира и Европы. Бейсбольная команда МГУ «Торнадо» с 2002 г. неоднократно становилась чемпионом России.

На отделении спортивного менеджмента факультета Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере в настоящее время учатся действующие спортсмены, неоднократно становившиеся призерами и чемпионами мира, Европы и Олимпийских игр: А. Якименко (фехтование), Т. Волосождар (фигурное катание), А. Обыденнов (велоспорт), О. Вилухина (биатлон), О. Зайцева (биатлон), С. Ромашина (синхронное плавание), Е. Коротышкин (плавание), О. Сливенко (тяжелая атлетика).

В Московском университете любят спорт и хорошо понимают значение физической культуры. Хорошей традицией стало ежегодное награждение победителей и призеров большой легкоатлетической эстафеты МГУ ректором Московского университета. Выступая на одном из таких торжественных мероприятий, ректор МГУ академик В.А. Садовничий отметил: «Важно, чтобы после окончания учебы в университете молодой специалист обладал не только высоким уровнем знаний, но имел бы крепкое здоровье, хорошее физическое развитие и высокую работоспособность».

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ (ТИПОГРАФИЯ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

**Директор – член-корреспондент РАО
Веракса Александр Николаевич**

Издательство Московского университета — старейшее и крупнейшее учебно-научное издательство России, истоки которого относятся ко времени, отдаленному от сегодняшних дней более чем на четверть тысячелетия. Без университетской книги с маркой Издательства Московского университета трудно представить себе хоть одну научную, вузовскую или школьную библиотеку не только в России и ближнем зарубежье, но и во всех учебных и научных центрах мира.

С момента зарождения университетского книгоиздания до наших дней вышло более 50 тысяч изданий. Авторский коллектив издательства составляют ведущие профессора, преподаватели, научные сотрудники МГУ. Издательство Московского университета выпускает книги практически по всем областям современного научного знания — учебную и научную литературу для студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов, пособия для поступающих в вузы, а также научно-популярную, научно-художественную и справочную литературу для широкого круга читателей.

Издательство также выпускает более 130 номеров научных журналов «Вестник Московского университета» (29 серий) и «Бюллетень Московского общества испытателей природы». Серии журнала «Вестник Московского университета» «Математика. Механика»; «Химия»; «Физика. Астрономия»; «Геология»; «Вычислительная математика и кибернетика»; «Биология»; «Почвоведение» переводятся на английский язык и публикуются издательством Allerton Press, Inc. (США).

Среди наиболее востребованных изданий издательства – серии «Классический университетский учебник», «МГУ – школе», «Суперкомпьютерные технологии», «Школа вдумчивого чтения».

Издательство МГУ – неоднократный победитель и дипломант конкурсов «Книга года», «Университетская книга», конкурсов, проводимых Ассоциацией книгоиздателей России, Международной ассоциацией академий наук и других.

В помещениях Издательского Дома (по адресу ул. Академика Хохлова, 11) работает отдел реализации, в котором можно приобрести книги издательства и сувенирную продукцию.

ГАЗЕТА «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Ведущий редактор Управления информации
и медиакоммуникаций МГУ имени М.В. Ломоносова –
Некрасова Любовь Владимировна**

С 26 апреля 1756 г. Московский университет издавал газету «Московские ведомости», с 8 марта 1925 г. — «Университетскую правду», с 1 мая 1927 г. — «Первый университет», с октября 1930 г. — «За пролетарские кадры», с ноября 1937 г. — «Московский университет».

Меняя название, газета всегда сохраняла главную особенность своего формата – оставалась университетским изданием, ее редакторами и авторами были профессора Московского университета. Первый редактор газеты – профессор Антон Алексеевич Барсов возглавлял в Московском университете кафедру красноречия. Из века в век газета, издаваемая Московским университетом, была отражением летописи отечественной науки и образования.

Сегодня «Московский университет» – корпоративная газета МГУ имени М.В. Ломоносова – в своих выпусках рассказывает о деятельности разных поколений ученых Московского университета. Богатые традиции Первого университета России продолжают новыми яркими страницами в его истории. О том, как учатся и работают сегодня люди Московского университета, можно узнать в материалах одноименной газеты, которая доступна в сети Интернет на официальном сайте МГУ имени М.В. Ломоносова.

Адрес редакции: Москва, Ленинские горы, дом 1, Главное здание МГУ, комната 103.

Телефон: 8 (495) 939-20-60

ОБЩЕЖИТИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

**Начальник управления общежитиями –
Водолазский Андрей Анатольевич
И.о. главного врача поликлиники № 202 –
Васильева Алла Евгеньевна**

Общежития расположены: Дом студента МГУ – в высотном здании на Ленинских горах; филиал Дома студента (ФДС) – на Ломоносовском проспекте, 31; Дом аспиранта и стажера (ДАС) – на улице Шверника, 19; Дом студента (ДСВ) – на проспекте Вернадского, 37; Семейное общежитие (ДСК) – на улице Кравченко, 7; Дом студента в Ясенево (ДСЯ) – Литовский бульвар, дом 6, корп. 1. В 2016 г. введен в эксплуатацию первый корпус самого современного комплекса общежитий для студентов – **Дом студента на Ломоносовском (ДСЛ) – Ломоносовский проспект, дом 27, корпус 11.**

Общежития хорошо оборудованы: имеются читальные залы, спортивные и детские комнаты. Студентам созданы все условия для обучения и отдыха. Общежития предоставляются иногородним учащимся очной формы обучения, при наличии свободных мест.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет поликлиника № 202, имеющая три терапевтических отделения и 17 здравпунктов при общежитиях и учебных корпусах.

МЕДИЦИНСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КЛИНИКА МГУ

Директор – академик РАН Камалов Армаис Альбертович

В 2013 г. открыл свои двери уникальный Медицинский научно-образовательный центр МГУ имени М.В. Ломоносова – первая Университетская клиника в стенах классического университета.

В самом названии центра заложено три основных направления работы – медицина, наука, образование.

Основными задачами Университетской клиники являются обеспечение образовательного процесса для студентов, ординаторов и аспирантов факультета фундаментальной медицины (ФФМ), про-

ведение доклинических и клинических исследований, создание и апробация новых прогрессивных лечебно-диагностических технологий. Деятельность центра неразрывно связана с факультетами МГУ – фундаментальной медицины, биологическим, физическим, химическим и другими. Интеграция исследовательского и образовательного потенциала Московского университета позволяет обеспечить замкнутый цикл высокотехнологичных наукоемких решений в области медицины и здравоохранения.

Медицинский научно-образовательный центр (МНОЦ) МГУ – это уникальная многопрофильная клиника, структуру которой составляют поликлиника, клиничко-диагностический центр и стационар. Пациентам МНОЦ доступен полный цикл медицинской помощи от первичной медико-санитарной до специализированной и высокотехнологичной.

Поликлиника МНОЦ МГУ

Поликлиника МНОЦ МГУ обеспечивает первичной медико-санитарной помощью всех прикрепившихся пациентов, сотрудников, аспирантов и студентов Московского университета. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь взрослому и подростковому населению по диагностике, профилактике и лечению различных заболеваний, проводит медицинские осмотры, осуществляет мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни.

Главный корпус МНОЦ МГУ

Включает в себя: консультативно-диагностический центр (КДЦ), стационар, дневной стационар, отделение реабилитации, лабораторный корпус.

Консультативно-диагностический центр (КДЦ) включает консультативное отделение, в котором лечебно-консультативная помощь осуществляется по различным направлениям профессионалами высокого класса, кандидатами и докторами наук, имеющими большой практический опыт, а также отделение ультразвуковой и функциональной диагностики, отделение эндоскопии, отделение эфферентных методов лечения, отделение медицинской реабилитации, рентгенологическое отделение, МРТ, КТ, собственную высокотехнологичную многофункциональную лабораторию.

Стационар – это многопрофильный современный лечебный комплекс с комфортабельными палатами, операционным блоком,

оснащенным всем необходимым оборудованием для выполнения малоинвазивных и высокотехнологичных оперативных вмешательств в рамках госгарантий ОМС и оказания высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП) по различным профилям.

В отделении медицинской реабилитации пациентам оказывается медицинская помощь по восстановлению утраченных или измененных функций организма после операций, травм и перенесенных заболеваний.

Лабораторно-диагностический центр МНОЦ включает ряд лабораторий, ведущих как клинично-диагностическую, так и научно-образовательную деятельность. Все лаборатории оснащены высокоточными автоматизированными анализаторами с возможностью проведения большого объема исследований и объединены в единую лабораторно-информационную сеть.

Инфраструктура МНОЦ объединяет разработчиков и клиницистов, а наличие экспериментального производства инновационных препаратов позволяет полностью реализовать весь потенциал ученых и врачей Московского университета, работающих в области регенеративной медицины.

Одной из задач центра является реализация программы управления здоровьем трудового коллектива МГУ, направленной на профилактику заболеваемости и поддержание работоспособности профессорско-преподавательского состава и студентов/обучающихся в МГУ на базе МНОЦ МГУ.

Сотрудники, аспиранты и студенты Московского университета при прикреплении к поликлинике МНОЦ МГУ имеют право на получение бесплатной амбулаторно-поликлинической помощи и стационарного лечения в рамках Обязательного медицинского страхования (ОМС)*.

Ознакомиться с порядком прикрепления и получения медицинской помощи во МНОЦ МГУ вы можете на сайте Медицинского центра www.mc.msu.ru

Поликлиника МНОЦ МГУ

Ленинские горы, д. 1, стр. 53

8.00–20.00 (будние дни), дежурный врач: 8.00–16.00 (суббота)

Регистратура: +7 (495) 939 00 21; Вызов врача на дом, для проживающих в общежитии: +7 (495) 939 37 59; Доврачебный кабинет студенческого отделения: +7 (495) 939 37 59; Договорной отдел (ДМС, ПМУ): +7 (495) 531 27 73, +7 (929) 657 80 27

* Обращаем ваше внимание, что гражданин имеет право прикрепиться только к одному медицинскому учреждению и только 1 раз в год.

Главный корпус МНОЦ МГУ

Ломоносовский проспект д. 27, кор. 10

8.30–18.00 (будние дни)

Регистратура: +7 (495) 531 27 27; +7 (495) 531 27 40

Эл. форма записи на прием на сайте: <http://mc.msu.ru/patients/online-recording/>

Договорной отдел (ДМС, ПМУ): +7 (495) 531 27 73, +7 (929) 657 80 27
dogovor@mc.msu.ru; info@mc.msu.ru

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Настоящая программа состоит из трех разделов.

В первом разделе перечислены основные математические понятия, которыми должен владеть поступающий как на письменном, так и на устном экзамене.

Второй раздел представляет собой перечень вопросов теоретической части устного экзамена. При подготовке к письменному экзамену целесообразно познакомиться с формулировками утверждений этого раздела.

В третьем разделе указано, какие навыки и умения требуются от поступающего на письменном и устном экзаменах.

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу математики средней школы. Поступающий может пользоваться всем арсеналом средств из этого курса, включая и начала анализа. Однако для решения экзаменационных задач достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в общеобразовательной школе, также могут использоваться поступающими, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

В связи с обилием учебников и регулярным их переизданием отдельные утверждения второго раздела могут в некоторых учебниках называться иначе, чем в программе, или формулироваться в виде задач, или вовсе отсутствовать. Такие случаи не освобождают поступающего от необходимости знать эти утверждения.

I. Основные понятия

1. Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

2. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

3. Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества.
4. Функция, ее область определения и область значений. Возрастание, убывание, периодичность, четность, нечетность. Наибольшее и наименьшее значения функции. График функции.
5. Линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.
6. Уравнение, неравенства, система. Решения (корни) уравнения, неравенства, системы. Равносильность.
7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
8. Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол.
9. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота.
10. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ.
11. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральный и вписанные углы.
12. Прямая и плоскость в пространстве. Двугранный угол.
13. Многогранник. Куб, параллелепипед, призма, пирамида.
14. Цилиндр, конус, шар, сфера.
15. Равенство и подобие фигур. Симметрия.
16. Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.
17. Касание. Вписанные и описанные фигуры на плоскости и в пространстве. Сечение фигуры плоскостью.
18. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Площадь многоугольника, круга и кругового сектора. Площадь поверхности и объем многогранника, цилиндра, конуса, шара.
19. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы.

II. Содержание теоретической части устного экзамена

Алгебра

1. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.
2. Свойства числовых неравенств.
3. Формулы сокращенного умножения.
4. Свойства линейной функции и ее график.
5. Формула корней квадратного уравнения. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Теорема Виета.

6. Свойства квадратичной функции и ее график.
7. Неравенство, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел. Неравенство для суммы двух взаимно обратных чисел.
8. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.
9. Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии.
10. Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней n -й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.
11. Свойства степенной функции с целым показателем и ее график.
12. Свойства показательной функции и ее график.
13. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.
14. Свойства логарифмической функции и ее график.
15. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения $a \sin x + b \cos x$ с помощью вспомогательного аргумента.
16. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.
17. Свойства тригонометрических функций и их графики.

Геометрия

1. Теоремы о параллельных прямых на плоскости.
2. Свойства вертикальных и смежных углов.
3. Свойства равнобедренного треугольника.
4. Признаки равенства треугольников.
5. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника.
6. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников.
7. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.
8. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

9. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника.

10. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

11. Свойство касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Теоремы о вписанных углах. Теорема об угле, образованном касательной и хордой. Теоремы об угле между двумя пересекающимися хордами и об угле между двумя секущими, выходящими из одной точки. Равенство произведений отрезков двух пересекающихся хорд. Равенство квадрата касательной произведению секущей на ее внешнюю часть.

12. Свойство четырехугольника, вписанного в окружность. Свойство четырехугольника, описанного около окружности.

13. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.

14. Теоремы синусов и косинусов для треугольника.

15. Теорема о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника.

16. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма.

17. Свойства средней линии трапеции.

18. Формула для вычисления расстояния между двумя точками на координатной плоскости. Уравнение окружности.

19. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.

20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым. Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

III. Требования к поступающему

На экзамене по математике поступающий должен уметь:

1. Выполнять (без калькулятора) действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение); переводить одни единицы измерения величин в другие.

2. Сравнивать числа и находить их приближенные значения (без калькулятора); доказывать тождества и неравенства для буквенных выражений.

3. Решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения.

4. Исследовать функции; строить графики функций и множества точек на координатной плоскости, заданные уравнениями и неравенствами.

5. Изображать геометрические фигуры на чертеже; делать дополнительные построения; строить сечения; исследовать взаимное расположение фигур; применять признаки равенства, подобия фигур и их принадлежности к тому или иному виду.

6. Пользоваться свойствами чисел, векторов, функций и их графиков, свойствами арифметической и геометрической прогрессий.

7. Пользоваться свойствами геометрических фигур, их характерных точек, линий и частей, свойствами равенства, подобия и взаимного расположения фигур.

8. Пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы.

9. Составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи.

10. Излагать и оформлять решение логически правильно, полно и последовательно, с необходимыми пояснениями.

На устном экзамене поступающий должен дополнительно уметь:

11. Давать определения, формулировать и доказывать утверждения (формулы, соотношения, теоремы, признаки, свойства и т. п.), указанные во втором разделе настоящей программы.

12. Анализировать формулировки утверждений и их доказательства.

13. Решать задачи на построение циркулем, линейкой; находить геометрические места точек.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

Настоящая программа составлена на основе ныне действующих учебных программ для школ и классов с углубленным изучением физики.

При подготовке к экзамену основное внимание следует уделить выявлению сущности физических законов и явлений, умению истолковывать физический смысл величин и понятий, а также умению применять теоретический материал к решению задач.

Необходимо уметь пользоваться при вычислениях системой СИ и знать внесистемные единицы, указанные в программе.

Глубина ответов на пункты программы определяется содержанием опубликованных учебников для школ и классов с углубленным изучением физики, указанных в конце настоящей программы.

I. Механика

I.1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь.

Скорость. Сложение скоростей.

Ускорение. Сложение ускорений.

Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение.

Зависимости скорости, координат и пути от времени.

Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Тангенциальное и нормальное ускорения.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность и высота полета.

Поступательное и вращательное движение твердого тела.

I.2. Динамика

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.

Сила. Силы в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

Инертность тел. Масса. Плотность.

Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и массы.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная.

Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты.

Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука. Модуль Юнга.

Силы трения. Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения. Вязкое трение.

Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

1.3. Законы сохранения в механике

Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной точки и импульсом силы. Импульс системы материальных точек.

Центр масс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

1.4. Статика твердого тела

Сложение сил, приложенных к твердому телу. Момент силы относительно оси вращения. Правило моментов.

Условия равновесия тела. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

1.5. Механика жидкостей и газов

Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда. Плавание тел.

Движение жидкостей. Уравнение Бернулли.

1.6. Механические колебания и волны. Звук

Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний.

Гармонические колебания. Смещение, амплитуда и фаза при гармонических колебаниях.

Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Периоды их колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Фронт волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

II. Молекулярная физика и термодинамика

II.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах.

Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл.

Шкала температур Цельсия.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

Уравнение Клапейрона-Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

II.2. Элементы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы.

Количества теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Понятие об адиабатическом процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изохорному и изобарному процессам. Расчет работы газа с помощью pV -диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

II.3. Изменение агрегатного состояния вещества

Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость давления и плотности насыщенного пара от температуры. Зависимость температуры кипения от давления. Критическая температура.

Влажность. Относительная влажность.

Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

Уравнение теплового баланса.

II.4. Поверхностное натяжение в жидкостях

Сила поверхностного натяжения. Явления смачивания и несмачивания. Давление под искривленной поверхностью жидкости.

Капиллярные явления.

II.5. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей

Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Особенности теплового расширения воды.

III. Электродинамика

III.1. Электростатика

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.

Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Электроскоп. Точечный заряд. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля.

Линии напряженности электрического поля (силовые линии).

Однородное электрическое поле. Напряженность электростатического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Теорема Гаусса. Электростатическое поле равномерно заряженных плоскости, сферы и шара.

Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Потенциал поля точечного заряда.

Эквипотенциальные поверхности.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Емкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Энергия электрического поля.

III.2. Постоянный ток

Электрический ток. Сила тока. Условия существования постоянного тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение.

Измерение силы тока и напряжения.

Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерение сопротивления.

Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение.

Правила Кирхгофа.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в металлах.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза.

Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

Электронная лампа – диод. Электронно-лучевая трубка.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от температуры. Р-п-переход и его свойства. Полупроводниковый диод. Транзистор. Термистор и фоторезистор.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

III.3. Магнетизм

Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины линий индукции магнитного поля прямого тока и соленоида. Понятие о магнитном поле Земли.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.

Закон Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики.

III.4. Электромагнитная индукция

Магнитный поток. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля.

III.5. Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффективное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, и его решение. Формула Томсона для периода колебаний. Затухающие электромагнитные колебания.

Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях.

Открытый колебательный контур. Опыты Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

IV. Оптика

IV.1. Геометрическая оптика

Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

Интенсивность (плотность потока) излучения. Световой поток. Освещенность.

Законы отражения света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в плоском и сферическом зеркалах.

Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.

Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

Оптические приборы: лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп. Ход лучей в этих приборах. Глаз.

IV.2. Элементы физической оптики

Волновые свойства света. Поляризация света. Электромагнитная природа света.

Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Спектроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

Дифракция света. Опыт Юнга. Принцип Гюйгенса-Френеля.

Дифракционная решетка.

Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Давление света. Опыты Лебедева по измерению давления света.

Постулаты теории относительности (постулаты Эйнштейна).

Связь между массой и энергией.

V. Атом и атомное ядро

Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, пузырьковая камера, фотоэмульсионный метод.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер.

Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

Основная литература

Физика: Механика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Под ред. Г.Я. Мякишева. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика. 10–11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Вуховцев Б.Б., Кривченков В.Д., Мякишев Г.Я., Сараева И.М. Задачи по элементарной физике. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.Г., Мякишев Г.Я. Физика. Для поступающих в вузы: Учебн. пособие. Для подготов. отделений вузов. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Дополнительная литература

Элементарный учебник физики / Под ред. Г.С. Ландсберга: В 3 кн. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Яворский Б.М., Селезнев Ю.Д. Физика. Справочное пособие. Для поступающих в вузы. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Физика. Учебники для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением физики / Под ред. А.А. Пинского. М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: В 3 кн. М.: Физматлит, 2001.

Павленко Ю.Г. Физика 10–11. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов. Издание третье. М.: Физматлит, 2006.

Сборник задач по физике / Под ред. С.М. Козела. М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9–11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2000 и предшествующие издания.

Задачи по физике / Под ред. О.Я. Савченко. М.: Наука, 1988.

Задачи вступительных экзаменов и олимпиад по физике в МГУ – 1992–2002. М.: Физический факультет МГУ, 1992 и последующие издания.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Программа по химии для поступающих в Московский государственный университет состоит из двух разделов. В первом разделе представлены основные теоретические понятия химии, которыми должен владеть абитуриент, с тем чтобы уметь обосновывать химические и физические свойства веществ, перечисленных во втором разделе, посвященном элементам и их соединениям.

Экзаменационный билет может содержать до 10 заданий с дифференцированной оценкой, охватывающих все разделы программы для поступающих. Примеры экзаменационных заданий последних лет помещены в сборниках [3, 4, 8] (см. список рекомендуемой литературы в конце программы). На экзамене можно пользоваться микрокалькуляторами и справочными таблицами, такими как «Периодическая система химических элементов», «Растворимость оснований, кислот и солей в воде», «Ряд стандартных электродных потенциалов».

Часть I. Основы теоретической химии

Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

Химические превращения. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава. Стехиометрия.

Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Стабильные и нестабильные ядра. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада.

Двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях, принцип Паули, правило Хунда.

Периодический закон Д.И. Менделеева и его обоснование с точки зрения электронного строения атомов. Периодическая система элементов.

Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия связи. Потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Полярность связи, индуктивный эффект. Кратные связи. Модель гибридизации орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов 2-го периода). Делокализация электронов в сопряженных системах, мезомерный эффект. Понятие о молекулярных орбиталях.

Валентность и степень окисления. Структурные формулы. Изомерия. Виды изомерии, структурная и пространственная изомерия.

Агрегатные состояния вещества и переходы между ними в зависимости от температуры и давления. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон Авогадро, молярный объем.

Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток: кубические и гексагональные.

Классификация и номенклатура химических веществ. Индивидуальные вещества, смеси, растворы. Простые вещества, аллотропия. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Комплексные соединения. Основные классы органических веществ: углеводороды, галоген-, кислород- и азотосодержащие вещества. Карбо- и гетероциклы. Полимеры и макромолекулы.

Химические реакции и их классификация. Типы разрыва химических связей. Гомо- и гетеролитические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования химических соединений. Закон Гесса и его следствия.

Скорость химической реакции. Представление о механизмах химических реакций. Элементарная стадия реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от концентрации (закон действующих масс). Константа скорости химической реакции, ее зависимость от температуры.

Энергия активации.

Явление катализа. Катализаторы. Примеры каталитических процессов. Представление о механизмах гомогенного и гетерогенного катализа.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия, степень превращения. Смещение химического равновесия под действием температуры и давления (концентрации).

Принцип Ле Шателье.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Растворы. Механизм образования растворов. Растворимость веществ и ее зависимость от температуры и природы растворителя. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, объемная доля. Отличие физических свойств раствора от свойств растворителя. Твердые растворы.

Сплавы.

Электролиты. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Протонные кислоты, кислоты Льюиса.

Амфотерность. Константа диссоциации. Степень диссоциации.

Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Равновесие между ионами в растворе и твердой фазой.

Произведение растворимости. Образование простейших комплексов в растворах. Координационное число. Константа устойчивости комплексов. Ионные уравнения реакций.

Окислительно-восстановительные реакции в растворах. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Стандартные потенциалы окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов.

Законы электролиза Фарадея.

Часть II. Элементы и их соединения

Неорганическая химия

Абитуриенты должны на основании Периодического закона давать сравнительную характеристику элементов в группах и периодах. Характеристика элементов включает: электронные configura-

ции атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемента и его соединений в природе, практическое значение и области применения соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кисотно-основные и окислительно-восстановительные превращения), а также качественные реакции.

Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород, сульфиды, полисульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Эфиры серной кислоты. Тиосульфат натрия.

Азот. Аммиак, соли аммония, амиды металлов, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Эфиры азотной кислоты.

Фосфор. Фосфин, фосфиды. Оксиды фосфора (III) и (V). Галогениды фосфора. Орто-, мета- и дифосфорная кислоты. Орто-фосфаты. Эфиры фосфорной кислоты.

Углерод. Изотопы углерода. Простейшие углеводороды: метан, этилен, ацетилен. Карбиды кальция, алюминия и железа.

Оксиды углерода (II) и (IV). Карбонилы переходных металлов.

Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Силицид магния. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

Бор. Трифторид бора. Орто- и тетраборная кислоты. Тетраборат натрия.

Благородные газы. Примеры соединений криптона и ксенона.

Щелочные металлы. Оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов.

Щелочноземельные металлы, бериллий, магний: их оксиды, гидроксиды и соли. Представление о магниорганических соединениях (реактив Гриньяра).

Алюминий. Оксид, гидроксид и соли алюминия. Комплексные соединения алюминия. Представления об алюмосиликатах.

Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидро-

оксид меди (II). Соли серебра и меди. Комплексные соединения серебра и меди.

Цинк, ртуть. Оксиды цинка и ртути. Гидроксид цинка и его соли.

Хром. Оксиды хрома (II), (III) и (VI). Гидроксиды и соли хрома (II) и (III). Хроматы и дихроматы (VI). Комплексные соединения хрома (III).

Марганец. Оксиды марганца (II) и (IV). Гидроксид и соли марганца (II). Манганат и перманганат калия.

Железо, кобальт, никель. Оксиды железа (II), (II)-(III) и (III).

Гидроксиды и соли железа (II) и (III). Ферраты (III) и (VI). Комплексные соединения железа. Соли и комплексные соединения кобальта (II) и никеля (II).

Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает: особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы. Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы.

Структурная теория как основа органической химии. Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологические ряды.

Изомерия: структурная и пространственная. Представление об оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Классификация органических реакций по механизму и заряду активных частиц.

Алканы и циклоалканы. Конформеры.

Алкены и циклоалкены. Сопряженные диены.

Алкины. Кислотные свойства алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол и его гомологи. Стирол. Реакции ароматической системы и углеводородного радикала. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце (ориентанты I и II рода). Понятие о конденсированных ароматических углеводородах.

Галогенопроизводные углеводородов: алкил-, арил-, и винилгалогениды. Реакции замещения и отщепления.

Спирты простые и многоатомные. Первичные, вторичные и третичные спирты. Фенолы. Простые эфиры.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Предельные, непредельные и ароматические альдегиды. Понятие о кетонольной таутомерии.

Карбоновые кислоты. Предельные, непредельные и ароматические кислоты. Моно- и дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот: соли, ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды. Жиры.

Нитросоединения: нитрометан, нитробензол.

Амины. Алифатические и ароматические амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Основность аминов. Четвертичные аммониевые соли и основания.

Галогензамещенные кислоты. Оксикислоты: молочная, винная и салициловая кислоты. Аминокислоты: глицин, аланин, цистеин, серин, фенилаланин, тирозин, лизин, глутаминовая кислота. Пептиды. Представление о структуре белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенолформальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 1998–2006.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1995–2000; Мир и образование, 2004.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов. М.: Мир и образование, 2004.

Химия. Формулы успеха на вступительных экзаменах / Под ред. Н.Е. Кузьменко и В.И. Теренина. М.: Изд-во Моск. университета, 2006.

Химия: Справочные материалы / Под ред. Ю.Д. Третьякова. М.: Астрель, 2002.

Еремина Е.А., Рыжова О.Н. Краткий справочник по химии для школьников. М.: Мир и образование, 2002–2006.

Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999–2001.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С. Сборник конкурсных задач по химии. М.: Экзамен, 2001, 2002, 2205.

Фримантл М. Химия в действии: В 2 ч. М.: Мир, 1991, 1998.

Еремин В.В., Дроздов А.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. Учебник по химии для 8–9 классов общеобразовательных школ. М.: Мир и образование, 2004–2006.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Общие указания

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

- знание главнейших понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;
- знание строения и жизни растений, животных, человека, основных групп растений и классификации животных;
- умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с приведением примеров из практики сельскохозяйственного и промышленного производства, здравоохранения и т. д. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменуемым.

I. Растения

Ботаника – наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле.

Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).

Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения.

Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез.

Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки.

Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны.

Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики.

Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление.

Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях – вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна.

Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи.

Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

II. Животные

Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений.

Классификация животных.

Одноклеточные. Общая характеристика. Обыкновенная амeba. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование.

Зеленая эвглена – одноклеточный организм с признаками животного и растения.

Инфузория-туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость.

Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит – возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа.

Пресноводный полип – гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы выделения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.

Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, ды-

хание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития. Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые.

Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча – опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник – низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными. Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств.

Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство.

Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса.

Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела.

Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств.

Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих.

Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собаки, кошки. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

III. Человек и его здоровье

Анатомия, физиология и гигиена человека – науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс.

Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная).

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови.

Борьба с эпидемиями. Иммуитет.

Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца.

Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен – две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма. Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств.

Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

IV. Общая биология

Общая биология – предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Эволюционное учение

Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания. Критерии вида. Популяция – единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов. Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы.

Развитие органического мира

Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идеоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека

Ч. Дарвин о происхождении человека от животных.

Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы экологии

Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика. Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия. Биogeоценоз. Взаимосвязи популяций в биogeоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биogeоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений. Охрана биogeоценозов.

Основы учения о биосфере. Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И. Вернадский о возникновении биосферы.

Основы цитологии

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене. Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена. Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки, мейоз и оплодотворение – основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы. Деление клетки и его значение. Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека. Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики

Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы. Предмет, задачи и методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы

единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И. Вавилов. Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции

Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Задачи современной селекции. Н.И. Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции. Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных. Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Биосфера и научно-технический прогресс

Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Общие указания

На экзамене по географии поступающий в высшее учебное заведение должен показать глубокие знания данного предмета, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим и политико-административным; уметь дать характеристику элементов природной среды (рельефа, климата, вод, почв, растительности, животного мира) и показать взаимосвязи, существующие между ними; уметь дать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека; знать основные закономерности размещения производства и населения, уметь интерпретировать их на примере отдельных регионов мира и внутри страны; обладать необходимыми навыками в работе над планом, картой, глобусом, с цифрами и графическим материалом и т. д.

I. Общий географический обзор земного шара

Географическая оболочка – объект географии. Основные этапы в развитии географической науки. Великие географические открытия. Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте определить высоту гор, глубину океанов и морей. Искажения на карте из-за шарообразной формы Земли. Типы карт. Физико-географические и социально-экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе.

Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли. Градусная сеть на карте и ее элементы. Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Значение искусственных спутников Земли и космических ракет для изучения Вселенной.

Время. Часовые пояса, линия смены дат.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты

над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.

Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.

Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность. Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод. Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Искрапаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования.

Развитие рельефа. Эндегенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.

Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир. Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

Растительный и животный мир. Понятия «флора» и «растительность», «фауна» и «животный мир». Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.

Природные зоны. В.В. Докучаев – основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно-растительному покрову, животному миру.

Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико-географическое районирование.

Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов. Человек и природа. Природные и антропогенные ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.

Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.

Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Физико-географический обзор материков. Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, компоненты природы, природные ресурсы.

II. Социально-экономическая география мира

Политическая карта мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки и Америки. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Республики и монархии; унитарные и федеративные государства. Историко-географические регионы мира.

Природные ресурсы, их размещение и использование. Искерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность различных стран природными ресурсами.

Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения.

Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Плотность населения.

География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта и международных экономических связей.

Региональная география. Краткая экономико-географическая характеристика крупных регионов мира и отдельных стран.

III. Россия и ближнее зарубежье

Здесь и далее под «ближним зарубежьем» понимается территория республик, входивших ранее в состав СССР.

Географическое положение России. Размеры территории; морские и сухопутные границы. Различия во времени на территории России и стран СНГ, часовые пояса. Поясное, декретное, летнее время.

Физическая география России и ближнего зарубежья

Физико-географическое положение России и стран ближнего зарубежья.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области

и связанные с ними полезные ископаемые. Районы развития рельефа. Оползни, сели, оврагообразование, эрозия, выветривание.

Особенности климата, воздушные массы, их типы. Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Важнейшие озера. Болота.

Подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны и необходимость мелиорации.

Почвы и земельные ресурсы; почвенная карта. Земельные ресурсы, меры по их сбережению.

Растительный и животный мир. Карта растительности. Лесные ресурсы. Животный мир.

Разнообразие природных комплексов России и ближнего зарубежья

Природное районирование России. Природные зоны России и ближнего зарубежья: арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Природные ресурсы.

Высотная поясность в горах.

Зональные системы сельского хозяйства, охрана и рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов. Экологические проблемы в разных природных зонах. Главные природные районы России и ближнего зарубежья: Восточно-Европейская равнина и Кольский полуостров; Урал; Западная Сибирь; Восточная и Северо-Восточная Сибирь; горы юга Сибири; Дальний Восток; Карпаты, Крым и Кавказ; Средняя Азия и Казахстан. Соотношение природных регионов и экономических районов России.

Моря. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Ледовый режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей России.

Экономическая и социальная география России и ближнего зарубежья

Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Экономическое влияние России.

Население. Численность и размещение населения. Исторические особенности заселения и освоения территории. Различия в плотности населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.

Функции поселений. Городские агломерации. Расселение в сельской местности. Воспроизводство населения. Миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения.

Этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав.

Экономика России. Цикличность развития. Особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Понятие рыночной экономики. Структурные особенности хозяйства России. Основные направления реформ. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Машиностроительный комплекс России

Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятий комплекса. Карта машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс России

Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливо-энергетического баланса и его динамика. Карты отраслей комплекса. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. Система трубопроводов. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения. Перспективы развития топливо-энергетического комплекса. Энергетика и охрана природы.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ

Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий. Карты отраслей комплексов.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Структура комплекса и географические факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК) России

Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство. Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Агроклиматическая карта. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельское хозяйство в пригородной зоне. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства. Пищевая промышленность.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса, его возрастающее значение. Легкая промышленность. Основные принципы размещения текстильной промышленности.

Транспортный комплекс России

Состав и значение комплекса. Карты транспорта. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный). Роль отдельных видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали, состав и направление грузопотоков. Крупнейшие морские порты и их специализация.

Непроизводственная сфера

Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

*Экономическая и социальная география
крупных регионов России*

Административно-территориальное устройство России. Подходы к районированию. Карта экономических районов. Понятие свободной экономической зоны.

Западная экономическая зона России

Общие черты и проблемы развития экономики в условиях рынка. Благоприятные природно-климатические условия на большей части территории. Высокая плотность населения. Научно-технический потенциал.

Преобладание обрабатывающих отраслей промышленности.

Специализация сельского хозяйства. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, водных ресурсов, охраны и рационального использования природной среды.

Центр и Северо-Запад России. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Важнейшие машиностроительные центры; легкая и химическая промышленность; черная металлургия; лесная промышленность Волго-Вятского района. Особенности АПК. Сельское хозяйство Центральной России и Северо-Запада. Роль пригородного сельского хозяйства. Особенности агропромышленного комплекса Черноземья.

Отдых и туризм. «Золотое кольцо России», Новгород, Псков, памятники истории и культуры, природные ландшафты.

Топливо-энергетические и экологические проблемы. Проблемы регулирования развития крупных городов и агломераций. Особенности территориальной организации производительных сил. Роль Москвы и С.-Петербурга в развитии отраслей научно-технического прогресса, науки, образования, культуры. Европейский Север. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь и труд людей. Топливо-энергетические, сырьевые, лесные и рыбные ресурсы. Отрасли специализации.

Основные промышленные центры. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы.

Северный Кавказ. Изменение экономико-географического положения после распада СССР. Влияние вертикальной поясности на развитие хозяйства и заселенность территории. Многонациональность и межэтнические проблемы. Особенности аграрно-индустри-

ального комплекса, его роль в экономике России и района. Тяжелая промышленность Нижнего Дона и Предкавказья.

Морской транспорт. Крупнейшие районы санаторно-курортного хозяйства и туризма.

Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии хозяйства и размещении населения. Отрасли хозяйственной специализации Поволжья. Задачи охраны природы бассейнов Волги и Каспийского моря.

Урал. Положение района на стыке Западной и Восточной зон. Отрасли хозяйственной специализации. Промышленные узлы. Оренбургский газоперерабатывающий комплекс. Проблемы развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Сырьевой характер отраслей специализации. Конверсия военно-промышленного комплекса. Охрана природы в условиях высокой концентрации производства.

Восточная экономическая зона России

Общие черты, тенденции и проблемы развития. Концентрация топливно-энергетических, минерально-сырьевых и лесных ресурсов, пути их эффективного использования в условиях рынка. Народы Севера. Особенности жизни людей на Севере.

Западная Сибирь. Экономико-географическое положение, его изменение после распада СССР. Разнообразие природных условий и особенности ресурсной базы. Роль района в топливно-энергетическом комплексе России. Проблемы его развития.

Восточная Сибирь. Природные факторы, сдерживающие освоение территории. Природные ресурсы: минеральные, лесные, гидроэнергетические и др. Особенности освоения территории Восточной Сибири. Отрасли специализации. Гидроэлектроэнергетика. Основные центры цветной металлургии, целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы Байкала.

Дальний Восток. Особенности ЭГП. Проблемы заселения района. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Морские порты. Научные центры Сибири и Дальнего Востока. Внешнеэкономические связи России.

Ближнее зарубежье

Республики Прибалтики. Природные условия и ресурсы. Особенности развития отраслей обрабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса. Приморское положение и его влия-

ние на хозяйство государств Прибалтики. Экономико-географическая характеристика Эстонии, Латвии, Литвы.

Белоруссия. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и хозяйственная специализация. Машиностроительный комплекс. Проблемы развития отраслей промышленности, использующих привозное сырье. Особенности развития агропромышленного комплекса.

Украина. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, плотность населения и крупнейшие города. Отрасли хозяйственной специализации. Угольно-металлургическая база Украины. Проблемы энергетики, зависимость республики от импорта нефти и газа. Размещение различных отраслей машиностроения, их связь с центрами черной металлургии и трудовыми ресурсами. Особенности агропромышленного комплекса республики. Курортно-рекреационное хозяйство. Основные виды транспорта, морские порты.

Молдавия. Экономико-географическая характеристика.

Республики Закавказья. Сходство и различия природных условий и ресурсов, отраслей хозяйственной специализации. Субтропическое земледелие. Рекреационный потенциал территории.

Экономико-географическая характеристика Грузии, Армении, Азербайджана.

Казахстан. Экономико-географическое положение. Влияние природных условий на хозяйственное освоение. Разнообразие природных ресурсов. Неравномерность размещения населения. Особенности национального состава. Отрасли хозяйственной специализации. Размещение отраслей добывающей промышленности, черной и цветной металлургии. Особенности развития агропромышленного комплекса, связь сельскохозяйственной специализации с природно-климатическими условиями. Экономическая интеграция Казахстана и России.

Республики Средней Азии. Экономико-географическое положение. Сходство и различия природных условий. Минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические ресурсы. Проблемы быстрого роста численности населения. Особенности расселения, древние города. Национальный состав населения. Общие черты хозяйственной специализации. Проблемы освоения пустынных территорий. Экономико-географическая характеристика Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана.

ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

На экзамене по литературе поступающий должен показать:

- знание текстов указанных ниже произведений русской литературы XIX–XX веков;
- понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- знание творческого пути писателей, произведения которых входят в программу;
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса.

По теории литературы от экзаменуемого требуется владение следующими понятиями и терминами:

1. Художественный образ.
2. Трагическое, героическое, комическое.
3. Содержание и форма литературного произведения.
4. Тема, идея, проблема, авторская позиция.
5. Сатира, юмор, ирония.
6. Персонаж, характер, лирический герой; повествователь, образ автора.
7. Конфликт и сюжет, композиция, система персонажей.
8. Художественная деталь; портрет, пейзаж, интерьер.
9. Эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск; символ и аллегория.
10. Роды литературных произведений – эпос, драма, лирика – и их основные жанры.
11. Классицизм, романтизм, реализм, модернизм.

Литературные произведения*

В.А. Жуковский. *Вечер. *Невыразимое. *Море. *Светлана.

И.А. Крылов. *5–6 басен (по выбору экзаменуемого).

А.С. Грибоедов. Горе от ума.

А.С. Пушкин. Вольность. К Чаадаеву («Любви, надежды, тихой славы...»). Деревня. «Погасло дневное светило...». Узник. Песнь о вещем Олеге. «Свободы сеятель пустынный...». К морю. «Я помню чудное мгновенье...». 19 октября (1825 г.). Пророк. Няне. «Во глубине сибирских руд...». Поэт. Анчар. «На холмах Грузии...». Зимнее утро.

* Произведения, отмеченные в программе знаком *, обязательны только для абитуриентов, поступающих на филологический факультет, факультет журналистики, факультет иностранных языков и регионоведения.

«Я вас любил...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных...». Поэту («Поэт, не дорожи любовью народной...»). Бесы. Элегия («Безумных лет угасшее веселье...»). Осень. Туча. «Вновь я посетил...». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». *Борис Годунов. Евгений Онегин. Дубровский. Медный всадник. Капитанская дочка.

М.Ю. Лермонтов. Ангел. Парус. Смерть поэта. Бородино. Молитва («Я, мать Божия, ныне с молитвою...»). «Когда волнуется желтеющая нива...». Поэт («Отделкой золотой блистает

мой кинжал...»). Дума. Три пальмы. «Как часто, пестрою толпою окружен...». «И скучно и грустно...» «Есть речи – значенье...». Завещание («Наедине с тобою, брат...»). Родина. Утес. Сон («В полдневный жар в долине Дагестана...»). «Выхожу один я на дорогу...». Пророк. «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. *Демон. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Ревизор. Шинель. Мертвые души.

А.Н. Островский. Гроза. *Лес.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Ася. Отцы и дети.

Н.С. Лесков. *Левша.

Н.А. Некрасов. В дороге. Тройка. «Вчерашний день, часу в шестом...». «Мы с тобой бестолковые люди...». Забытая деревня. Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Крестьянские дети. Железная дорога. Элегия («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). «О Муза! я у двери гроба...». Кому на Руси жить хорошо.

Ф.И. Тютчев. *Цицерон. *Весенние воды. *Silentium! *«О чем ты воешь, ветр ночной?..». *«Тени сизые смешались...». *Два голоса. *«О, как убийственно мы любим...». *«Я очи знал – о, эти очи!..». *Последняя любовь. *К.Б. («Я встретил вас – и все былое...»).

А.А. Фет. *«Кот поет, глаза прищуря...». *«На заре ты ее не буди...». *«Шепот. Робкое дыханье...». *Сияла ночь. Луной был полон сад...». *«Одним толчком согнать ладью живую...».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Дикий помещик. Медведь на воеводстве. Премудрый пескарь.

Л.Н. Толстой. Война и мир.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Студент. *Дом с мезонином. Человек в футляре. *Крыжовник. *О любви. Ионыч. Душечка. Вишневый сад.

М. Горький. Старуха Изергиль. Бывшие люди. На дне. *Ледоход. И.А. Бунин. *Антоновские яблоки. Господин из Сан-Франциско. Солнечный удар. *Темные аллеи. Чистый понедельник.

А.И. Куприн. Гранатовый браслет.

А.А. Блок. «Мы встречались с тобой на закате...». «Девушка пела в церковном хоре...». Незнакомка. «О весна без конца и без краю...». В ресторане. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». «О доблестях, о подвигах, о славе...». «О, я хочу безумно жить...». «Земное сердце стынет вновь...». Художник. «Я пригвожден к трактирной стойке...». *Цикл «Кармен». Цикл «На поле Куликовом». Россия. На железной дороге. Двенадцать.

В.В. Маяковский. Послушайте!... Хорошее отношение к лошадям. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. О дряни. Прозаседавшиеся. Разговор с фининспектором о поэзии. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. *Облако в штанах. Люблю. Во весь голос.

С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...». «Не бродить, не мять в кустах багряных...». «Запели тесные дроги...». «Я последний поэт деревни...». «Не жалею, не зову, не плачу...». Письмо матери. «Мы теперь уходим понемногу...». Русь советская. «Отговорила роща золотая...». Письмо к женщине. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Собаке Качалова. «Неуютная жидкая лунность...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Цветы мне говорят - прощай...». Анна Снегина.

А.А. Ахматова. *«Смуглый отрок бродил по аллеям...». *«Сжала руки под темной вуалью...». *Вечером. *«Мне голос был. Он звал утешно...». *«Не с теми я, кто бросил землю...». *«Небывалая осень построила купол высокий...». *Творчество («Бывает так: какая-то истома...»). *Мужество. *Приморский сонет. *Родная земля. *Реквием.

Б.Л. Пастернак. *«Февраль. *Ты в ветре, веткой пробуящем...». *«Во всем мне хочется дойти...». *«Быть знаменитым некрасиво...». *Когда разгуляется. *Ночь. *Гамлет. *Август. *Зимняя ночь («Мело, мело по всей земле...»). *Рассвет. *Единственные дни.

Е.И. Замятин. *Мы.

А.П. Платонов. *Котлован.

М.А. Булгаков. Собачье сердце. *Дни Турбиных. Мастер и Маргарита.

Н.А. Заболоцкий. *«Я не ищу гармонии в природе...». *Завещание. *Портрет. *Некрасивая девочка. *«Где-то в поле возле Магадана...». *Последняя любовь («Задрожала машина и стала...»). *Сентябрь. *Вечер на Оке. *«Не позволяй душе лениться...»

М.А. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А.Т. Твардовский. «Вся суть в одном-единственном...», Памяти матери. «Я знаю, никакой моей вины...». Василий Теркин.

В.Т. Шаламов. Последний бой майора Пугачева. Галстук. Прокуратор Иудеи.

А.И. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В.П. Астафьев. Пастух и пастушка.

Ю.В. Трифонов.*Старик.

В.М. Шукшин. Чудик. Миль пардон, мадам. Срезал.

В.Г. Распутин. Прощание с Матерой.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура.

Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс.н.э. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию.

Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община.

Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX – начале XII в.

Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений.

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ.

Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси.

«Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город.

Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей. Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в. Культура Киевской Руси.

Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности.

Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание).

Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владими́ро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутривполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения.

Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные убоицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню.

Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Борьба русских земель и княжеств
с внешней опасностью в XIII в.*

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батыея. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи.

Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыея в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение.

Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками. Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

*Русские земли и княжества
во второй половине XIII – середине XV в.*

Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII-XIV вв.

Восстановление экономики после нашествия Батыея. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладе-

ние. «Черные земли». Формы феодальной ренты. Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой.

Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Русская культура конца XIV – начала XV века. Архитектура Москвы. Феофан Грек.

Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.

Слияние Великого Владимирского и Московского княжений.

Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

Образование великорусской народности.

Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI в.

Образование Российского государства

Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение. Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в.

Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности – тормоз дальнейшего развития страны. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература.

Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство

и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казачьих отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в.

Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России. Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестья-

янская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников). Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.). Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в.

Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы. Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единого державного правления Петра I. Азовские походы. Великое по-

солство. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Культура России второй четверти – середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в.

«Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы

на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории). Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Заговор и убийство Павла I.

Русская культура середины – второй половины XVIII в.

«Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Просветительство. Н.И. Новиков. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин,

И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр. Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич). А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика в первой четверти XIX в.

Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыйский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразова-

ний. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX века.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Международная обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России. Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России. Русско-персидская война 1804–1813 гг. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации – «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов – «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил. Развитие культуры во второй четверти XIX века. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830–1831 гг.

*Внешняя политика Российской империи
во второй четверти XIX в.*

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде.

Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30–40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848–1849 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России.

Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский. Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники. Умеренные – Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные – А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В. Киреевские. К.С. и И.С. Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена. Русская журналистика 30–40-х годов XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

Эпоха великих реформ

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в. Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60–70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в.

Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строи-

тельство второй половины XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств.

Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50–60-х годов XIX в.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х годов. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права. Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г. Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В. Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г. Заичневского. «Земля и воля» 60-х годов. Польское восстание 1863 г. и русская общественность. Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции. Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал «Русское слово». Д.И. Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70-90-х годов XIX в.

Революционное народническое движение 70-х – начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х годов XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли». Рабочее движение во второй половине XIX в. Первые рабочие орга-

низации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция.

Либеральное народничество 80–90-х годов XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В. Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б. Струве. «Экономизм». В.И. Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в.

Политическая реакция 80–90-х годов XIX в. Эпоха контрреформ

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т. Лорис-Меликова. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х годов. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободи-

тельное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внешняя политика России в 80–90-е годы XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891–1894).

Присоединение Средней Азии к России

Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии. Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство. Российские предприниматели. Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг.

Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России. Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка

в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку.

Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв.

Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905–1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий. Крестьянское движение в октябре–декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы.

Министерство П.А. Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения и значение революции.

Россия в 1907–1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг. «Вехи». Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы. Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение. IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов. Политический кризис в России накануне войны.

Внешняя политика России в 1907–1917 гг.

Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности. Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Культура России в XIX – начале XX в.

Общие условия развития культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль. Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г.

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

*Победа Октябрьской революции
и первые шаги Советского государства*

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.

III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство. Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом – осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил. Аннулирование Брестского мирного договора. Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике. Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Советско-польская война. Рижский мирный договор. Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке.

Хозяйственный союз республик. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.)

Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

Советское государство в период НЭПа (1921 – конец 1920-х годов)

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е годы.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя. Разработка и осу-

ществование первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование – цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху». Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х годов.

Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг.

Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938–июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Воору-

женные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ. Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

*Советское государство в годы Великой Отечественной войны
(1941–1945 гг.)*

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война. Человеческие и материальные потери в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН. Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов

Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Аф-

ганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половины 1980-х гг.

СССР в 1985–1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку.

Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России.

Развитие культуры и искусства в годы «перестройки».

Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992–2000 гг.

Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2008 гг.

Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Структура вступительного испытания

Экзаменационная работа включает несколько частей и проводится только в письменной форме. Количество частей и формат заданий могут ежегодно изменяться по решению методической комиссии.

Традиционно экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо», которые предназначены для проверки иноязычных умений в чтении, письме и сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков.

В заданиях на чтение проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных

текстов. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также и типом задания.

2. Жанрово-стилистическая ориентация заданий

В заданиях используются публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Содержание текстового материала учитывает возрастные особенности выпускника и не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта абитуриента.

3. Требования к абитуриенту

Поступающий в вуз должен иметь следующий объем знаний, навыков и умений по иностранным языкам. Чтение и перевод. Знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности. Письмо. Уметь продуцировать письменный текст (объем 180–200 слов) в рамках предусмотренной программной тематики.

Поступающие в вуз должны уметь:

- понимать письменный текст средней трудности без словаря, излагать содержание текста и свободно отвечать на вопросы по тексту;
- понимать на слух тексты средней трудности длительностью звучания 5–7 минут, письменно ответить на вопросы к тексту;
- письменно переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму.

4. Примерная тематика для выполнения заданий по чтению и письму

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни
5. Охрана окружающей среды
6. Школьное образование
7. Россия и мир
8. Страны изучаемого языка
9. Покупки
10. Выбор профессии

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа.

Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки. Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование Passive voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Prasens*, *Futur I*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Präterit*. Употребление *Prasens* в значении настоящего и будущего времени. Употребление *Perfekt* в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление *Präterit* в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jener*, *dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *weg* и *was*.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (*Passiv*).

Образование и употребление *Konjunktiv*.

Употребление *Infinitiv*.

Синтаксис

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с *nicht* и *kein*, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существитель-

ным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с *zu* и без *zu*.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные.

«Le» neutre. «En», «y». Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.

Наречия. Степени сравнения.

Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Present, Imparfait, Passe simple, Futur simple. Passe compose, Plus-queparfait, Passe anterieur+, Futur anterieur+, Temps immediats.

Conditionnel: Present, Passe (1-re forme, 2-me forme).

Употребление времен после «si». Subjonctif: Present, Passe, Imparfait+, Plus-que-parfait+. Imperatif.

Согласование времени индикатива.

Неличные формы глагола: Participe present, Participe passe, Participe passe compose+, Gerondif, Infinitif.

Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами «etre» и «avoir».

Косвенная речь. Косвенный вопрос.

Возвратные глаголы.

Спряжение глаголов 1, 2, 3-й групп.

Предлоги. Основные значения и употребление.

Союзы. Основные значения и употребление.

Синтаксис

Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.

Основные типы придаточных предложений.

Инфинитивные и причастные конструкции. *La proposition infinitive. La proposition participe.*

Виды вопросительных предложений.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Артикль. Виды и форма артикля. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Род и число прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Особенности употребления числительных *uno, cien, mil, millon.*

Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Употребление отрицательных местоимений.

Глагол. Типы глагольного спряжения. Глаголы отклоняющегося и индивидуального спряжения. Образование и употребление времен изъявительного наклонения: *presente, preterito indefinido, preterito imperfecto, preterito perfecto, preterito pluscuamperfecto, futuro imperfecto (simple), preterito anterior.*

Образование условного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Активный и пассивный залоги. Причастная и местоименная формы пассивного залога. Неличные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции с неличными формами глагола. Глагольные конструкции, выражающие долженствование.

Наречие. Наречие места и времени. Наречия на *-mente*. Употребление наречий в вопросительных и восклицательных предложениях.

Предлог. Основные случаи употребления.

Союз. Сравнительные, противительные, подчинительные союзы и условный союз *si*.

Частицы. Употребление частиц *si, no, ni*. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление глаголов *ser* и *estar* в сочетании с предикативом. Условный период. Зависимые (связанные) и абсолютные обороты с неличными формами глагола. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия. Косвенная речь. Правила согласования времен. Простое и сложное предложения. Виды вопросительных предложений.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие замечания

Основой данной программы служит примерная программа вступительных экзаменов по обществознанию, разработанная Министерством образования России. В процессе экзамена абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать способность:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, используя межпредметные связи по курсам «История России», «История зарубежных стран» и «Литература»;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, уметь аргументировать собственное мнение по данным вопросам;
- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

Раздел I. Общество и человек

Тема 1. Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Общество как система. Типология обществ. Типы развития обществ. Понятие прогресса

и регресса. Революция, реформы и эволюция общества. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Теория цивилизаций. Стратификация и социальная мобильность.

Тема 2. Человек и общество

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социализация. Потребности и интересы. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Методы экономической теории. Факторы производства. Теория потребительского поведения. Бюджет семьи, Потребительский кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Фирма и ее цели. Малый бизнес и его развитие в России. Крупный и средний бизнес, их особенности. Затраты производства. Виды затрат. Прибыль фирмы. Постоянные и переменные ресурсы. Издержки фирмы в долгосроч-

ном периоде. Конкуренция и типы рынков. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Государство в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги и фискальная политика государства. Деньги и основы денежной политики. Банки, банковская система. Денежные агрегаты. Денежно-кредитная политика государства. Инфляция и безработица. Экономический рост. Экономические циклы. Современная международная экономика. Валютный курс. Международные расчеты. Платежный баланс. Предпринимательство, его виды и мотивы. Источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Ресурсы власти. Политическая система. Политический процесс. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Политические партии, их типология. Партийные системы. Политические лидеры. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический

процесс. Политическое участие. Политическая культура. Личность и политика. Этнос и политика. Политические конфликты и способы их решения.

Раздел III. Право

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Президент. Прокуратура и суды. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Раздел IV. Обществознание в историческом развитии

Тема 8. Античная цивилизация и обществознание

Особенности цивилизаций Древнего Востока (отношение к природе, историческое развитие, традиционализм и т.д.). Цивилизации Древнего Китая и Индии, их черты и основные обществоведческие концепции. Конфуцианство в Китае и структура древнеиндийского общества. Первые системы права в Древнем Китае и Индии (легизм, «Законы Ману» и др.).

Древние цивилизации средиземноморского региона, их культура и отличительные особенности. Древнегреческая цивилизация и культура, этапы ее развития. Героический эпос и теогония (Гомер и Гесиод). Древнегреческий миф и зарождение философских идей. Полис и его значение в становлении цивилизации и культуры.

Мудрецы Древней Греции, их деятельность, место и значение. Толкование высказываний мудрецов в области общественной жизни, этики и сфере познания. Переходное значение их этики и понятие «полисных ценностей». Мудрость семи мудрецов как особый вид правовой культуры, ее роль в становлении полиса и обществознания. Создание кодекса общечеловеческой морали.

Эволюция политической системы в Древней Греции. Становление и развитие демократии в Афинах (от Солона до Перикла). Этапы в развитии древнегреческого мировоззрения и обществознания. Древнегреческая наука и натурфилософия. Софистика как соци-

альный феномен. Антропологическая ориентация мысли. Интерес к человеческой субъективности. Сократ: личность и судьба. Сократ и софистическое движение: их родство и различие. Характеристика эпохи эллинизма (деятельность Александра Македонского). Мудрец, общество и мораль в стоицизме и эпикуреизме.

Идеал общественного устройства и учение о государстве Платона. Социальная доктрина Аристотеля в ее сравнении с платоновской утопией. Происхождение и назначение государства. Политика и аристократия.

Специфика древнеримского мировосприятия. Этапы развития государственной власти в Древнем Риме. Структура древнеримского общества. Понятия «империй», «диктатура» и др. Рабство в античности. Обществознание в Древнем Риме. Причины падения Римской империи. Право в Древнем Риме, его деление (публичное и частное).

Тема 9. Средневековое общество и обществознание

Формирование феодального средневекового общества на развалинах Римской империи. Культура становящегося христианства и античное наследие. Черты средневекового мировоззрения. Суть мировоззренческой и обществоведческой переориентации от античности к средневековью.

Этапы развития средневекового общества и становления государственности (королевств). Структура средневекового общества и его сословия. Папство, рыцарство и духовенство в средние века. Возникновение городской культуры, бюргерства и цехов. Теология и философия в средние века: схоластика.

Религиозно-историческая концепция Августина (354–430), понимание им сущности человека и общества. Учение о «Граде Божьем». Религиозно-социальное учение Фомы Аквинского (1225–1274). Теория божественного происхождения государственной власти. Эволюция теократии от Августина к Фоме.

Тема 10. Обществознание Нового времени и становление индустриальной цивилизации

Определение понятия и хронологических рамок эпохи Возрождения. Критика гуманистами схолистического знания, клерикализма. Антропоцентризм как центральная мировоззренческая идея. Эволюция от теизма к пантеизму, реабилитация земных ценностей,

возрождение античной культуры. Положительные и отрицательные черты возрожденческого мировоззрения и общества. Основные направления возрожденческой мысли (гуманизм, философия, наука, утопизм). Ренессансное обществознание. Утопическая и политическая философия Ренессанса (Томас Мор, Томаззо Кампанелла и Никколо Макиавелли).

Английская буржуазная революция. Становление парламентской системы в Англии. Реформация в Германии и возникновение протестантизма. Просвещение во Франции и Великая французская революция. Индустриализация Западной Европы.

Социологическая концепция Томаса Гоббса (1588–1679). Учение о человеческой природе, «естественном» и «гражданском» состоянии. Теория «общественного договора» и происхождения государства. Политические взгляды Джона Локка (1632–1704) и Жан Жака Руссо (1712–1776). Идеи И.Канта об обществе, его историческом развитии. Работа «К вечному миру». Философия истории и права Г.Ф.Гегеля. А.Смит о структуре буржуазного общества, развитие им экономической теории.

Обществознание XIX в. Особенности обществознания XIX в. О. Конт и возникновение социологии как науки в XIX веке. Основные черты позитивизма. Закон трех стадий, иерархия наук, социальная статика и динамика. Метод обществознания (социологии) у Конта. Религия Конта.

Тема 11. Современное общество и обществознание.

Постиндустриальная цивилизация

Культура и цивилизация в обществознании XX в. (О. Шпенглер и др.). Социология Питирима Сорокина, его учение об интегральном обществе. Критика позитивистской социологии. Понятие открытого общества, вертикальной и горизонтальной мобильности.

Понятие глобальных проблем и время их возникновения. Классификация глобальных проблем человечества (экологические, ядерной войны и духовно-нравственные). Проблемы глобальные и всеобщие. Характеристика глобальных проблем современности, выяснение их истоков, причин и путей решения. Проблемы терроризма, наркомании, СПИДа, демографии, техники и др. Пути преодоления глобальных проблем человечества. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

История и прогресс. Понятие человеческого рода, человечества и богочеловечества (Вл. Соловьев). Соотношение национального и общечеловеческого. Национализм, патриотизм и космополитизм. Россия как многонациональное государство. Межнациональные отношения в современном мире.

Становление постиндустриального общества. Определение его характерных черт, отличие от индустриального. «Практопия» Олвина Тоффлера, характеристика им цивилизации «третьей волны». Достоинства и возможные недостатки постиндустриального общества. Персоналистическая концепция общества (Э. Фромм и др.).

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программа испытаний творческой направленности по специальности «Продюсерство»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности – выявление у абитуриентов интереса к продюсерству качеств, связанных с выбором профессии продюсера и необходимых для овладения профессиональными компетенциями.

Место дополнительного испытания творческой направленности на вступительных испытаниях

При поступлении в Высшую школу культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет) дополнительные вступительные испытания творческой направленности являются обязательными, помимо трех других, которые проводятся в форме ЕГЭ (литература, русский язык, математика).

На экзамене абитуриент должен показать:

- самостоятельность мышления, суждений,
- общую эрудицию,
- навыки владения устной и письменной речью,
- широту кругозора, круга интересов,
- оригинальность и быстроту реакции при решении нестандартных задач,
- способность к логическому анализу,
- мотивацию к выбору профессии продюсера,
- целеустремленность,
- психологическую предрасположенность,

- знание основных проблем истории и развития современного театра, кино, спорта, музеев и других вопросов, связанных с развитием современного искусства, культуры и спорта.

Структура и содержание дополнительного вступительного испытания творческой направленности

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности состоит из двух частей: письменной и устной.

Первая часть дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится в письменной форме.

Абитуриенту предлагается написать сочинение с общей формулировкой задания «Как бы я организовал... (предлагаемое культурное событие или мероприятие)». Абитуриент выбирает одну тему из предложенных и излагает свое видение решения проблемы на нескольких страницах упорядоченного текста. Абитуриент должен проявить эрудицию, творческие способности, умение формулировать цели и задачи работы, продемонстрировать самостоятельность суждений, исследовательские навыки, показать уровень владения нормами письменной речи, грамотность, корректность обобщений, содержательность и обоснованность выводов, грамотную аргументацию и знание проблемы, обозначенной в задании.

Вторая часть дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится в устной форме. Цель испытания – выявление уровня ориентированности в основных вопросах истории театра, музыки, кино, современной культуры, искусства и спорта. Абитуриент должен показать знание актуальных проблем современной культуры и спорта, предрасположенность и мотивацию выбора профессии продюсера.

Программа вступительного испытания творческой направленности по специальности «Продюсирование» (устно)

Объем требований:

Абитуриент на устном экзамене в объеме знаний средней школы должен продемонстрировать:

- знание основных исторических периодов, видов, форм, ресурсов и методов организации художественной культуры общества в различных сферах (театр, музыка, кино, спорт, музеи);
- понимание особенностей исторических периодов художественной культур общества в России и в мировой практике;
- знание исторического опыта и современных особенностей различных сфер художественной культуры;

- владение основной терминологией в теории и практике художественной культуры;
- умение видеть связь художественной культуры с историческими периодами общества.

*Основные периоды, формы и средства
художественной культуры в истории общества*

Основные периоды и особенности первобытного искусства.

Синкретический характер искусства первобытного человека.

Крупнейшие центры первобытной культуры на территории России и стран Западной Европы. Основные достижения высокой культуры Древней Передней Азии. Изобретение письменности шумерами: пиктография, клинопись. Библиотека царя Ассирии Ашшурбанипала. Архитектура Месопотамии. Висячие сады Семирамиды. Особенности музыкальных инструментов и музыка. Коллекции произведений искусства Древней Передней Азии в музеях мира. Музеи мира об изобразительном искусстве, музыке, театре Древнего Египта. Своеобразие и оригинальность художественной культуры Мезоамерики и загадки ее цивилизаций. Художественная культура Античности: особенности цивилизаций и влияние на мировую культуру. Театр и музыка Античности. Создание театрального искусства в Древней Греции. Великие имена и их деяния. Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Достояния музыкальной культуры Древней Греции. Влияние религиозного сознания на искусство средневековья. Особенности развития средневекового театрального искусства. Первые театральные зрелища в России и мировой практики. Мир византийской культуры. Влияние христианства. Самобытность музыкальной культуры: литургическая драма, мистерии и др. Григорианский хорал – музыкальный символ Средневековья. Истоки профессионального русского театра. Придворные спектакли. Основные этапы развития русской музыкальной культуры. Самобытность и неповторимый характер. История музыкальных инструментов на Руси. Театральное искусство Индии как синтез литературы, музыки, мимики и танца. Задачи индийского театрального представления. Влияние природы на художественную культуру Китая. Идеал красоты в произведениях японского искусства. Художественный язык культуры ислама. Новаторский характер художественной культуры Возрождения. Титаны Высокого Возрождения. Музыка и театр эпохи Возрождения. Характерные особенности и жанры музыкальной культуры. Творчество композиторов. Ис-

куство итальянской комедии дель арте и ее реформаторские постановки. Театральные постановки и экранизации произведений Шекспира.

Изменения эстетического мировосприятия человека в истории художественной культуры Нового времени (XVII и XVIII века). Становление национального самосознания, самоопределение государств и новые формы их существования. Крушение идеалов гармонии эпохи Возрождения и преобладание в новой картине мира драматизма противоречий мира. Преимущественно светский характер музыкальной культуры барокко. Ведущий жанр музыки: опера; новые стили музыки, публичные театры. Русская музыка барокко. Новые идеи и достижения композиторов Венской классической школы. Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Многообразие стилей западноевропейской и русской музыки XIX века. Содружество искусств в музыке романтизма. Успехи в романсово-песенном творчестве Алябьева, Варламова, Гурилева и Верстовского. Зарождение русской классической музыкальной школы. М.И. Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Рождение русской национальной оперы. Достижения в музыкальном искусстве композиторов «Могучей кучки». Непревзойденные шедевры П.И. Чайковского в отечественной и мировой культуре, разнообразие жанров (опера, балет, романсы). Развитие русского драматического театра в России. Выдающиеся русские писатели и театр. Выдающиеся русские актеры. Меценатство. Синтез искусств в художественной культуре конца XIX–XX века. Уникальность художественной ситуации этого времени. Сочетание реализма и новых стилей, течений и направлений, нередко вступающих с ним в противоречие. Идея синтеза искусств в музыкальном творчестве М.Н. Скрыбина. Поиски и эксперименты театра XX столетия. Противоречия модернизма. Театральные реформы Станиславского и Немировича-Данченко. Главные художественные принципы «системы» К.С. Станиславского. «Эпический театр» Б. Брехта: новые открытия театрального искусства. Музыкальная культура России XX века. Драматический театр России XX века. Творчество, ориентированное на широкие массы. Музыкальный мир С.С. Прокофьева. Творческие искания Д.Д. Шостаковича. Музыкальный авангард А.Г. Шнитке. Бардовская и авторская песня как особый музыкально-поэтический жанр городского фольклора. Возникновение и организация авторской песни (исторические примеры): жизнь и творчество А.А. Галич, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.А. Визбор. Отличие от организации эстрады.

ной песни. Искусство джаза и его истоки. Достижения рок- и поп-музыки последних десятилетий.

Развитие художественной культуры и спорта в XXI в. Человек, творчество, искусство, информация, профессия. Новые формы производства и продвижения информационного продукта в сфере культуры, искусства и спорта. Понятие ресурсов в этих сферах: человеческие ресурсы, информационные ресурсы, финансовые ресурсы. Информационное творчество и услуги в искусстве. Продюсерство – новый вид профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2013.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс. М.: Дрофа, 2011.
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учебник для 11 класса. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература

1. Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. (Любое издание).

Программа испытаний творческой направленности по направлению «История искусств»

Часть I

Искусство Древней Руси

Архитектура Киевской Руси: истоки, становление и развитие. Монументальное искусство Киева XI–XII вв. Десятинная церковь, Золотые ворота в Киеве, Собор Св. Софии в Киеве, Собор Св. Софии в Новгороде, Собор Св. Софии в Полоцке, Спасо-Преображенский собор в Чернигове, Киево-Печерский монастырь. Мозаики собора Архангела Михаила Михайловского златоверхого монастыря.

Искусство Северо-Восточной Руси XII–XIII вв. Белокаменные храмы Владимира и других городов. Скульптурное убранство. Фрески Северо-Восточной Руси. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Княжеская резиденция Андрея Боголюбского Боголюбово, Церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота во

Владимире, Успенский собор во Владимире, Дмитриевский собор во Владимире, Собор Рождества Богородицы в Суздале, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Сцены «Страшного Суда» в Дмитриевском соборе во Владимире.

Новгородское зодчество XII–XV вв. Особенности Новгородской архитектуры. Новгородская монументальная живопись. Никольский собор на Ярославовом Дворище, Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде, Собор Рождества Богородицы Антониева монастыря в Новгороде, Церковь Св. Георгия в Старой Ладоге, Церковь Спаса на Нередице в Новгороде, Церковь Святой Параскевы Пятницы на Торгу в Новгороде, Церковь Рождества Богородицы («Перынский скит»), Церковь Николы на Липне в Новгороде, Церковь Спаса на Ковалеве, Церковь Успения Богородицы на Волотовом поле, Церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, Церковь Федора Стратилата на Ручью, Церковь Петра и Павла в Кожевниках, Владычная (или Грановитая) палата в Новгороде. Архитектура других земель и ее связь с архитектурой Новгорода: Церковь Св. Параскевы Пятницы в Чернигове.

Домонгольская иконопись и миниатюра. Иконопись. «Апостолы Петр и Павел» (XI в. Историко-архитектурный музей-заповедник, Новгород); «Святой Георгий» (XI в. Успенский собор Московского Кремля); Икона Божией Матери «Знамение» (1-я пол. XII в. Новгород, Софийский собор); «Благовещение» (нач. XII в. ГТГ, Москва); «Богоматерь Владимирская» (нач. XII в. ГТГ, Москва); Архангел Гавриил – «Ангел Златые власы» (конец XII в. Русский музей, СПб); «Спас Нерукотворный» (кон. XII в. ГТГ, Москва); «Св. Дмитрий Солунский» (ок. 1212. ГТГ, Москва); «Успение» (нач. XIII в. Икона из Десятинного монастыря в Новгороде. ГТГ, Москва); «Богоматерь Великая Панагия» (Оранта) (Около 1224 г. ГТГ, Москва), Николай Чудотворец (сер. XIII в. ГРМ, Санкт-Петербург). Миниатюра. Остромирово Евангелие, Мстиславово Евангелие, Изборник Святослава. Творчество Феофана Грека. Росписи церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, Богоматерь Донская, Иконостас Благовещенского собора.

Новгородская иконопись XV в. Чудо от иконы «Знамение». Битва новгородцев с суздальцами (XV в. Историко-архитектурный музей-заповедник, Новгород).

Архитектура и изобразительное искусство Московского княжества в XIV–XV вв. Московский Кремль, его соборы и гражданские сооружения рубежа XV–XVI вв. Формирование общерусского стиля, опирающегося на традиции различных художественных школ.

Раннемосковская архитектура. Успенский собор на Городке в Звенигороде; Собор Рождества Богородицы Саввино-Сторожевского монастыря; Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря; Спасский собор Спасо-Андронникова монастыря. Формирование ансамбля Московского Кремля. Кремль Ивана Калиты: Успенский и Архангельский соборы, церкви Иоанна Лествичника и Спаса на Бору. Соборная площадь Московского Кремля: Успенский собор (Аристотель Фиораванти), Архангельский собор (Алевиз Новый); постройки московских мастеров: Благовещенский собор, церковь Ризположения; Колокольня «Иван Великий» (Бон Фрязин), Грановитая палата (Пьетро Антонио Солари и Марко Руфо). Творчество Андрея Рублева. Росписи Благовещенского собора Московского Кремля (с Феофаном Греком и Прохором с Городца, не сохранились), росписи собора Троице-Сергиева монастыря (с Даниилом Черным, не сохранились), фрески Успенского собора во Владимире (с Даниилом Черным и Прохором с Городца), икона «Троица», иконы «Звенигородского чина» из Успенского собора на Городке в Звенигороде, Икона «Богоматерь Владимирская». Творчество Дионисия. Фрески Успенского собора Московского Кремля, фресковые росписи Церкви Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря, иконы «Богоматерь Одигитрия», «Распятие», «Святитель Петр, Митрополит Московский, с житием», «Митрополит Алексей в житии», «Дмитрий Прилуцкий в житии».

Архитектура XVI в. Шатровое зодчество. Церковь Вознесения в Коломенском, Собор Покрова Богородицы, что на Рву (Покровский собор, Собор Василия Блаженного), Храм Преображения Господня в селе Остров. Деревянное зодчество. Церковь Рождества Богородицы из деревни Передки (Музей деревянного зодчества «Витославицы», Новгород). Гражданская архитектура. Английское подворье в Москве. Крепостная архитектура: Башня Симонова монастыря в Москве, стены Белого города, стены Смоленского Кремля. Столпообразные храмы с иными типами завершения. Церковь усекновения главы Иоанна Предтечи в Дьякове.

Иконопись XIV–XVI веков. «Борис и Глеб» (1-я пол. XIV в. ГРМ, Санкт-Петербург); «Богоматерь Одигитрия» (кон. XV в., Суздаль); Св. Никола в житии (1-я пол. XVI в.). Годуновская и Строгановская школы (Прокопий Чирин, Истома Савин). Иконы «Никита-воин» (кон. XVI в. П. Чирин. ГТГ, Москва), Апостол Иоанн Богослов и Прохор на острове Патмос, с хождением Иоанна Богослова (сер. XVI в., Суздаль), «Церковь воинствующая» – «Благословенно воинство небесного царя...» (сер. XVI в. ГТГ, Москва).

Деревянное и каменное зодчество XVII в. Основные тенденции развития архитектуры и искусства. Стиль «Русское узорочье». «Нарышкинский стиль» или «московское барокко». Московские церкви Троицы в Никитниках, Рождества Богородицы в Путинках, Св. Николая в Хамовниках. Успенская («Дивная») церковь Алексеевского монастыря в Угличе. Строительство в период патриаршества Никона. Воскресенский собор в Новом Иерусалиме. Архитектура и монументальное искусство Ярославля: Церковь Ильи Пророка, Церковь Иоанна Златоуста в Коровниках, Церковь Николы Мокрого, Церковь Иоанна Предтечи в Толчкове. Крепостное строительство. Тобольский кремль, Ростовский кремль, Перестройка башен и стен Новодевичьего, Данилова, Донского и Троице-Сергиева монастырей, реконструкция Спасской башни Московского Кремля. Архитектура последней четверти столетия, стремление к обновлению языка. Колокольня Новодевичьего монастыря, Церковь Воскресения в Кадашах, Церковь Знамения в Дубровицах. «Нарышкинский стиль» или «Московское барокко». Церковь Покрова в Филях, Церковь Спаса в Уборах, Церковь Троицы в Троицком-Лыкове. Деревянная архитектура. Ансамбль в Кижях (Покровская, Преображенская церкви и колокольня). Гражданское строительство. Теремной дворец Московского Кремля (Бажен Огурцов, Трефил Шарутин, Антип Константинов, Ларион Ушаков); Дворец Алексея Михайловича в Коломенском.

Иконопись XVII в. Симон Ушаков и другие мастера Оружейной палаты. Развитие парсуны. Симон Ушаков: иконы «Троица», «Спас Нерукотворный»; «Древо государства Московского». Парсуна М.В. Скопина-Шуйского; Парсуна Патриарха Никона; Парсуна Царя Федора Алексеевича.

Русское искусство XVIII в.

Принципиально новые черты искусства в XVIII в. Искусство Петровской эпохи. Архитектура, скульптура, живопись, гравюра (Д. Трезини, Б.-К. Растрелли, И. Никитин, А. Матвеев, А. Зубов), россика. Палаты Аверкия Кириллова в Москве, Церковь Архангела Гавриила (Меншикова башня) в Москве. Строительство Санкт-Петербурга. Палаты Кикина; Здание Адмиралтейства (арх. И. Коробов), типовые проекты «образцовых домов» (Ж. Леблон, Д. Трезини); Петропавловская крепость. Д. Трезини: Петропавловский собор в Петропавловской крепости, Петровские ворота в Петропавловской крепости, Здание 12-ти коллегий, Летний дворец Петра I

в Летнем саду; Меншиковский дворец на Васильевском острове (Дж. М. Фонтана, Г.И. Шедель); Кунсткамера (Г. Маттарнови, Н.-Ф. Гербель, Г. Киавери, М. Земцов); Загородные резиденции: дворцово-парковый ансамбль в Петергофе. Гравюра. А.Ф.Зубов. Живопись. Портреты «Преображенской серии» как памятник переходного периода. И.Н. Никитин: Портреты царевны Натальи Алексеевны, царевны Прасковьи Иоанновны и царевны Анны Петровны, «Напольный гетман»; «Петр I на смертном ложе»; «Портрет канцлера Г.И. Головкина». А.М. Матвеев: «Автопортрет с женой». Россия: Ж. Натье: портрет Екатерины I; Луи Каравак: портрет Анны Иоанновны; К. Ванлоо: Портрет Елизаветы Петровны; Э. Виже-Лебрен: портрет И.И. Шувалова. Скульптура. Б.-К. Растрелли. Барочные тенденции в его творчестве. Бюсты Петра I и А. Меншикова, Конный памятник Петру I, скульптурная композиция «Анна Иоанновна с арапчиком». Архитектор Ф.-Б. Растрелли – выразитель русского варианта стиля барокко. Специфика стиля рококо в России. Ф.-Б. Растрелли. Большой дворец в Петергофе; Большой Екатерининский дворец и дворцово-парковый ансамбль в Царском селе; Строгановский и Воронцовский дворцы в Санкт-Петербурге; Зимний дворец в Санкт-Петербурге; Ансамбль Смольного монастыря в Санкт-Петербурге; Андреевская церковь в Киеве. Развитие портретного жанра в творчестве русских художников. И.В. Вишняков: Портрет Сарры-Элеоноры Фермор. И.П. Аргунов: портреты графов Шереметевых, архитектора Ветошкина и его жены, супругов Хрипуновых; «Портрет неизвестной в русском костюме». А.П. Антропов. Портреты Петра III, Архиепископа Кулябки; статс-дамы А.М. Измайловой.

Искусство 2-й половины XVIII в. Основание Академии Художеств в 1757 г. и значение этого факта. Классицизм в русской архитектуре. Философские и эстетические основы стиля. Архитектурные сооружения Москвы и Петербурга. Периодизация классицизма. Ранний классицизм: творчество А. Ринальди, Ю.М. Фельтена, А.Ф. Кокоринова, Ж.-Б. Валлен-Деламота. Строгий классицизм: творчество Д. Кваренги, Ч. Камерона, И.Е. Старова, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова. Церковные сооружения. Особняки. Культура русской усадьбы. Московская архитектура. В.И. Баженов: Дом Пашкова, Ансамбль в Царицыно. Проект Большого Кремлевского дворца в Москве и влияние замысла Баженова на дальнейшее развитие архитектурной практики. М.Ф. Казаков и его роль в формировании облика Москвы: Путевой Петровский дворец, Зал Дворянского со-

брания в Москве, Здание Сената в Московском Кремле, здания Голицынской и Павловской больниц, Дом-усадьба Демидовых, здание Московского университета, Дом Гагарина (Екатерининская больница); культовые постройки М. Казакова: церковь Филиппа Митрополита, церковь Вознесения на Гороховом поле и др. Расцвет русской усадьбы во второй половине XVIII столетия: Останкино, Архангельское, Кусково. Архитектура Санкт-Петербурга. А.Ф. Кокоринов и Ж.-Б. Валлен-Деламот: Здание Академии художеств в Санкт-Петербурге. Ю.М. Фельтен: Решетка Летнего сада, Чесменский дворец и Чесменская церковь; А. Ринальди: Мраморный дворец Китайский дворец в Ораниенбауме; Дж. Кваренги: Смольный институт, здания Академии наук на Васильевском острове, Ассигнационного банка, Эрмитажного театра в Санкт-Петербурге, Александровский дворец в Царском Селе. Ч. Камерон: Холодная баня с агатовыми комнатами и «Камеронова галерея» в Екатерининском парке в Царском Селе, Большой Павловский дворец и усадебный ансамбль в Павловске. И.Е. Старов: реконструкция Александроневской лавры, Таврический дворец, ряд усадеб под Петербургом. В.И. Баженов, В. Бренна: Михайловский замок.

Русская живопись второй половины XVIII в. Иерархия жанров в Академии художеств. Доминирующая роль портретного жанра. Творчество Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Исторический жанр. Творчество А. Лосенко, Г. Угрюмова. Бытовой жанр: М. Шибанов, И.И. Фирсов. А.П. Лосенко. Портрет актера Ф.Г. Волкова. Ф.С. Рокотов. Парадные портреты Екатерины II и Павла I; портреты Г.Г. Орлова, А.П. Струйской, В.Н. Суровцевой,

В.Е. Новосильцевой, В.И. Майкова. Д.Г. Левицкий. Портрет Екатерины II в образе Афины; «Дама в голубом»; портреты П.А. Демидова, Дени Дидро, А.Ф. Кокоринова, Н.И. Новикова, воспитанниц Смольного института (Смолянки); «Екатерина в храме богини правосудия». В.Л. Боровиковский. Черты сентиментализма в работах Боровиковского. Портреты М.И. Лопухиной, А.Б. Куракина, «Екатерина II на прогулке в Царском селе», портрет Павла I. Исторический жанр. А.П. Лосенко. «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой». Г.И. Угрюмов. «Взятие Казани», «Избрание Михаила Федоровича на царство». Бытовой жанр. М. Шибанов: «Крестьянский обед», «Празднество свадебного договора». И.И. Фирсов: «Юный художник».

Русская скульптура второй половины XVIII в. Творчество Ф. Шубина, Э.-М. Фальконе, Ф. Гордеева, М. Козловского. Ф.И. Шубин.

Бюсты М.В. Ломоносова, А.А. Безбородко, П.А. Румянцева-Задунайского, А.М. Голицына, Павла I; «Екатерина II – законодательница». Э.-М. Фальконе. «Медный всадник». М.И. Козловский: Памятник полководцу А. Суворову на Суворовской площади в Санкт-Петербурге. Надгробие как один из жанров скульптуры. Ф.Г. Гордеев. Мраморные надгробия Н.М. Голицыной (1780), Д.М. Голицына (1799, оба в ГНИМА им. А.В. Щусева, Москва), А.М. Голицына (1788, Музей городской скульптуры, Санкт-Петербург).

Русское искусство первой половины XIX в.

Архитектура русского классицизма первой четверти XIX в. Стиль ампир. Особенности петербургского и московского «ампира». Развитие городского ансамбля. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Ж.-Ф. Тома де Томон, К. Росси, В. Стасов, их архитектурные ансамбли и сооружения в Петербурге. Архитектура Москвы первой четверти XIX в. О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев. Архитектура Санкт-Петербурга: А.Д. Захаров: Здание Адмиралтейства. Ж.-Ф. Тома де Томон: Здание Биржи на Васильевском острове. А.Н. Воронихин: Казанский собор, здание Горного института. К.И. Росси: Михайловский дворец и площадь искусств; Ансамбль Дворцовой площади со зданием Генштаба; Сенат и Синод и ансамбль Сенатской площади; Александринский театр. В.П. Стасов: Павловские казармы на Марсовом поле; Императорские конюшни; Московские триумфальные ворота; Интерьеры Зимнего дворца после пожара 1837 г.; Интерьер Воскресенского собора Смоленского монастыря, построенного Ф.-Б. Растрелли. Восстановление и реконструкция Москвы после пожара 1812 г.: О.И. Бове: реконструкция Красной площади и постройка нового здания Торговых рядов, закладка Александровского сада у Кремлевской стены, здание Манежа (вместе с инженером А.А. Бетанкуром), здание Большого театра (архитектор А. Михайлов второй) и сложение ансамбля Театральной площади; Триумфальная арка у Тверской заставы и роль скульптуры в ее решении (автор скульптуры И. Витали). Д.И. Жилярди: реконструкция здания Московского университета постройки М. Казакова после пожара. А.Г. Григорьев: Усадьба Хрущевых-Селезневых в Москве. Монументальная скульптура. Творчество И. Мартоса, Ф. Щедрина, С. Пименова, В. Демут-Малиновского, И. Теребенева, П. Клодта. И.П. Мартос: Памятник Минину и Пожарскому в Москве. Б.И. Орловский: памятники Кутузову и Барклаю де Толли у Казанского собора в Санкт-Петербурге. Скульптура Адмирал-

тейства (Санкт-Петербург): Ф.Ф. Щедрин, С.С. Пименов, В.И. Демут-Малиновский, И.И. Тербенев. П.К. Клодт: скульптурная группа на Аничковом мосту; памятники И.А. Крылову и Николаю I в Санкт-Петербурге. Надгробие как один из жанров скульптуры. И.П. Мартос: надгробия Н.М. Волконской (1782, ГТГ), М.П. Собакиной (1782, ГНИМА им. А.В. Щусева. Москва), Е.С. Куракиной (1792, Гос. музей городской скульптуры, Санкт-Петербург), Е.И. Гагариной (1803, там же). Развитие живописи. Романтизм в искусстве. Творчество О. Кипренского. Крестьянская тема в творчестве А. Венецианова. К.Брюллов – исторический живописец и портретист. Творчество А. Иванова и его картина «Явление Христа народу». Творчество П. Федотова и развитие бытового жанра. Пейзажная живопись первой половины XIX в. О.А. Кипренский: портреты А.С. Пушкина, А.Н. Оленина, В.А. Жуковского, мальчика Челищева, Е.С. Авдулиной, Ф.А. Голицына, Е.В. Давыдова. В.А. Тропинин: автопортрет, портреты А.С. Пушкина, Б.А. Булахова, Павла Васильева, художника Е.О. Скотникова, «Кружевница»; «Гитарист»; «Золотошвейка»; «Девушка со свечой», «Девушка в окне», «Девушка с горшком роз», «Странник», «Старик крестьянин», «Крестьянин, обстригающий костыль»; «Ямщик, опирающийся на кнутовище». А.Г. Венецианов: «На пашне. Весна», «На жатве. Лето», «Гумно», «Захарка», «Спящий пастушок», «Крестьянка с граблями», «Утро помещицы». С.Ф. Щедрин: «Террасы в Сорренто», «На острове Капри», «Веранда, обвитая виноградом», «Новый Рим. Замок святого Ангела». А.А. Иванов: «Явление Христа народу», «Приам, спрашивающий у Ахиллеса тело Гектора»; «Аполлон, Гиацинт и Кипарис, занимающиеся музыкой и пением». К.П. Брюллов: «Последний день Помпеи», «Автопортрет», «Всадница», «Ю.П. Самойлова, удаляющаяся с бала с приемной дочерью Амацилией Паччини», «Ю.П. Самойлова с воспитанницей и арапчонком», «Итальянский полдень»; «Итальянское утро», «Девушка, собирающая виноград в окрестностях Неаполя». Ф.А. Бруни: «Медный змий». П.А. Федотов: «Свежий кавалер»; «Сватовство майора»; «Завтрак аристократа»; «Анкор, еще анкор»; «Разборчивая невеста»; портрет Н.П. Жданович; «Вдовушка»; «Игроки».

Русское искусство второй половины XIX в.

Демократические тенденции в русской живописи второй половины XIX в. Ведущая роль живописи среди других видов искусства. Реалистическое направление в искусстве. «Бунт 14-ти» в Академии художеств (1863 г.). Организация Товарищества передвижных ху-

дожественных выставок (1871 г.). Основные направления деятельности Товарищества. П.М. Третьяков – собиратель нового русского искусства. Творчество В. Перова. Творчество И. Крамского и Н. Ге. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве И. Репина. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве других художников-передвижников. Творчество В. Сурикова. Творчество В. Васнецова. В. Верещагин и батальный жанр. Пейзажная живопись второй половины XIX в. Творчество А. Саврасова, И. Шишкина, А. Куинджи, В. Поленова, И. Левитана. В.Г. Перов: «Сельский крестный ход на Пасху», «Чаепитие в Мытищах», «Приезд гувернантки в купеческий дом», «Последний кабак у заставы», «Тройка», «Проводы покойника», «Проповедь на селе», «Утопленница», «Птицеловы», «Рыболов», «Охотники на привале». Портрет в творчестве В.Г. Перова. Портреты Ф.М. Достоевского и А.Н. Островского.

Жанровая живопись художников 1860-х г. В.В. Пукирев: «Неравный брак»; И.М. Прянишников: «Шутники». И.Н. Крамской: «Полесовщик», «Крестьянин с уздечкой», «Неутешное горе», «Христос в пустыне», портреты деятелей культуры: П.М. Третьякова; В.Г. Перова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, «Неизвестная». Н.Н. Ге: «Петр I допрашивает своего сына царевича Алексея», «Тайная Вечеря», «Что есть истина? Христос и Пилат», «Голгофа». Портрет в творчестве Н.Н. Ге. Портреты А.И. Герцена, Н.И. Костомарова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, автопортрет. И.Е. Репин: «Бурлаки на Волге», «Крестный ход в Курской губернии», «Не ждали», «Отказ от исповеди», «Арест пропагандиста», «Царевна Софья», «Иван Грозный и сын его Иван», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», портреты П.М. Третьякова, М.П. Мусоргского, Л.Н. Толстого, В.В. Стасова, автопортрет. В.И. Суриков: «Утро стрелецкой казни», «Меншиков в Березове», «Боярыня Морозова», «Покорение Сибири Ермаком». Верещагин: «Апофеоз войны», «Скобелев под Шипкой», «Побежденные. Панихида», «Торжествуют», «Конец Бородинского боя». В.М. Васнецов: «Иван Грозный», «Аленушка», «Витязь на распутье», «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами». К.Е. Маковский: «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к пожертвованиям». В.Д. Polenov: «Христос и грешница», «Воскрешение дочери Иаира». Жанровая живопись (бытовой жанр) передвижников. В.Е. Маковский: «Осужденный», «Узник», «Вечеринка», «Свидание», «На бульваре». Г.Г. Мясоедов: «Земство обедает», «Косцы». В.М. Максимов: «У своей полосы», «Все в прощ-

лом». Н.А. Касаткин: Шахтерка; «Углекопы. Смена». К.А. Савицкий: «На войну», «Крючник», «Встреча иконы». Н.А. Ярошенко: «Всюду жизнь», «Заключенные». Новые темы и образы в произведениях Н. Ярошенко: «Кочегар», «Курсистка», «Студент».

Эстетика нового реалистического пейзажа второй половины XIX века. Ф.А. Васильев: «После грозы», «Оттепель», «Мокрый луг», «Болото в лесу». А.К. Саврасов: «Грачи прилетели», «Проселок». И.И. Шишкин: «Рожь», «Рубка леса», «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии», «Утро в сосновом лесу», «Лесная глушь», «Дубовая роща», «Полдень. В окрестностях Москвы», «Среди долины ровной...». А.И. Куинджи: «Украинская ночь», «Березовая роща», «Ночь на Днепре». В.Д. Поленов: «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». И.И. Левитан: «Пейзаж-настроение» («Осенний день. Сокольники», «Березовая роща», «Март», «Золотая осень», «Озеро. Русь», «У озера», «У омута», «Тихая обитель») и «пейзаж-концепция» («Владимирка», «Над вечным покоем») в творчестве художника.

Архитектура 2-й половины XIX века. Начало стилизации и эклектики. Понятие «историзм» в архитектуре. Появление новых типов зданий и сооружений: железнодорожных вокзалов, магазинов и др. Внедрение новых технических приемов и новых материалов. Эклектика. Огюст Монферран: Исаакиевский собор. К.А. Тон: Храм Христа Спасителя; Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата в Московском Кремле; здания вокзалов Николаевской железной дороги в Петербурге и Москве. М.Е. Месмахер: Архив Государственного совета в Санкт-Петербурге. А.И. Кракау: Здание Балтийского вокзала, Особняк барона Штиглица на Английской набережной Невы в Санкт-Петербурге. Неорусский стиль. А.Н. Померанцев: Верхние торговые ряды в Москве. А.А. Семенов; В.О. Шервуд: Исторический музей. Д.Н. Чичагов: Здание Городской думы в Москве. А.А. Парланд: Храм Спаса на Крови в Петербурге. И.Н. Петров, В.А. Гартман: Теремок в Абрамцево.

Русское искусство на рубеже XIX–XX вв. Основные стилевые тенденции и стиль модерн в русском искусстве и архитектуре рубежа веков. Новые приемы композиции зданий, элементы декорации фасадов. Поиски синтеза в искусстве. Неорусский стиль. В.М. Васнецов, В.Д. Поленов: церковь в Абрамцево, В.М. Васнецов: проект фасада Третьяковской галереи. Модерн. В.Ф. Валькотт: гостиница «Метрополь» в Москве. Ф.О. Шехтель и московский модерн: особняк З.Г. Морозовой, особняк А.Н. Рябушинского, здание Ярославского

вокзала, Банк Рябушинских, типография газеты «Утро России», Дом московскую купеческого общества. Неоклассицизм. И.А. Фомин. Дом Половцева на Каменном острове в Санкт-Петербурге. Творчество В. Серова, К. Коровина, М. Врубеля, В. Борисова-Мусатова, М. Нестерова. Художественные объединения рубежа XIX–XX вв. «Мир искусства», «Союз русских художников». Импрессионизм и символизм в русском искусстве. Творчество В.А. Серова. Импрессионизм в творчестве В. Серова: «Девочка с персиками» и «Девушка, освещенная солнцем». Портреты В. Серова. Обращение к образу творческой личности: портреты К. Коровина, И. Левитана, М. Горького, М. Ермоловой, Ф. Шаляпина, Мики Морозова. Парадный портрет: портреты Николая II и других представителей императорской фамилии, портрет графини Орловой, портрет княгини Юсуповой. Исторические композиции в творчестве В. Серова: серия «царских охот», картина «Петр I». Интерес к античной мифологии: «Похищение Европы» и «Одиссей и Навзикая». Рисунки Серова. Импрессионизм в творчестве К.А. Коровина: «Зимой», «Северная идиллия», «Париж», «Париж. Бульвар Капуцинок». Обращение к натюрморту: «Рыбы, вино и фрукты». Портрет: портрет Ф.И. Шаляпина. Символизм. Творчество М.А.Врубеля. Реставрация фресок Кирилловской церкви и ряд самостоятельных работ в ней, эскизы росписей Владимирского собора: «Надгробный плач», «Воскресение». Формирование индивидуального стиля. «Тема Демона» в творчестве Врубеля. Картины «Демон (сидящий)», «Демон летящий» и «Демон поверженный». Иллюстрации к поэме М. Лермонтова «Демон». Фантазийные образы Врубеля в станковых картинах: «Сирень», «К ночи», «Пан», «Богатырь», «Царевна-лебедь», «Снегурочка», «Жемчужина». Портрет в творчестве М. Врубеля. Портреты С.И. Мамонтова и В.Я. Брюсова, «Автопортрет с раковиной». Монументально-декоративные работы. Панно «Венеция», «Испания», «Принцесса Греза», «Микула Селянинович». Скульптурные работы Врубеля. Керамика. «Царь Берендей», «Мизгирь», «Египтянка», «Волхова». Творчество В.Э. Борисова-Мусатова – воплощение идей символизма. «Водоем», «Гобелен», «Призраки», «Реквием», «Автопортрет с сестрой»; «Прогулка»; «Осенний мотив», «Мотив без слов».

Ретроспективный пейзаж и отношение к русской истории М.В. Нестерова: «Пустынник», «Видение отроку Варфоломею». «Мир искусства» – художественное объединение нового типа. «Мир искусства» в конце 1890-х – начале 1900-х гг. Возрождение «Мира искусства» в 1910-е гг. Основные направления деятельности. Многообразие

тематики и жанровой ориентации художников этого круга. Художественный ретроспективизм. Стилль и стилизация. А. Бенуа – художник, историк искусства, критик, теоретик («Прогулка короля», «Парад при Павле I». Графика Бенуа. Иллюстрации к «Медному всаднику» А.С. Пушкина, эскизы декораций и костюмов к балету И. Стравинского «Петрушка»: эскиз декорации к балету «Пир Артемиды»); К.А. Сомов («Дама в голубом», «Дама у пруда», «Осмеянный поцелуй», графические портреты поэтов А. Блока и М. Кузмина, художников Е. Лансере и М. Добужинского); Е.Е. Лансере («Императрица Елизавета Петровна в Царском селе», «Петербург в начале XVIII столетия»); М.В. Добужинский («Человек в очках», театрально-декорационные работы); Л. Бакст («Античный ужас», живописный портрет С. Дягилева, графические портреты А. Белого и З. Гиппиус, театрально-декорационные работы: Эскизы костюмов к балету «Клеопатра» и «Пери»); Б.М. Кустодиев («Купчихи», «Групповой портрет мирискусников», «Купчиха за чаем», «Масленица»); сатирическая графика и карикатура «мирискусников» 1905–1907-х гг. – работы В. Серова, Е. Лансере. М. Добужинского, Б.Кустодиева и др. «Союз русских художников»: работы И.Э. Грабаря («Февральская лазурь», «Мартовский снег», «Неприбранный стол»); К.Ф. Юона «Мартовское солнце», Ф.А. Малявина «Вихрь», А.А. Рылова «Зеленый шум».

Развитие скульптуры на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых средств художественной выразительности, стилистические особенности. Путь от импрессионизма к символизму. Творчество П. Трубецкого, А. Матвеева, С. Коненкова, А. Голубкиной. Памятник Н.В. Гоголю в Москве скульптора Н. Андреева. П.П. Трубецкой: скульптурные портреты Л.Н. Толстого, С.Ю. Витте, Ф.И. Шалапина, памятник Александру III в Санкт-Петербурге. А.С. Голубкина: «Старость», «Идущий человек», «Солдат», «Спящие». С.Т. Коненков: «Самсон, разрывающий цепи», «Лесовик», «Нищая братия», «Камнебоец», «А.П. Чехов». А.Т. Матвеев: «Сидящий мальчик», «Спящие мальчики», «Юноша», надгробие В.Э. Борисова-Мусатова в Тарусе («Спящий мальчик»).

Русское искусство XX в.

Новые течения в русском искусстве начала XX в. Художественные объединения «Голубая роза» и «Бубновый валет». Объединение «Голубая роза» – молодое поколение русских символистов. Выставка 1907 г. Творчество основных представителей объединения.

П.В. Кузнецов: «Голубой фонтан», «Мираж в степи», «Стрижка овец», «Спящая в кошаре» и другие картины «киргизской серии». М.С. Сарьян: «Улица. Константинополь», «Финиковая пальма». Н.П. Крымов: «Желтый сарай», «Московский пейзаж. Радуга». Н.Н. Сапунов: «Голубые гортензии», «Карусель», «Мистическое собрание» (на сюжет «Балаганчика» А. Блока). С.Ю. Судейкин: «Балет». К.С. Петров-Водкин: отражение символистских идей, близких «Голубой розе». Картина «Купание красного коня». Объединение «Бубновый валет». Выставка 1910 г. Творчество основных представителей объединения. Влияние на формирование художников французского искусства: постимпрессионизм, фовизм, кубизм. Интерес к пейзажу и натюрморту. Портреты и автопортреты художников. Работы П.П. Кончаловского «Сухие краски», «Агава», «Красный поднос», «Портрет Г. Якулова», «Семейный портрет»; И.И. Машкова «Синие сливы», «Натюрморт с тыквой», «Натюрморт с самоваром», «Автопортрет и портрет П. Кончаловского», «Автопортрет»; А.В. Лентулова «Москва», «Иван Великий. Звон», «У Иверской», «Автопортрет»; Р.Р. Фалька «Портрет Мидхата Рефатова», «Натюрморт на белой скатерти», «Натюрморт со столиком из красного дерева», «Бутылки у окна»; А.В. Куприна: «Синий поднос», «Натюрморт с кактусом и конским черепом». Примитивистское начало в ранних произведениях мастеров «Бубнового вала», их соприкосновение с крестьянским и городским фольклором. Крестьянский цикл Н.С. Гончаровой («Сбор урожая», «Жатва», «Мытье холста» и др.), «Провинциальная» и «Солдатская» серии М.Ф. Ларионова («Офицерский парикмахер», «Отдыхающий солдат» и др.). Размежевание путей художников объединения «Бубновый валет» и участников первой выставки М. Ларионова и Н. Гончаровой. Выставки «Ослиный хвост» и «Мишень». Формирование новых творческих концепций. «Лучизм» М. Ларионова: «Петух (лучистский этюд)». Кубофутуризм Н. Гончаровой: «Аэроплан над поездом», «Велосипедист».

Искусство русского авангарда. Абстрактный экспрессионизм В.В. Кандинского: «импровизации» и «композиции». «Композиция № 6», «Доминирующая кривая», «Нежное напряжение № 85», «Несколько кругов», «Импрессия 3. Концерт», «Импровизация 26», «Импровизация 209». Теоретические труды художника. «Супрематизм» К.С. Малевича – система геометрической абстракции. «Черный квадрат». «Цветочница», «Косарь», «Лицо крестьянской девушки», «Уборка ржи», «Плотник», «Жница», «Красный квадрат», «Белый квадрат», «Белое на белом», «Крестьянка». Теоретическое наследие

художника. «Скульптоживопись» В.Е. Татлина: «рельефы» и «контр-рельефы». «Аналитическое искусство» П.Н. Филонова. «Пир королей», «Крестьянская семья (Святое семейство)», «Формула империализма», «Формула петроградского пролетариата», «Формула весны». Творчество М.З. Шагала. «Над городом», «Я и деревня».

Искусство и Октябрьская революция. Развитие политического плаката. В. Дени: «Банда»; Д. Моор: «Ты записался добровольцем?», «Помоги». «Окна РОСТА». Агитационные тенденции в монументальной скульптуре. Т.С. Коненков: Мемориальная доска «Павшим в борьбе за мир и братство народов». Живопись. К. Петров-Водкин: «1918 год в Петрограде»; Б. Кустодиев: «Большевик». Оформление массовых празднеств. Поиски нового в искусстве 1920-х годов. Художественные объединения 1920-х годов, творчество основных представителей. АХРР (Ассоциация художников революционной России). С.В. Малютин: «Портрет писателя Дмитрия Фурманова»; Г.Г. Ряжский: «Делегатка», «Председательница»; М.Б. Греков: «Тачанка»; И.И. Бродский: «В.И. Ленин на фоне Кремля»; Б.В. Иогансон: «Рабфак идет»; Е.А. Кацман: «Калязинские кружевницы»; Е.М. Чепцов: «Заседание сельской ячейки». ОСТ (Общество станковистов). А.А. Дейнека: «На стройке новых цехов», «Текстильщицы», «Оборона Петрограда»; Ю.И. Пименов: «Даешь тяжелую индустрию!»; П.В. Вильямс: портрет В.Э. Мейерхольда; А. Тышлер: «Спортивный парад»; Д.П. Штеренберг: «Аниська». «4 искусства». Творчество П.В. Кузнецова, М.С. Сарьяна, В.А. Фаворского, К.С. Петрова-Водкина. Иллюстрации В.А. Фаворского: «Книга Руфь», «Слово о полку Игореве», сочинения А.С. Пушкина, Ч. Диккенса, Р. Бернса. Картина К.С. Петрова-Водкина «Смерть комиссара». ОМХ (Общество московских художников). П.П. Кончаловский: «Автопортрет с женой»; И.И. Машков: «Снедь московская»; Р.Р. Фальк: «Красная мебель», «Автопортрет»; произведения А.В. Лентулова, А.В. Куприна, С.В. Герасимова. ОРС (Общество русских скульпторов). И.Д. Шадр: «Рабочий», «Сеятель», «Крестьянин», «Красноармеец», «Булыжник – оружие пролетариата. 1905год»; А.Т. Матвеев: «Октябрь», В.И. Мухина: «Пламя революции» (Проект памятника Я.М. Свердлову), «Крестьянка». Конструктивизм. Творчество В.Е. Татлина, А.М. Родченко, В.Ф. Степановой, Л.С. Поповой. «Башня III Интернационала» В. Татлина.

Архитектура. Объединения ОСА (Объединение советских архитекторов) и АСНОВА (Ассоциация новых архитекторов). Клуб им. И. Русакова, Дом-мастерская К. Мельникова (К.С. Мельников).

Планетарий (М.О. Барщ). Жилой комплекс ВЦИК (Б.М. Иофан). Дом-коммуна Наркомфина (М.Я. Гинзбург). Здание газеты «Правда», Клуб им. С.М. Зуева (П.А. Голосов). Центральный телеграф (И.И. Рерберг). Дворец культуры Пролетарского района – ныне Дворец культуры ЗИЛа (братья В.А. и Л.А. Веснины). Мавзолей В.И. Ленина (А.В. Щусев). Здание государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина (В.А. Щуко, В.Г. Гельфрейх). Архитектурные проекты И.И. Леонидова.

Основные художественные проблемы и тенденции русского искусства в 1930–1950-е годы. Идеология и сложение доктрины единого творческого метода советского искусства – «социалистического реализма». Утопическая символика советского искусства. Б.В. Иогансон: «Допрос коммунистов», «На старом уральском заводе»; С.В. Герасимов: «Клятва сибирских партизан»; А.М. Герасимов: «Сталин и Ворошилов на прогулке в Кремле»; Ю.И. Пименов: «Новая Москва»; А.А. Пластов: «Колхозный праздник». А. Самохвалов: «Девушка в футболке», «Осоавиахимовка»; С.Я. Адливанкин: «Состязание юных авиамоделистов»; Ф.С. Богородский: «Снимаются у фотографа»; А.А. Дейнека: «Раздолье». Портретный жанр в искусстве 1930-х гг. М.В. Нестеров: «Портрет братьев Кориных»; «Портрет скульптора Шадра»; «Портрет хирурга Юдина»; «Портрет И.П. Павлова»; «Портрет скульптора Мухиной». П.П. Кончаловский: Портрет Прокофьева, Портрет Мейерхольда. С.Д. Лебедева: «Портрет летчика Валерия Чкалова». Советский павильон на Всемирной выставке в Париже (арх. Б.М. Иофан, скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»), 1937.

Искусство Великой отечественной войны. Плакат. «Окна ТАСС». Творчество Кукрыниксов. В. Корецкий. Плакат «Солдат Красной Армии, спаси!»; И. Тоидзе: «Родина-Мать зовет!». Графика. А.Ф. Пахомов: серия автолитографий «Ленинград в дни блокады»; Д.А. Шмаринов: серия рисунков «Не забудем не простим». Живопись. А.А. Дейнека: «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года»; «Оборона Севастополя»; А.А. Пластов: «Фашист пролетел»; П.Д. Корин: «Александр Невский»; С.В. Герасимов: «Мать партизана». Скульптура. В.И. Мухина: «Партизанка», «Портрет полковника В.А. Юсупова», «Портрет полковника И.Л. Хижняка». Живопись послевоенного времени. Т.Н. Яблонская: «Хлеб»; А.И. Лактионов: «Письмо с фронта»; А.А. Пластов: «Сенокос». Архитектура Москвы 1930–1950-х гг. Жилой дом на ул. Моховой, 13 (И.В. Жолтовский), Гостиница Моссовета – «Москва» (Л. Савельев, О. Стапран, А.В. Щусев), Проект реконструкции ул. Горького (А.Г. Мордвинов). Конкурс на строительство Дворца Со-

ветов (проекты Б.М. Иофана (скульптор С.Д. Меркуров), К.С. Мельникова, А.В. Щусева, братьев А.А. и В.А. Весниных, Ле Корбюзье). Станции метро «Дворец Советов» (арх. А.Н. Душкин) и «Маяковская» (арх. А.Н. Душкин, мозаики А.А. Дейнеки); «Красные ворота» и «Площадь Революции» (М.А. Фомин). Театр Красной Армии (К.С. Алабян, В.Н. Симбирцев). Жилой дом на Яузском б-ре 2/16 (И.А. Голосов). Северный речной вокзал на канале «Москва–Волга» (А.М. Рухлядев). Генеральный план строительства Москвы 1935 г. (Г.К. Олтаржевский, С.Е. Чернышев и др.); ВСХВ (Всесоюзная сельскохозяйственная выставка). Советский павильон на выставке в Париже, Клуб им. Русакова, Клуб им. М.В. Фрунзе, Завод «Каучук», фабрики «Буревестник» и «Свобода» (К.А. Мельников); Крымский мост через Москва-реку (Б.П. Константинов, А.В. Власов, К.К. Якобсон). Московские высотки (А.Н. Душкин, А.Г. Мордвинов, М.В. Посохин, В.К. Олтаржевский, Д.Н. Чечулин). Здание МГУ (Л.В. Руднев). Детский мир (А.Н. Душкин соавторы с Г.Г. Аквилев, И.М. Потрубач, при консультациях А.В. Щусева). Мемориальные комплексы и монументы в память о Великой Отечественной войне: «Трептов парк» (Берлин), «Мамаев курган» (Волгоград), «Брестская крепость», «Хатынь».

Новые процессы и новые поколения в искусстве 1960–1980-х годов. Искусство 1960-х гг. Эпоха «Оттепели». «Суровый стиль»: картины Н.И. Андропова «Плотогоны», П.Ф. Никонова «Наши будни», братьев А.А. и П.А. Смолиных «Полярники», В.Е. Попкова «Строители Братска». Творчество Д.Д. Жилинского: «Воскресный день», «Под старой яблоней». «Другое искусство»: «Белютинская студия» (Э. Белютин), «кинетисты» (Л. Нусберг, Ф. Инфантэ, В. Колейчук), «Лианозовская группа» (Е. Кропивницкий, О. Рабин, Л. Кропивницкий, В. Немухин, Н. Вечтомов и др.). Творчество художников В. Вейсберга, Д. Краснопевцева, Э. Штейнберга, Д. Плавинского, А. Зверева, скульпторов В. Сидура, Э. Неизвестного и др.

Искусство 1970–1980-х гг. Творчество Т. Назаренко, Н. Нестеровой и др. Фотореализм. Творчество С. Шерстюка и др. «Соц-арт» и «Концептуализм». И. Кабаков, Э. Булатов, Д. Пригов, В. Комар, А. Меламид, Г. Брускин и др.

Часть II

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление

классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура. Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н. э. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию. Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ. Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси. «Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город. Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей.

Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в.

Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание). Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на терри-

тории Руси. Ростово-(Владимиро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения. Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодалы и убоицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батые. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батые в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны. Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками. Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV в. Перемещение центра русской политической жизни во Влади-

мир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII–XIV вв. Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения. Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты. Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Русская культура конца XIV – начала XV в. Архитектура Москвы. Феофан Грек. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Образование великорусской народности. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI в.

Образование Российского государства

Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение. Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических

тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в. Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности – тормоз дальнейшего развития страны. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в. Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастающие роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав.

Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России. Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков

«нового строя». Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников). Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.).

Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в. Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы. Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного

правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в. Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Культура России второй четверти – середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.

Первый раздел Польши. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории). Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг.

Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Заговор и убийство Павла I. Русская культура середины–второй половины XVIII в. «Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Просветительство. Н.И. Новиков. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр. Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И. Баженов,

М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Роко-тов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич). А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны. Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыйский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX века. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Международная обстановка

на рубеже XVIII–XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России. Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России.

Русско-персидская война 1804–1813 гг. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации – «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов – «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил.

Развитие культуры во второй четверти XIX века. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830–1831 гг.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде. Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30–40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848–1849 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России

Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский. Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники. Умерен-

ные – Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные – А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В. Киреевские. К.С. и И.С. Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Бутаевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена. Русская журналистика 30–40-х годов XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин», «Отечественные записки», «Современник».

Эпоха великих реформ

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в. Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля

1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60–70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в.

Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталисти-

ческая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50–60-х годов XIX в. Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х годов. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права. Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г. Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В. Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г. Заичневского. «Земля и воля» 60-х годов. Польское восстание 1863 г. и русская общественность. Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции. Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал «Русское слово». Д.И. Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70–90-х годов XIX в. Революционное народническое движение 70-х – начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х годов XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли». Рабочее движение во второй половине XIX в. Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция. Либеральное народничество 80–90-х годов XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В. Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б. Струве.

«Экономизм». В.И. Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в. Политическая реакция 80–90-х годов XIX в.

Эпоха контрреформ

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т. Лорис-Меликова. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х годов. Политика России и западно-европейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внешняя политика России в 80–90-е годы XIX в.

Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891–1894).

Присоединение Средней Азии к России

Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии. Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство.

Российские предприниматели

Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг. Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России. Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку. Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Обра-

зование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Революция 1905–1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий. Крестьянское движение в октябре–декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А. Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Причины поражения и значение революции. Россия в 1907–1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг.

«Вехи». Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы. Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение. IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов.

Политический кризис в России накануне войны. Внешняя политика России в 1907–1917 гг. Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности. Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Культура России в XIX – начале XX в. Общие условия развития культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль. Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных

знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления.

Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа совет-

ской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство. Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение. Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

*Советская Россия в период гражданской войны
и интервенции. 1918–1920 гг.*

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом–осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил. Аннулирование Брестского мирного договора. Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике. Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Советско-польская война. Рижский мирный договор. Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик.

Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.) Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы

народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

*Советское государство в период НЭПа
(1921 – конец 1920-х годов)*

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е годы.

*СССР в годы первых пятилеток
(конец 20-х годов – 30-е годы)*

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование – цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена

социально-экономической «революции сверху». Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х годов.

Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг. Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938 – июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Совет-

ско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

*Советское государство в годы Великой Отечественной войны
(1941–1945 гг.)*

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война. Человеческие и материальные потери в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

*Советское общество
в середине 50-х – первой половине 60-х годов*

Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста.

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов.

Советская культура и искусство в 1960 – первой половине 1980-х гг.

СССР в 1985–1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки». Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992–2000 гг.

Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские отношения.

риканские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2008 гг.

Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Изящные искусства»

Объем требований. Бакалавриат

На испытаниях творческой направленности по искусству абитуриенты должны продемонстрировать:

- знание основных видов изобразительного (архитектура, скульптура, живопись), музыкального (опера, балет, инструментальная музыка) и театрального искусства и особенностей их художественного языка;
- понимание закономерностей развития историко-художественного процесса в изобразительном, музыкальном и театральном искусстве;
- знание жанровой структуры произведений искусства;
- владение основной терминологией общей теории искусства;
- знание периодов исторической эволюции искусства, наиболее значительных произведений искусства и их авторов.

Основные периоды и произведения искусства

Искусство X – начала XII в.

Древнерусское искусство, его периодизация и истоки в художественной культуре восточнославянских племен. Воздействие ви-

зантийской художественной традиции на сложение принципов древнерусского искусства.

Архитектура: византийский тип крестово-купольного храма и его трансформация на русской почве. Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Спасский собор в Чернигове. Новгородские храмы начала XII века.

Иконопись: перенесение на русскую почву принципов византийской монументальной храмовой декорации, использование византийской иконографии и техники иконописи. Сложение национальной русской школы иконописи. Мозаики и фрески киевской Софии и собора Михайловского Златоверхнего монастыря.

Декоративно-прикладное искусство Киевской Руси.

Искусство XII – середины XIII в.

Архитектура: сложение нового типа храмового сооружения (на примере Успенского собора Печерского монастыря) и его распространение, появление местных архитектурных школ (киевская, новгородская) и их особенности. Владимиро-суздальская школа и ее основные памятники: церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире и др.

Иконопись: развитие и преломление византийско-киевских традиций в иконописи Новгорода и Пскова. Новгородская иконопись.

Искусство середины XIII – середины XV в.

Предвозрождение в русском искусстве. Архитектура Новгорода XIV–XV вв., развитие типа небольших каменных храмов. Архитектура Московского княжества, развитие в ней традиций белокаменного зодчества Владимиро-суздальской Руси.

Монументальная иконопись Новгорода и творчество Феофана Грека. Иконопись Москвы. Феофан Грек и сложение типа высокого иконостаса в древнерусском искусстве (иконостас Благовещенского собора в Москве). Творчество Андрея Рублева – ярчайшее явление древнерусского искусства. «Троица» Андрея Рублева: стиль, содержание, символика. Росписи Успенского собора во Владимире и деятельность мастеров школы Андрея Рублева.

Искусство конца XV–XVI веков. Архитектура конца XV – начала XVI в. Успенский и Архангельский соборы Московского Кремля. Творчество Аристотеля Фьорованти.

Архитектура XVI века: интенсивное храмовое строительство в середине XVI века, светское зодчество. Храм Покрова Богородицы

на Рву. Сложение типа шатрового храма: церковь Вознесения в Коломенском и др.

Иконопись конца XV – начала XVI в. Творчество Дионисия: росписи собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре.

Иконопись XVI века: регламентация принципов иконописания, нарастание отвлеченно-умозрительных тенденций в иконописи. Икона «Церковь воинствующая».

Театр эпохи Средневековья и Возрождения. Маски комедии дель арте.

Искусство XVII в.

Светские тенденции в искусстве XVII в.

Архитектура: развитие шатрового зодчества, усиление черт декоративности и пышности в наружном оформлении церковных зданий. Местные архитектурные школы (Ярославль и др.), их особенности. Светское зодчество XVII века (Теремной дворец в Московском Кремле). Церковная реформа Никона и ее отражение в искусстве, строительство грандиозных монастырских комплексов (Новый Иерусалим и др.). «Нарышкинское барокко» в архитектуре конца XVII века и нарастание западноевропейского влияния в русском искусстве. Церковь Знамения Богородицы в Дубровицах.

Живопись: борьба иконоборцев и иконопочитателей в середине XVII века, ее выражение в искусстве. Творчество Симона Ушакова и эволюция принципов иконописи, икона «Насаждение древа государства Российского». Развитие светских жанров в живописи XVII в.: портрет. Проблема т.н. «парсуны».

Зарождение и становление в Европе музыкального и драматического театра (Италия, Франция, Англия). Доктрина искусства классицизма. Французский театр эпохи классицизма. Трагедии Корнеля и Расина. Комедии Мольера.

Школьный театр в России и зарождение светского театра. Придворный театр царя Алексея Михайловича.

Искусство первой половины XVIII в.

Русское искусство в эпоху петровских реформ и приобщение русской художественной культуры к традициям западноевропейского искусства.

Архитектура: применение ордерных принципов и сложение новых типов архитектурных сооружений. Основание и застройка Петербурга: Петропавловский собор, Меншиковский дворец и др.

Применение принципов регулярного градостроительства и деятельность «Комиссии о Санкт-Петербургском строении».

Живопись и скульптура: творчество иностранных мастеров и развитие светских жанров. Творчество Б.-К. Растрелли. И. Никитин и развитие портрета.

Жанры церковной и светской музыки в Западной Европе и в России. Музыка позднего барокко, творчество Баха и Г.Ф. Генделя. Жанр страстей («Страсти по Матфею»), ораторий («Мессия») и инструментального концерта («Бранденбургские концерты»), органная музыка.

Становление русского профессионального театра. Государственный публичный театр Петра I. Создание национального репертуара. Появление профессиональных театральных трупп «охочих комедиантов».

Искусство XVIII в.

Развитие принципов барокко в творчестве Ф.Б. Растрелли: Зимний дворец в Петербурге, Екатерининский дворец в Царском Селе и др. Творчество Д.В. Ухтомского.

Живопись середины XVIII века: основные жанры, творчество русских художников-портретистов – И.Я. Вишнякова, И.П. Аргунова и др.

Классицизм, его основы и принципы. Зарождение и развитие принципов классицизма в архитектуре: творчество В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова, Дж. Кваренги, Ч. Камерона. Важнейшие архитектурные мероприятия конца XVIII века: проект перестройки Московского Кремля, возведение загородных резиденций (Павловск) и др.

Живопись: жанровая система, преобладание в ней портрета, причины этого явления. Творчество Д.В. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского, А.П. Антропова, И.П. Аргунова. Основание Академии Художеств, ее роль в развитии искусства.

Основные направления развития скульптуры во второй половине XVIII века. Творчество Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на эстетику музыки и музыкального театра. Эмансипация инструментальной музыки; симфония и идея абсолютной музыки. Формирование сонатной формы. Оперная реформа Глюка («Орфей и Эвридика»). Венская классическая школа: Гайдн, Моцарт («Свадьба Фигаро», Симфония №R 40). Творчество Бетховена (Сонаты № 8 «Патетическая», № 23 «Аппассионата», Симфония № 5).

Стили в русской музыке XVIII века. Творчество М.С. Березовского и Д.С. Бортянского.

Западноевропейский театр эпохи Просвещения. «Парадокс об актере» Д. Дидро. Комедии Бомарше. Драматургия Шиллера. Учреждение первого национального публичного театра в Петербурге (Указ 30 августа 1756 г.). Роль Федора Волкова и А.П. Сумарокова в его создании. Возникновение профессионального театра в Москве в 1759 г. Российская (университетская) труппа. Первые актеры и актрисы русского театра XVIII в. (И. Дмитриевский, Я. Шумский, Т. Троепольская и др.). Особенности русского сценического классицизма. Значение журналов Н.И. Новикова, роль сатирической комедии Фонвизина, Крылова, Капниста в развитии театра. Комическая опера.

Искусство первой половины XIX в.

«Александровский классицизм» и архитектурная деятельность начала XIX века: градостроительные мероприятия, возведение новых общественных сооружений (Казанский собор и Адмиралтейство в Петербурге и др.). Архитектура ампира. Архитектурная деятельность О. Бове. Живопись: романтизм и неоклассицизм в русской живописи. Эволюция портрета в творчестве О.А. Кипренского, В.А. Тропинина и др. Творчество С.Ф. Щедрина и развитие пейзажа.

Зарождение и развитие музыкального романтизма в Германии. Творчество Р. Шумана («Карнавал»), К.М. Вебера и Ф. Мендельсона-Бартольди. Песни Ф. Шуберта. Национальные романтические школы: творчество Ф. Шопена (фортепианные миниатюры), Г. Берлиоза («Фантастическая симфония»).

Расцвет русского музыкального искусства в творчестве М.И. Глинки. Эпическая соборность крупных музыкальных жанров. Религиозно-философская концепция оперы «Иван Сусанин». «Пушкинская» опера Глинки («Руслан и Людмила»). Музыкальное иноязычие в операх Глинки. Развитие русского балетного театра.

Западноевропейский театр эпохи романтизма. Драматургия. Актерское и сценическое искусство. Русский театр первой четверти XIX века. Сосуществование различных художественных направлений в театре: классицизма, сентиментализма, предромантизма. Актерское искусство: А. Яковлев, Е. Семенова. Я. Брянский, П. Плавильщиков. Малый и Большой театры Москвы. Романтизм в русском театре. Творчество П. Мочалова и В. Каратыгина. Работы Белинского «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета», «И мое

мнение об игре Каратыгина». Стилиевые различия московской и петербургской актерской школы. Театр и «натуральная школа». Драматургия Н.В. Гоголя. Деятельность М. Щепкина в Малом театре. Водевиль и его актеры. Н. Дюр и В. Асенкова.

Искусство второй трети XIX века.

Искусство Николаевской эпохи: идеологические предпосылки, формально-художественные особенности. Архитектура: развитие градостроительных принципов начала XIX века в творчестве К. Росси. Сложение «византийского стиля», его превращение в официальное художественное направление и творчество К.А. Тона. Живопись: творчество А.А. Иванова как крупнейшее явление русской живописи XIX века. Развитие бытового жанра (А.Г. Венецианов, П.А. Федотов) и портрета (К.П. Брюллов) в живописи.

Искусство середины – второй половины XIX века.

Образование Товарищества передвижных художественных выставок, его значение. Проблема реализма в искусстве середины XIX в. Творчество И.Е. Репина, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, В.Г. Перова, В.В. Верещагина и др. Развитие пейзажа (К.А. Саврасов, Ф.А. Васильев и др.).

«Могучая кучка» и творчество М.П. Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», фортепианный цикл «Картинки с выставки»). П.И. Чайковский и его произведения (оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама» и «Иоланта», балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик», Симфония №6 «Патетическая», цикл «Времена года», романсная лирика). Русский восток в симфоническом наследии Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, А.П. Бородин («Шехеразада», «Исламей», «В Средней Азии»). «Свое» и «чужое» в опере Бородина «Князь Игорь». Оперы Римского-Корсакова («Снегурочка», «Царская невеста», «Садко»).

Основные направления в развитии музыкального искусства в Западной Европе. Лист и идея программной музыки. Оперы Р. Вагнера («Лоэнгрин», цикл «Кольцо Нибелунга»). Опера в Италии: творчество Дж. Верди. Расцвет национально-музыкальных композиторских школ Европы. «Пер Гюнт» в творчестве основоположника норвежской школы Э. Грига. Классики Чехии Б. Сметана («Моя Родина») и А. Дворжак (Симфония «Из нового света»). Балет Мариинского театра и творчество М.И. Петипа.

Драматический театр второй половины XIX века. Островский и сложение культурной модели русского национального театра. Островский и Малый театр. Актеры в ролях Островского. Портреты

мастеров Малого театра второй половины XIX века: П. Садовский, С. Шуйский, Г. Федотова, М. Ермолова, А. Ленский, А. Южин. Александринский театр. Репертуарная политика. Приход нового поколения в труппу в последней четверти века: М. Савина, К. Варламов и В. Давыдов.

Искусство конца XIX – начала XX в.

Новое понимание задач искусства и образование стиля «модерн».

Архитектура: творчество Ф.О. Шехтеля и архитектура «модерна». Псевдорусский стиль.

Живопись: творчество В.А. Серова и М.А. Врубеля как важнейшее явление в формировании основ новой изобразительной культуры. Пейзаж (И.И. Левитан, К.А. Коровин). Сложение новых художественных объединений («Мир искусства» и др.), их программа, входившие в них художники. «Бубновый валет» и авангардные направления в русском искусстве 1910-х гг.

Творчество В.В. Кандинского и сложение основ абстрактного искусства. «Черный квадрат» К. Малевича. Импрессионизм во французской живописи и музыке. Творчество К. Дебюсси и Д. Равеля.

Творчество Ф.И. Шаляпина. Творчество С.В. Рахманинова. «Неоклассицизм» И.Ф. Стравинского. Фольклорное начало в балетах И.Ф. Стравинского («Жар-Птица», «Петрушка», «Весна священная»), С.П. Дягилев и «Русские сезоны» в Париже. Новые тенденции в русском балете предреволюционного десятилетия: творчество М.М. Фокина.

Искусство XX в.

Искусство русского авангарда XX века. Конструктивизм.

Музыка в СССР: С.С. Прокофьев (балет «Ромео и Джульетта», кантата «Александр Невский»), Д.Д. Шостакович (Симфония № 7 «Ленинградская»), А.И. Хачатурян (балет «Спартак»). Развитие балетного театра в СССР: творчество Г.С. Улановой.

Общие тенденции развития русского и западноевропейских драматических театров последней четверти XIX – начало XX века. Новые направления в драматургии. Становление искусства режиссуры в европейском театре и движение «свободных театров». Русский театр на рубеже XIX–XX в. Создание Московского Художественного театра. А.П. Чехов и МХТ. Системы и методы в театральном искусстве, реформаторская деятельность К.С. Станиславского. Многообразие

путей режиссерского театра. Символизм в театре. В.Э. Мейерхольд и «условный» театр. Новое в актерском искусстве: В.Ф. Комиссаржевская, ансамбль МХТ. Формирование театрального авангарда: режиссура Е.Б. Вахтангова. Идеология и стиль официального искусства «социалистического реализма».

Основные направления в развитии западноевропейского театрального искусства XX века. Интеллектуальная драма. Экзистенциальная драматургия. Театр абсурда. Основные этапы развития советского театра, отечественный театр на современном этапе.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Журналистика»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой и профессиональной направленности – выявить у абитуриента творческие способности, необходимые для обучения по направлению подготовки «Журналистика», на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе испытания абитуриент должен продемонстрировать следующие способности:

- умение творчески интерпретировать заданную тему, не подменяя ее другой темой и соблюдая грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы русского литературного языка;
- умение продемонстрировать свою позицию и аргументировать ее, привлекая знания из смежных наук/областей (история, литература, обществознание) в рамках школьной программы;
- умение оперировать фактами и комментировать их для раскрытия темы.

Творческие способности абитуриента проверяются на базе приведенной ниже программы:

Литература

Литература XVIII в.

- Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль».
- Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».

Литература первой половины XIX в.

- В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».
- А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».
- А.С. Пушкин. Повесть «Капитанская дочка», поэма «Медный всадник», роман «Евгений Онегин». Лирика.
- М.Ю. Лермонтов. Лирика. Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».
- Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души».

Литература второй половины XIX в.

- А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».
- И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
- Ф.И. Тютчев. Лирика.
- А.А. Фет. Лирика.
- И.А. Гончаров. Роман «Обломов».
- Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...».
- Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».
- Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
- Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Литература конца XIX – начала XX в.

- А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Пьеса «Вишневый сад».

Литература первой половины XX в.

- И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».
- М. Горький. Пьеса «На дне».
- А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».
- В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилей».

ное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».

- С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».
- М.И. Цветаева. Лирика.
- О.Э. Мандельштам. Лирика.
- А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».
- М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».
- М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита».
- А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...». Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»).
- Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».
- А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Литература второй половины XX в.

- Проза второй половины XX в.: Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.В. Быков, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин.
- Поэзия второй половины XX в.: И.А. Бродский, В.С. Высоцкий, Н.А. Заболоцкий, Б.Ш. Окуджава.
- Драматургия второй половины XX в.: А.В. Вампилов, В.С. Розов.

История

Народы и древнейшие государства на территории России

- Восточнославянские племена и их соседи.
- Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в.

- Возникновение государственности у восточных славян.
- Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
- Категории населения. «Русская Правда».
- Международные связи Древней Руси.
- Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

- Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
- Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
- Восстановление экономики русских земель. Колонизация. Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- Культурное развитие русских земель и княжеств. Российское государство во второй половине XV–XVII в.
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
- Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

- Церковный раскол.
- Социальные движения XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX в.

- Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
- Северная война. Провозглашение Российской империи.
- «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
- Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
- Русское просвещение.
- Превращение России в мировую державу в XVIII в.
- Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
- Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
- Отечественная война 1812 г.
- Движение декабристов.
- Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
- Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- Реформы 1860–1870-х гг.
- Политика контрреформ.
- Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
- Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
- Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
- Русско-японская война.
- Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

- Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
- Реформы П.А. Столыпина.

*Россия в Первой мировой войне.
Революция и Гражданская война в России*

- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
- Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.
- Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.
- Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
- Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг.

- Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
- Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
- Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.
- Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования.
- Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
- Причины, этапы Великой Отечественной войны.
- Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
- СССР в антигитлеровской коалиции.
- Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
- Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
- Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

- XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.
- «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
- Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.
- СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.
- Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация

- Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
- Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
- Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
- Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.
- В.В. Путин. Д.А. Медведев.
- Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
- Современная российская культура.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Телевидение»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности – выявить определенный творческий потенциал личности поступающего (абитуриента), демонстрирующий его го-

товность и возможность обучаться предметам, необходимым в освоении профессиональных знаний, умений и навыков и развитии компетенций, предусмотренных образовательным стандартом «Телевидение».

В ходе вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать:

- способность использовать устную и письменную речь в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- способность получать, обрабатывать и анализировать информацию, предлагая собственный оригинальный подход;
- способности образно и ассоциативно мыслить, визуализировать события и обстановку на любую заданную тему, визуализировать и описать любой литературный эпизод, либо историческое событие, либо тему любой из сфер общественной жизни; воспринимать и оценивать достоинства литературных произведений;
- способность образно и ассоциативно мыслить;
- способность к логическому анализу заданной ситуации, события, либо исторического события; способность анализировать связи и взаимодействие сфер общественной жизни;
- оригинальность и быстроту реакции при решении творческих задач;
- способность использовать общедоступные знания об отечественных СМИ и телевидении;
- способность понимать структуру телевидения и способность ориентироваться в разнообразии телеканалов и телевизионных программ в рамках общедоступных федеральных телеканалов;
- способность представлять литературные произведения из школьной программы в виде их экранизации (видео-отображения);
- способность использовать доводы (аргументы) в защиту своего выбора на заданную тему;

От поступающего требуется умение использовать следующие понятия и термины:

- содержание и форма литературного произведения;
- тема, идея, проблема, авторская позиция;
- художественный образ;
- трагическое, героическое, комическое;
- персонаж, характер, лирический герой;
- повествователь, образ автора;
- конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;

- художественная деталь;
- портрет, пейзаж;
- эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск;
- символ и аллегория, эпос, очерк, рассказ, пьеса, поэма;
- легенда, миф, шедевр;
- исторический факт и событие, сферы общественной жизни, формы культуры, государство, правопорядок, права, конституция, религия, нравственность, экономика, внутренняя и внешняя политика, экология, архитектура, живопись, скульптура, географическая номенклатура, свобода слова и печати, избирательное право, право на доступ к информации.

Творческие способности поступающего проверяются в том числе на базе приведенных ниже произведений:

- И.А. Крылов. Басни.
- А.С. Грибоедов. «Горе от ума».
- А.С. Пушкин. «Борис Годунов». «Евгений Онегин». «Дубровский». «Медный всадник». «Капитанская дочка». «Повести Белкина».
- М.Ю. Лермонтов. «На смерть поэта». «Бородино». «Герой нашего времени».
- Н.В. Гоголь. «Ревизор». «Шинель». «Мертвые души».
- А.Н. Островский. «Гроза». «Лес».
- И.А. Гончаров. «Обломов».
- И.С. Тургенев. «Отцы и дети».
- М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик». «Медведь на воеводстве». «Премудрый пескарь».
- Л.Н. Толстой. «Война и мир».
- Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».
- А.П. Чехов. «Смерть чиновника». «Хамелеон». «Студент». «Дом с мезонином». «Человек в футляре». «Крыжовник». «О любви». «Ионыч». «Душечка». «Вишневый сад».
- М. Горький. «На дне».
- И.А. Бунин. «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». «Солнечный удар». «Темные аллеи». «Чистый понедельник».
- А.А. Блок. «Двенадцать».
- В.В. Маяковский. «Послушайте!...». «Хорошее отношение к лошадям». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «О дряни». «Прозаседавшиеся». «Разговор с фининспектором о поэзии». «Письмо товарищу Ко-

строву из Парижа о сущности любви». «Письмо Татьяне Яковлевой». «Облако в штанах». «Люблю». «Во весь голос».

- М.А. Булгаков. «Собачье сердце». «Белая гвардия». «Мастер и Маргарита».
- М.А. Шолохов. «Тихий Дон». «Судьба человека».
- А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».
- А.И. Солженицын. «Матренин двор».
- В.М. Шукшин. «Чудик». «Миль пардон, мадам». «Срезал». «Калина красная» (киноповесть).

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛАГАВШИХСЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В МГУ В 2017 ГОДУ

БИОЛОГИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по биологии

Вариант № 1

Блок 1 вариант 9 подвариант 1.

Ткани и органы высших растений

Блок 2 вариант 4 подвариант 1.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности инфузорий, амёб и жгутиковых

Блок 3 вариант 6 подвариант 1.

Половая система человека. Индивидуальное развитие организма

Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения

Блок 4 вариант 3 подвариант 1.

Минеральные вещества в живых организмах. Роль воды в процессах жизнедеятельности.

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по биологии

Вариант № 2

Блок 1 вариант 9 подвариант 2.

Образование и строение семян цветковых растений. Распространение семян. Прорастание семян.

Блок 2 вариант 4 подвариант 2.

Особенности строения птиц, связанные с приспособлением к полёту.

Блок 3 вариант 6 подвариант 2.

Значение пищи в жизни человека. Её состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Незаменимые питательные вещества. Витамины. Изменения пищи в процессе пищеварения.

Блок 4 вариант 3 подвариант 2.

Доказательства биологической эволюции.

ФИЗИКА

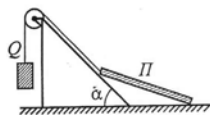
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по физике

Вариант № 1

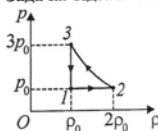
1.4.1. Дайте определение момента силы относительно оси вращения. Сформулируйте правило моментов.

Задача. Тонкая однородная пластина Π опирается одним ребром на гладкую горизонтальную поверхность, а другим – на шероховатую наклонную плоскость, образующую с горизонтом угол $\alpha = 45^\circ$ (см. рисунок). Модуль действующей на пластину силы тяжести $P = 10$ Н. К середине верхнего ребра пластины прикреплена гладкая невесомая нить, переброшенная через блок. На другом конце нити подвешен груз Q . Отрезок нити между пластиной Π и блоком параллелен наклонной плоскости, а между грузом Q и блоком – вертикален. Определите вес груза Q , при котором рассмотренная система будет находиться в равновесии, если коэффициент трения пластины о наклонную плоскость равен $\mu = 0,2$. Числовой ответ округлите до двух значащих цифр.



2.3.1. Дайте определение коэффициента полезного действия (КПД) теплового двигателя. Чему равно максимально возможное значение КПД теплового двигателя?

Задача. Идеальный одноатомный газ совершает в тепловом двигателе цикл $1-2-3-1$, в котором давление p газа изменяется с изменением его плотности ρ так, как показано на рисунке, причём график процесса $2-3$ представляет собой участок гиперболы, описываемой уравнением $p = b + \frac{k}{\rho}$. Определите КПД цикла η .



Ответ приведите в процентах, округлив до одного знака после запятой.

3.6.1. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Чему равны сопротивления последовательно и параллельно соединённых проводников?

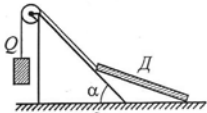
Задача. Резистор сопротивлением $R = 8$ Ом подключен к источнику постоянного тока с внутренним сопротивлением $r = 4$ Ом. Резистор с каким сопротивлением R_x надо подсоединить параллельно резистору R , чтобы мощность, выделяющаяся во внешней цепи, не изменилась?

4.8.1. Какие линзы называют тонкими? Что такое фокусное расстояние и оптическая сила линзы?

Задача. На расстоянии $f = 15$ м от объектива проекционного аппарата расположен экран с размерами 2×3 м. На экране получено четкое изображение диапозитива, имеющего размеры 24×36 мм. При этом изображение занимает половину площади экрана. Рассчитайте оптическую силу D тонкой линзы, которую следует вплотную приставить к объективу проекционного аппарата, не меняя его положения, чтобы четкое изображение точно уложилось в размеры экрана. Объектив проекционного аппарата считайте тонкой линзой. Ответ приведите в диоптриях, округлив до одного знака после запятой

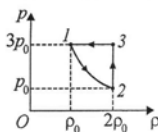
1.4.2. Сформулируйте условия равновесия твердого тела. Что такое центр тяжести тела?

Задача. Тонкая однородная доска D опирается одним ребром на гладкую горизонтальную поверхность, а другим – на шероховатую наклонную плоскость, образующую с горизонтом угол $\alpha = 45^\circ$ (см. рисунок). К середине верхнего ребра доски прикреплена гладкая невесомая нить, переброшенная через блок. На другом конце нити подвешен груз, вес которого $Q = 5$ Н. Отрезок нити между доской D и блоком параллелен наклонной плоскости, а между грузом Q и блоком – вертикален. Определите модуль P силы тяжести, действующей на доску, при котором рассмотренная система будет находиться в равновесии, если коэффициент трения доски о наклонную плоскость равен $\mu = 0,2$. Числовой ответ округлите до двух значащих цифр.



2.3.2. Что такое внутренняя энергия термодинамической системы? Какими способами можно изменить внутреннюю энергию системы?

Задача. Идеальный одноатомный газ совершает в тепловом двигателе цикл $1-2-3-1$, в котором давление p газа изменяется с изменением его плотности ρ так, как показано на рисунке, причём график процесса $1-2$ представляет собой участок гиперболы, описываемой уравнением $p = b + \frac{k}{\rho}$. Определите коэффициент полезного действия (КПД) цикла η . Ответ приведите в процентах, округлив до одного знака после запятой.



3.6.2. Что такое электродвижущая сила (ЭДС) источника? Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.

Задача. При поочередном включении к источнику постоянного тока резисторов с сопротивлениями $R_1 = 9$ Ом и $R_2 = 4$ Ом во внешней цепи выделяется одинаковая мощность $N = 4$ Вт. Определите ЭДС источника тока $\mathcal{E}$.

4.8.2. Запишите формулу тонкой линзы и поясните смысл входящих в нее величин. Чему равно увеличение, даваемое линзой?

Задача. На расстоянии $f = 10$ м от объектива проекционного аппарата расположен экран с размерами 2×3 м. На экране получено четкое изображение диапозитива, имеющего размеры 24×36 мм. При этом изображение занимает половину площади экрана. На какое расстояние Δf следует переместить проекционный аппарат, чтобы четкое изображение заняло всю площадь экрана? Объектив проекционного аппарата считайте тонкой линзой.

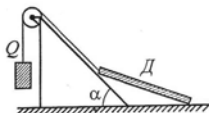
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по физике

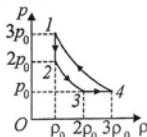
Вариант № 3

1.4.3. Сформулируйте второй и третий законы Ньютона.

Задача. Тонкая однородная доска D опирается одним ребром на гладкую горизонтальную поверхность, а другим – на шероховатую наклонную плоскость, образующую с горизонтом угол $\alpha = 45^\circ$ (см. рисунок). Модуль действующей на досочку силы тяжести $P = 10$ Н. К середине верхнего ребра доски прикреплена гладкая невесомая нить, переброшенная через блок. На другом конце нити подвешен груз Q . Отрезок нити между досочкой D и блоком параллелен наклонной плоскости, а между грузом Q и блоком – вертикален. Определите коэффициент трения μ доски о наклонную плоскость, зная, что равновесие системы нарушается, если вес груза Q превышает 5 Н. Числовой ответ округлите до двух значащих цифр.



2.3.3. Сформулируйте первый закон термодинамики. Запишите формулы для теплоемкости идеального одноатомного газа при изохорном и изобарном процессах.



Задача. Идеальный одноатомный газ совершает в тепловом двигателе цикл $1-2-3-4-1$, в котором давление p газа изменяется с изменением его плотности ρ так, как показано на рисунке, причём графики процессов $2-3$ и $4-1$ представляют собой участки гипербол. Определите коэффициент полезного действия (КПД) цикла η . Ответ приведите в процентах, округлив до одного знака после запятой.

3.6.3. Как определяется работа и мощность электрического тока? Сформулируйте закон Джоуля-Ленца.

Задача. При поочередном подключении резисторов с сопротивлениями $R_1 = 9$ Ом и $R_2 = 4$ Ом к источнику постоянного тока с ЭДС $\mathcal{E} = 10$ В во внешней цепи выделяется одинаковая мощность. Определите величину этой мощности N .

4.8.3. Сформулируйте законы преломления света. Что такое полное внутреннее отражение?

Задача. Объектив проекционного аппарата находится на расстоянии $f = 4,0$ м от экрана. Изображение диапозитива на экране занимает $k = 0,25$ площади экрана. Для того, чтобы изображение заняло весь экран, проектор пришлось дополнительно отодвинуть от экрана ещё на $l = 3,9$ м. Найдите фокусное расстояние F объектива проекционного аппарата, считая его тонкой линзой.

ИСТОРИЯ

Уважаемые абитуриенты!

Задание вступительного испытания по истории состоит из трех вопросов, на каждый из которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

Желаем успехов на вступительном испытании!

Вариант 1.

Вопрос 1.1. Присоединение и освоение Сибири, вторая половина XVI – XVII вв.

Вопрос 2.1. Радикальное направление в общественной жизни России второй четверти XIX в.

Вопрос 3.1. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 г.).

Уважаемые абитуриенты!

Задание вступительного испытания по истории состоит из трех вопросов, на каждый из которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

Желаем успехов на вступительном испытании!

Вариант 2.

Вопрос 1.2. Территориальный рост Российского государства в XVIII в.

Вопрос 2.2. Распространение идей марксизма в России и возникновение российской социал-демократии.

Вопрос 3.2. Участие СССР в антигитлеровской коалиции, конференции «большой тройки» и их решения.

ЛИТЕРАТУРА

I

1. Читательский кругозор женщины как средство ее характеристики в произведениях А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя
2. Мотивы радости и скорби в лирике Ф.И. Тютчева и Н.А. Некрасова
3. Сюжетная ситуация поединка в произведениях А.Т. Твардовского и М.А. Шолохова («Василий Теркин», «Судьба человека»).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Английский язык
2017 год

Блок 1 Вариант 8

стр. 1 из 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an article.

Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original text.

Write out full sentences.

1. In the era before social welfare payments, the responsibility of those with money to take care of those	as representative of 'the dark age' in the history of British sculpture.
2. Similarly, wealthy art lovers understood the need to support artists, writers and craftspeople	being well educated in the arts and wanting to show off their knowledge by taking on protégées.
3. Being a discerning patron was considered an essential part of a wealthy young	exclusively on memorial busts and statues of him.
4. It was a system that relied upon the aristocracy	like not progressive enough.
5. To that end, it became usual for Victoria and Albert to pay artists, such as the father-and-daughter sculptors John Francis and Mary Thornycroft an annual salary – rather than	man's education.
6. John Francis was hired as Prince Albert's sculpting tutor and he recommended his daughter when the royal couple were	of the royal household for many years.
7. Mary Thornycroft became the teacher of Victoria and Albert's daughter, Princess Louise and remained a part	per commission.
8. Following Albert's death, Victoria concentrated her patronage almost	seeking a sculptor to create statues of their children.
9. Victoria's patronage was indelibly associated with mid-century sculptors whom the progressive elite dismissed	steadily undermined by the perception that she was stuck in the past.
10. At a time when public statues of Victoria by some of the leading sculptors of the age were being erected across the globe, her position as a leading patron of contemporary sculpture was	through regular patronage.
	without, was a necessary part of the British class system.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

You are going to read an essay. Choose a word from the list to complete each gap (1-10). Change its form where necessary to make a word/a group of words that fits in the gap.

Different aspects of form change are possible: active or passive voice; indicative, imperative or subjunctive mood; finite or non-finite forms (infinitive, gerund, participle); tense for finite forms or aspect for non-finite forms; full or bare infinitive, etc.

Write out the number of the gap and the form of the verb.

acquire	grow
conclude	illustrate
follow	lead
give	make
grant	raise

Over the years, mankind has recognised the need for personal and social freedom, and this is perhaps one of the most important social advancements ever 1. However, whether it 2. ... to increased personal happiness is highly debatable; many people would argue that greater freedom has resulted in increased social disorder and personal dissatisfaction.

First, it is true that people are now more at liberty to choose how to live their lives. For example, in the Western world at least, the choice of where to live, what career to pursue and which religion 3. ... has never been greater. In addition to this, people have more leisure time in which to enjoy a wider range of recreational activities. On the other hand, it could be argued that this increased freedom can lead people to take things for 4. ... and expect too much from life. As an example of this, the greater choice of material goods available has resulted in people quickly 5. ... bored with their possessions. Consequently, no sooner 6. ... they ... something new than they tire of it.

Secondly, social and moral attitudes have become less rigid. This has allowed for a greater variety of lifestyles and more freedom in human relations. This 7. ... by the fact that pupils and teachers now treat each other as equals, parent-child relationships are now much more relaxed. Nevertheless, some people believe that this increase in freedom has resulted in the escalation of social problems. They argue that the current lack of discipline 8. ... rise to a breakdown in the traditional family and the decay in educational standards as well as the rise in juvenile delinquency. It may be said that society is becoming more and more dangerous because of the very fact that people are more open-minded than they were in the past.

9. ..., there is evidence both to support and refute the view that greater freedom does not necessarily lead to greater happiness. On the one hand, people have more opportunities 10. ... their standard of living. On the other hand, the many examples of protests, strikes and criminal activities which are a feature of modern society are a sign that although people may be free, they are not necessarily happier.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. You are going to read an excerpt from a radio feature. Summarise the text in your own words. Do not quote the text: a copied sequence of 4 words and more is considered a quotation. Write 150-170 words.

2. Give your own opinion on the issue raised in the text. Write 70-80 words.

The focus today in *Ideas that never took off* is inventor Frances Gabe. Born in 1915, at a time when a woman's place was in the home, Frances broke the mould!

Experience of house design came at an early age from working with her adored architect father, who used to tell her 'The world belongs to you, reach out and grab life.' At 17, Frances married an electrical engineer, and together they set up a small company specialising in construction. She was very much in control.

Frances had always believed that life was too short to clean houses, but when she got divorced she realised that for single people with a job and a child, time was even more precious. Her Eureka moment however was getting a bad back and realising that if you were disabled, cleaning was out of the question. That became her focus – to help this sector of society, she would invent a house which cleaned itself. It would also be very useful for the elderly.

The house took forty years to complete and had nozzles on every ceiling. This makes the room sound a bit like a shower room, but actually it worked more like a car wash in practice. The whole process took around forty-five minutes. It's not just the house itself either. The sink, bath and shower were all designed to clean themselves. The bookshelves were self-dusting and the fireplace removed its own ashes. But Frances also addressed labour-saving devices. By hanging dirty clothes up in the wardrobe and pressing a button, washing machines would become redundant. An hour later, they would be clean, dry and ready to wear.

The house was both admired and laughed at in equal measure. Soft furnishings encased in plastic and waterproof walls don't really provide the quality of life and the comfort that most people value in a home, however big it is on practicality. As a result, the house did not take off in the way that was expected, although Frances Gabe was nominated one of America's top female inventors.

Frances lived in the house prototype until her nineties, although things didn't always go smoothly. First a bad flood damaged the ceilings and then the house was hit by an earthquake that was sufficiently serious to put the selfcleaning mechanisms out of action for a long time. Frances became the focus of interest for inventors' organisations in later life, and occupied herself with a variety of activities, including showing people round her house and giving talks. But it was sculpture, something she'd done all her life, which she particularly valued as a way of expressing herself.

On the outside wall of the house the door frames were deliberately not made high enough for the average visitor. This ensured that Frances would be treated with respect, because people would have to bow to her when they came to visit. Despite her unconventional behaviour, Frances was a colourful character who became a local celebrity in her area.

ПИСЬМО

Oscar Wilde once said, "The old believe everything, the middle-aged suspect everything, the young know everything."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give at least two reasons for your answer and include at least one relevant example from your own knowledge and experience.

Write at least 250 words.

Remember! Your essay should consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

Вариант 2

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Английский язык
2017 год

Блок 1 Вариант 15

стр. 1 из 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an article.

Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original text.

Write out full sentences.

1. Norway's prime minister and several hundred scientists and adventurers have gathered at the South Pole to celebrate the 100th anniversary of Norwegian explorer Roald Amundsen's first successful expedition to the world's most	foot on the South Pole, following the 2007 visit by then prime minister of New Zealand Helen Clark.
2. The Norwegian prime minister Jens Stoltenberg becomes only the second government chief to ever set	national identity.
3. The sound of skis on snow as a group of Norwegians take	poses in Antarctica.
4. Not everyone could make it – bad weather had delayed some of those trying to cross the ice and others resorted	southerly point.
5. Amundsen and four other men were the first	southernmost corner of the Earth.
6. The Prime Minister said the 1911 expedition was "one of the most outstanding achievements of mankind," and helped to form his country's	the "ultimate price" after they died on the return journey.
7. He also paid tribute to the ill-fated British team led by Robert Scott who Amundsen beat	the final few steps to the southern pole.
8. They had shown "courage and determination", he said, "in reaching one of the most inhospitable places on earth", and had paid	to melt completely say it would boost sea levels by about five metres.
9. Stoltenberg took the opportunity to highlight the problem of climate change and the particular challenge it	to planes to make the centenary celebrations.
10. If the Antarctic ice sheet were	to reach the southern tip of the planet on December 14th 1911, using sledges, dogs and skis.
	to the pole.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

You are going to read an essay. Choose a word from the list to complete each gap (1-10). Change its form where necessary to make a word/a group of words that fits in the gap.

Different aspects of form change are possible: active or passive voice; indicative, imperative or subjunctive mood; finite or non-finite forms (infinitive, gerund, participle); tense for finite forms or aspect for non-finite forms; full or bare infinitive, etc.

Write out the number of the gap and the form of the verb.

find	provide
follow	rely
lead	solve
mushroom	state
pass	sum

While it is a fact that most young people these days are well behaved, it is also true that a minority behave very badly. Over the past few years, it seems that incidents of vandalism and delinquency **1. ...** . There are examples of this everywhere – at football matches, in parks and on street corners. Our newspapers are full of reports about juveniles beyond parental control, who have plunged into the seamy world of drugs or crime. So what are the causes?

In my opinion, there are a number of reasons why some young people misbehave. In the first place, as **2. ...** in the lecture, they face many more challenges than in the past. At school, the pressure **3. ...** exams, to master technology, and to find a job is becoming ever greater. At home, children can no longer **4. ...** on their parents to be there to talk over their problems and worries with them. Today's mothers and fathers are busy **5. ...** their career paths, and many no longer have the energy to spend quality time with their offspring.

Another cause of bad behaviour may **6. ...** in the sort of television programmes and films young people watch. Many films contain bad language or violence, and, as our lecturer pointed out, impressionable young people may copy this. Peer pressure, it is also true, may constitute a formidable force in many youngsters' lives and the temptation to be 'one of the gang' **7. ...** many children astray. This problem is greater when there is not enough for young people to do. Boredom is a major cause of delinquency, so it is important to provide sufficient facilities for young people, such as clubs and sports centres.

People often say that there has been a breakdown in discipline in the home and that parents should be stricter. However, I do not believe this is always the cause of bad behaviour. As I see it, young people need **8. ...** with support from parents and other adults in their lives, rather than an authoritarian approach.

9. ... up, there are many reasons why young people misbehave. Although lack of discipline may play a part, it is not the main factor. Adults are expected to understand the pressures young people face and give their children the love and guidance they need, if they are **10. ...** the problem of bad behaviour.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. You are going to read an excerpt from an interview. Summarise the text in your own words. Do not quote the text: a copied sequence of 4 words and more is considered a quotation. Write 150-170 words.
2. Give your own opinion on the issue raised in the text. Write 70-80 words.

Presenter: According to the World Tourism Organisation about 550 million people cross international boundaries every year, and this figure is expected to double by 2020. Tourism is now the world's biggest industry, and it is growing fast. Unfortunately, few of the profits made in tourism benefit local economies – the World Bank estimates that as little as ten per cent of every tourist pound or dollar spent actually reaches the pockets of local inhabitants. In the studio I have Steve Culley of the pressure group Action for Responsible Tourism. Steve, I believe your group is working to inject fair trade principles into tourism, especially in developing countries.

Steve: That's right. We're very concerned that often the infrastructure developed for tourism impoverishes communities instead of helping them. Quite frequently precious water supplies are depleted to fill hotel swimming pools or water golf courses. Local people can lose their traditional livelihoods by being moved off their agricultural land or, in the case of fishermen, denied access to beaches. And frequently food prices become inflated, thus causing hardship to local people. This development usually takes place without any consultation with the people whom it will most affect. For example, in Zanzibar several British companies are involved in an enormous development scheme, which will include 14 luxury hotels, a cruise-ship harbour, three golf courses and a world trade centre. The area where these are due to be sited is home to 20,000 people, but no local community groups have been consulted about the project.

Presenter: I understood that several tour operators were now initiating programmes to minimise the negative impacts of tourism. Is this not in fact the case?

Steve: On the environmental front, yes. Several tour operators have introduced schemes to review the environmental policies of hotels they work with – they audit areas like sewage treatment, water and energy management and award seals of approval to those that meet the required standards. A few also consider the questions of fair trade – such as are supplies being purchased from local people at fair prices – and community relations, but there's room for a lot of improvement. When it comes down to it, the most important issue is how local people are treated, not whether a hotel has a sewage treatment plant. Some of the hotels that win awards may be environmentally sound internally, but have caused enormous problems when they were built and may have infringed on people's civil rights. The basic problem is how to reconcile sustainable and ethical tourism with development, and when development actually means uncontrolled growth, as in the case of Zanzibar that I quoted before, I'm not sure that it can be done.

Presenter: But are there any examples of best practices?

Steve: Well, the Maldives' highly regulated tourist industry has been enormously successful. The country's Tourism Master Plan identifies both the underwater environment and the 'Robinson Crusoe' factor as major attractions, but these are not seen as compatible with large-scale, low-budget, mass tourism. The strategy has been to develop a limited number of quality resorts, each on its own uninhabited island, free from traffic, crime and insensitive commercialism. The Maldivian tourism strategy also aims to minimize the harmful effects of tourism on traditional Muslim communities. Tourists can make short guided visits to local fishing villages, but must return to their resort. There is a steady increase in visitor numbers, but a minimal impact on the natural and social environment.

ПИСЬМО

Aldous Huxley once said, "To travel is to discover that everyone is wrong about other countries."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give at least two reasons for your answer and include at least one relevant example from your own knowledge and experience.

Write at least 250 words.

Remember! Your essay should consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Французский язык. 2017 год

Блок 1. Вариант 3

стр. 1 из 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte. Récrire le texte en entier.

Attention: dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Moins de 5 000 rhinocéros noirs

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. La savane accueille	atteignant son seuil le plus bas en 1995 avec seulement 2 410 individus recensés, rapporte l'UICN (l'Union internationale pour la conservation de la nature).
2. Tous sont menacés, et un plus particulièrement :	a divisé ce chiffre par sept ou huit, pour arriver à environ 100 000 individus à l'aube des années 1960.
3. Le rhinocéros noir compte quant à lui parmi les animaux	4 880 individus fin 2010.
4. Cette espèce a perdu 97,6 % de sa population depuis 1960,	le rhinocéros noir (<i>Diceros bicornis</i>).
5. Depuis vingt ans, la population	qui menace la survie des rhinocéros noirs d'Afrique.
6. Elle atteignait	certaines des plus gros animaux terrestres, comme les éléphants, les hippopotames et les rhinocéros.
7. Pendant la majeure partie du XX ^e siècle, le rhinocéros noir a été l'espèce de rhinos	à l'utilisation de son ivoire dans la médecine chinoise et à des fins d'ornementation.
8. La colonisation du territoire par les habitations humaines et l'agriculture, associée à la chasse sans répit de l'animal pour ses cornes,	dont la survie est gravement menacée.
9. Depuis, le braconnage des cornes pour le commerce illégal d'ivoire est le principal danger	la forme trapue d'un rhinocéros cornu.
10. La demande en cornes de rhinocéros est principalement liée	augmente légèrement.
	qui a compté le plus d'individus dans le monde, avec un maximum estimé à 850 000 bêtes.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Le verbe choisi est à mettre dans une forme verbale appropriée : personnelle (temps et mode) ou non personnelle (infinitif, participe passé, participe présent ou gérondif). En faisant l'exercice, vous ne recopiez pas le texte, vous donnez à chaque forme verbale le numéro qui correspond au vide rempli.

apparaître	rester
se diversifier	séduire
s'interrompre	signifier
proposer	souhaiter
réaliser	trouver

Est-ce que l'on peut tout apprendre sur Internet?

Presque tout! Allez donc sur YouTube et tapez n'importe quel sujet suivi d'un mot comme tutoriel, apprendre, conseils ou débiter, et à coup sûr, vous (1) _____ des vidéos qui traitent du sujet. Certes, le contenu n'est pas toujours excellent, et la chaîne (2) _____ parfois subitement. Mais c'est gratuit!

À l'opposé, on trouve sur le Net d'innombrables sites qui (3) _____ des formations, le plus souvent payantes. Cela n'a rien de choquant si le contenu est à la hauteur. Mais il existe désormais un troisième moyen de se former, qui (4) _____ toujours plus d'internautes: les Mooc. Ce sigle, qui se prononce «moue», (5) _____ *massive open online course*, ou «cours en ligne collectif ouvert à tous». En clair, n'importe qui peut y participer gratuitement!

Lorsqu'ils (6) _____ en 2008, les Mooc avaient pour objectif de réunir, via Internet, les étudiants du monde entier autour de formations dispensées par des professeurs de grandes universités. Rapidement, les thèmes (7) _____ et le grand public a été invité à participer.

Il faut dire que le format est attractif. Ici, pas de cours magistraux ni de bouquins indigestes à avaler. On est sur Internet! Place aux vidéos agrémentées d'animations ou de saynètes jouées par des profs ou des étudiants. Bien sûr, il y a des supports de cours à lire, mais ils (8) _____ très abordables. Et pour contrôler les connaissances, le quiz est privilégié. Vous vous plantez? Rien de grave, vous pouvez recommencer autant de fois que vous le (9) _____. Autre particularité, les formations se déroulent sur plusieurs semaines, au cours desquelles les étudiants peuvent poser des questions aux profs ou demander de l'aide aux autres élèves via le forum associé. Comme la plupart des Mooc (10) _____ par les universités, les cours en ligne portent majoritairement sur des domaines assez classiques, tels que la physique, la littérature ou l'économie. Mais des thèmes moins spécialisés sont également proposés, et les formations en français - ou au moins sous-titrées - sont très nombreuses.

Philippe Fontaine, SVJ 331-AVRIL 2017

Блок 3. Вариант 6

Consigne : Lisez le texte pour 1) rédigez un résumé en relevant dans le texte les informations essentielles (en 150-170 mots), 2) donnez votre opinion sur le problème soulevé dans le texte (en 70-80 mots) **Attention :** Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 4 mots ou plus figurant dans le document-source n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés.

Emag : *Quelle formation avez-vous effectuée pour être diplômée professeur des écoles ?*

Caroline Piskorski (38 ans): Après le Bac littéraire, j'ai passé le concours de l'Ecole Normale d'instituteurs qui se faisait en trois ans. Puis, souhaitant être reconnue « professeur des écoles », j'ai passé le concours académique de professeur des écoles en 2002. 38

Durant votre formation, quels stages avez-vous effectués ?

J'ai eu une dizaine de stages qui m'ont permis de découvrir le métier sur le terrain. J'ai effectué des stages d'observation et des stages sous tutelle. Je me suis rendue compte de chaque activité puisque j'étais quasiment « lâchée » dans la classe pendant trois semaines. J'étais conseillée mais je peux dire que j'ai vraiment appris sur le tas. Dès le départ, je devais être capable d'organiser ma classe et de gérer les élèves.

Pouvez-vous me décrire votre journée type ?

Les activités sont différentes si j'ai une classe de maternelle ou de primaire. Pour les petits, la journée commence par la préparation des cours, l'accueil et le regroupement des enfants. Puis nous débutons par l'exercice de jeux ludiques et des ateliers, à dominante mathématiques ou langues (graphique, orale ou écrite). Les ateliers durent environ une vingtaine de minutes pour permettre la concentration et l'éveil des petits. L'après-midi (de 13 h 30 à 15 h 00), pendant la sieste des petits, chaque « instit » décloisonne ses activités pour enseigner aux moyens et aux grands. Enfin, la journée se termine avec un atelier, un goûter, une récréation et un regroupement avant l'arrivée des parents.

L'envie d'enseigner était-elle une réelle vocation ?

Au départ, je souhaitais devenir professeur d'anglais mais il est vrai que j'ai toujours eu l'envie d'enseigner. C'est un métier vraiment captivant et motivant car nous apportons directement un savoir aux enfants.

Quels sont les avantages et les inconvénients de votre métier ?

L'avantage est d'avoir des horaires souples car nous n'enseignons que 27 heures par semaine. Cependant, c'est un travail assez stressant car étant titulaire mobile, je ne sais jamais où je serai affectée, il y a toujours une certaine appréhension. Moralement, je ne suis jamais en vacances car la moindre activité rappelle mon travail. Après la classe, il n'est pas évident de se couper si facilement des élèves.

Quelles sont les qualités requises pour pouvoir devenir professeur des écoles ?

Il faut bien évidemment de la patience et être très pédagogue. Il faut s'adapter aux élèves et à l'équipe pédagogique, être dynamique, motivant, enthousiaste et énergique afin d'éveiller chaque enfant.

Quels conseils pourriez-vous donner à un étudiant qui envisagerait de suivre votre voie ?

Soyez polyvalent ! En effet, il n'est pas toujours évident de maîtriser l'enseignement de chaque matière. Il n'est pas rare de devoir par exemple enseigner la musique ou les arts plastiques !

Quelles sont vos perspectives d'avenir ?

A la rentrée, j'ai postulé pour avoir un poste fixe. J'ai de plus en plus besoin d'avoir une stabilité professionnelle pour recadrer mes activités. Par conséquent, dès septembre 2004, j'exercerai mes fonctions à l'école primaire Jacques-Prévert de Rux.

Блок 4. Вариант 4**Эссе**

Sujet : « Le succès c'est d'aller d'échec en échec sans perdre son enthousiasme ». Winston Churchill (Homme d'État britannique, 1874-1965). Quelles réflexions vous suggèrent ces paroles ?

Consigne: Répondez à la question posée de façon argumentée. Appuyez vos remarques sur au moins deux arguments et un exemple précis. Longueur minimale du texte 250 mots.

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Немецкий язык
2017 год

Блок 1 Вариант 3

стр. 1 из 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Sie müssen einen Zeitungsbericht erstatten. Ordnen Sie die Sätze (Satzteile) in der linken Spalte denen in der rechten zu, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Eine Fortsetzung rechts passt in Ihren Bericht nicht! Schreiben Sie den fertigen Text vollständig (in vollen Sätzen).

1. Die Zukunft unserer Zivilisation entscheidet sich in den Städten.“ Das sagt der Wissenschaftliche Beirat der deutschen Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (WBGU). Er hat dazu ein Gutachten “Der Umzug der Menschheit:	werden sie von den Folgen der globalen Erwärmung besonders hart getroffen.
2. Im Jahr 2008 lebten über 50 Prozent der Weltbevölkerung in Städten:	das ist der Trend der Urbanisierung. Dies führt zu weniger bezahlbarem Wohnraum, wachsenden Elendsvierteln; Armut und Kriminalität steigen, die Infrastruktur bricht teilweise zusammen.
3. Bis 2030 werden es voraussichtlich fünf Milliarden Menschen sein. 2050 werden bereits	Städte spielen neben all den negativen Entwicklungen auch eine wichtige Rolle für Entwicklungsländer.
4. Die drei bevölkerungsreichsten Städte der Erde sind Tokio (37,75 Millionen Menschen), der Großraum Jakarta (fast 40 Millionen) und Delhi (25,73 Millionen). Von den 27 Megastädten im Jahr 2020,	trifft also alle Länder der Erde, besonders aber die Entwicklungsländer.
5. Übrigens ist keine einzige deutsche Stadt unter den Megastädten,	so empfehlen die Experten, so genannte Mittelzentren entstehen. Denn das macht die Städte und Länder widerstandsfähig gegen Krisen.
6. Zwischen zwei und drei Milliarden Menschen werden sich in den kommenden Jahren vom Land in die Städte der Welt bewegen. Dieser Trend, den die Gutachter als „Urbanisierungsschub“ bezeichnen,	zwei Drittel der Menschen in Städten leben.
7. Immer größer, immer mehr Menschen, immer mehr Ressourcen –	also den Städten mit mehr als zehn Millionen Einwohnern, werden nur vier nicht in Entwicklungsländern liegen.
8. Die Slums tragen besonders stark zum Ausstoß von Treibhausgasen bei. Gleichzeitig	Denn die UN-Mitgliedstaaten wollen Städte stärker in ihre Politik einbeziehen und die Bedingungen zur Verwirklichung einer nachhaltigen und integrierten Stadtentwicklung verbessern.
9. Die Entwicklung in den Regionen in der Nähe der Städte steht daher an erster Stelle. Es sollen,	Die transformative Kraft der Städte“ im April 2016 herausgegeben.
10. Neben den negativen Folgen gibt es auch positive Auswirkungen.	3,3 Milliarden Menschen.
	lediglich die Region Rhein Ruhr zählt dazu mit über elf Millionen Menschen.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Lesen Sie zuerst den Text, in dem einige Verben fehlen. Wählen Sie aus der Liste das passende Wort für die Lücken (1-10) aus. Ergänzen Sie sinngemäß das Verb in der richtigen Form. Sie können jedes Verb nur einmal verwenden. Schreiben Sie Ihre Lösungen (die Nummer und die richtige Form des Wortes) aus.

werden	fragen
schützen	beitragen
liegen	betragen
verzichten	beinhalten
drehen	verursachen

Ökologischer Tourismus, kurz Ökotourismus ist umweltfreundlicher oder umweltverträglicher Tourismus. Häufig **1.** ... solch eine Reise auch das Erleben in der Natur wie Wandern oder Radfahren. Seit Ende der 1980er Jahre ist das Konzept bekannt. Ökotourismus ist nachhaltig und **2.** ... zur Finanzierung des Schutzes der Natur ...

Der Massentourismus, so heißt es im Lexikon der Nachhaltigkeit, **3.** ... seit Ende der 1980er Jahre von den Umwelt- und Naturschutzverbänden kritisiert, denn er **4.** ... Umweltbelastungen. Das gilt vor allem dann, wenn Millionen Menschen mit Auto oder Flugzeug verreisen. Der Anteil des weltweiten Tourismus an den Treibhausgasemissionen **5.** ... ca. 9 Prozent.

Ökotourismus sollte immer umweltverträglich sein. Der „sanfte“ Tourismus plant beispielsweise schon die umweltfreundliche Anreise mit der Bahn ein. Nachhaltige Tourismusregionen 2012/13 ist die Uckermark, im Nordosten Brandenburgs **6.** ... , die Siegerregion. Hier **7.** ... sich alles um das Erleben von Natur. 60 Prozent der Fläche sind als „Nationale Naturlandschaften“ **8.** Hierzu gehören der Nationalpark Unteres Odertal, ein Biosphärenreservat und ein Naturpark mit Anschluss an die Mecklenburgische Seenplatte.

Im Ökotourismus kooperieren Tourismus und Naturschutz. Der Alpenraum ist eine der größten Tourismusregionen der Welt. Vor allem die Skiregionen mit ihren riesigen Liftanlagen und den Autokolonnen sind schlimme Nebenerscheinungen des Massentourismus. Doch die Einnahmen garantieren den Alpenbewohnern ein wichtiges Einkommen, ohne das zum Beispiel viele Bauern gar nicht überleben würden. Hier sind sinnvolle Konzepte **9.** ...

Beim sanften Tourismus finden sich zahlreiche Initiativen. So gibt es viele Angebote wie Shuttle-Services, damit man aufs Auto **10.** ... kann. Das funktioniert beispielsweise in den Orten und Regionen in Deutschland, Österreich, Frankreich, Italien, Slowenien und der Schweiz, die sich zur "Alpine Pearls"-Initiative zusammengeschlossen, wo auch strenge Lärmverordnungen gelten und es keine Industrieanlagen gibt.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Lesen Sie das Interview und geben Sie seinen Inhalt in eigenen Worten wieder. Vermeiden Sie direkte Zitate aus dem Ausgangstext. Jede wörtlich übernommene Textstelle, die mehr als 4 Wörter enthält, ist ein Zitat. Schreiben Sie 150-170 Wörter.

2. Nehmen Sie Stellung zu dem im Interview formulierten Thema. Schreiben Sie 70-80 Wörter.

ZEIT Campus: Herr Bostrom, werden Sie eines Tages von einem Roboter getötet?

Nick Bostrom: Vermutlich ist es wahrscheinlicher, dass ich an einem Herzinfarkt oder an Krebs sterbe. Aber es ist denkbar, ja. Wir haben eine Studie unter Leuten gemacht, die zu Künstlicher Intelligenz (KI) forschen. Viele sind überzeugt, dass wir bis 2075 eine KI erreichen, die menschliches Niveau hat. Das könnte das Ende der Menschheit bedeuten

ZEIT Campus: Halten Sie das für plausibel?

Bostrom: Absolut. Ich bin bloß skeptisch, was präzise zeitliche Vorhersagen angeht. Die haben sich in der Vergangenheit oft als falsch erwiesen. Es ist auch denkbar, dass wir vorher selber die Erde zerstören. In einem Aspekt ist meine Prognose radikaler als die von anderen: Falls wir den Punkt erreichen, an dem uns die KI ebenbürtig ist, dauert es vermutlich nicht mehr lange bis zur Superintelligenz

ZEIT Campus: Was ist die Superintelligenz?

Bostrom: So bezeichne ich jeden Intellekt, der den menschlichen radikal überbietet. Im Bereich der KI gibt es das heute schon, in engen Grenzen. Beim Schachspielen etwa kann kein Mensch mehr mit der maschinellen Intelligenz mithalten. Maschinen sind heute schon schneller, stärker und belastbarer als wir. Es ist nur eine Frage der Zeit, bis sie auch klüger als wir sein werden.

ZEIT Campus: Wie definieren Sie Klugheit?

Bostrom: Als die Fähigkeit, verfügbare Ressourcen so einzusetzen, um vorgegebene Ziele bestmöglich zu erreichen.

ZEIT Campus: Und eine Superintelligenz wäre so klug, dass sie jedes Ziel erreicht?

Bostrom: Na ja, die Naturgesetze würden ihr Grenzen setzen – und einige mathematische Probleme sind unlösbar, da hilft auch eine Superintelligenz nicht. Ich stelle mir den Unterschied zwischen dem menschlichen Intellekt und der Superintelligenz so vor wie den zwischen Menschen und Schimpansen.

ZEIT Campus: Bloß weil es sehr gute Schachcomputer gibt, heißt das doch nicht, dass Maschinen jemals so intelligent sein werden wie wir Menschen.

Bostrom: Hier im Institut versuchen wir über die großen Fragen nachzudenken, insbesondere über Gefahren für die ganze Menschheit. Ich halte es für plausibler, dass diese Gefahren vom Menschen ausgehen als von der Natur, also etwa von Asteroiden oder Supervulkanen. Wenn das stimmt, lohnt es sich, darüber nachzudenken, wie man diese Gefahren abwenden kann. Viele Menschen arbeiten heute daran, die KI zu verbessern. Bisher haben es Wissenschaftler aber vernachlässigt, über Sicherheitsrisiken nachzudenken. Deshalb machen wir das.

ПИСЬМО

Lesen Sie das Zitat von Karl Heinrich Waggerl:

Den Wert eines Menschen erkennt man zuverlässig daran, was er mit seiner Freizeit anfangt.

Karl Heinrich Waggerl, östr. Schriftsteller

Stimmen Sie diesem Zitat zu? Nehmen Sie Stellung zum angebotenen Thema. Begründen Sie Ihre Meinung. Nennen Sie wenigstens zwei Argumente und ein Beispiel aus Ihrem Leben (Ihrer Erfahrung). Ihr Text soll nicht weniger als 250 Wörter enthalten.

Beachten Sie dabei den Aufbau des Textes: Einleitung, Aufbau der Argumentation, Schlussfolgerung.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Испанский язык
2017 год

Блок 1 Вариант 4

стр. 1 из 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Ahora vas a leer un artículo.

Une los elementos de las dos columnas para reconstruir las frases del texto. Hay una terminación extra que no vas a necesitar. Los comienzos de las frases están en el mismo orden que las frases enteras del original. Escribe las frases enteras en tu respuesta.

1. Al hablar de las pasteleras creativas, los especialistas puntualizan que esta tendencia no afecta	asegura su presidente, Carlos Álvarez Calusky.
2. Gaspar Brändle, especializado en sociología del consumo, trabaja en la Universidad de Murcia	imparte talleres por toda Europa.
3. Brändle considera que el perfil de la pastelera creativa suele ser	a todas las mujeres, sino a quienes cumplen un determinado perfil sociodemográfico.
4. Matiza que esto podría explicar que estén al tanto de la moda, el uso de internet	en hombres que también están destacando.
5. Brändle también lo relaciona con una actividad social que sirve	y entre sus programas de trabajo tiene líneas de investigación en este campo.
6. En la Asociación Española de Diseñadores de Tartas, que cuenta con 300 socios y 10 delegaciones,	toda una autoridad en modelado de figuras de azúcar.
7. Hasta no hace demasiado tiempo era una ocupación casi exclusiva para mujeres, pero en los últimos tiempos se han sentado unas bases muy fuertes	el de una mujer con un nivel educativo medio alto y probablemente insertada en el mercado laboral.
8. "Hay un hombre por cada 100 mujeres, pero destacan mucho porque son muy concienzudos y apenas hablan", comenta entre risas Carlos Lischetti.	poder aportar algo a la economía doméstica sin hacer grandes inversiones.
9. Este pastelero argentino de 38 años afincado en Escocia	y que lo tomen como una actividad lúdica de desconexión.
10. Asegura que este éxito en tiempos de crisis no es casual, es una fórmula ideal para	puntualizan que este perfil está cambiando.
	de pretexto para la reunión con personas cercanas.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Vas a leer un fragmento del texto. Debes elegir un verbo de la lista para completar los huecos (1-10) según convenga al sentido de la oración. Debes escribir el número del hueco y el verbo correspondiente en la forma gramaticalmente adecuada (puede ser participio, gerundio o infinitivo). Si optas por la forma personal del verbo, ponlo en el tiempo y modo adecuados.

abandonar
crecer
dedicar
escuchar
heredar

ocupar
soler
trabajar
trasmitir
tratar

La educación familiar solía ser muy dura. Desde los cuatro años los niños debían comenzar a **1. ...**: al principio se trataba de tareas simples y, a medida que iban **2. ...**, los trabajos se hacían más complejos y pesados. Los varones, por lo general, **3. ...** el oficio del padre y las mujeres se **4. ...** de las tareas de la casa. Quetzal tuvo una infancia feliz. El único rigor que le imponía Tepec era el intelectual. El modo de enseñanza de los padres a los hijos dentro del hogar se ajustaba al enunciado de los huehuetlatolli, las Palabras de los Sabios. Se **5. ...**, por regla general, de una cantidad de apotegmas, proverbios y discursos que resumían los principios mexicanos. Ningún aspecto de la existencia escapaba a estos postulados **6. ...** a través de las generaciones. Se pronunciaban oraciones para recibir a los que venían al mundo y para despedir a los que lo **7. ...**. Los niños **8. ...** con atención los consejos de sus padres con relación al trabajo, a la guerra y a la observancia de los dioses. Las madres decían fórmulas a sus hijas acerca de la preparación para el matrimonio, y la crianza de los hijos. La mayor parte de los huehuetlatolli, según se creía, provenían de los fundadores de Tenochtitlán; sin embargo, Tepec, fiel a su ascendencia, recitaba a Quetzal los antiguos proverbios de los toltecas. El viejo **9. ...** alzar en brazos al pequeño cuando éste aún ni siquiera sabía hablar y, junto al fuego, pronunciaba las oraciones **10. ...** a los huérfanos adoptados.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Abajo encontrarás un extracto de entrevista. Lee el texto y resúmelo con tus propias palabras. No cites el texto: una frase copiada de cuatro o más palabras se considera cita. Escribe 150-170 palabras.

2. Escribe tu propia opinión sobre el problema planteado en el texto. Escribe 70-80 palabras.

Entrevistador: En su nueva novela, *La dama de Europa Leonor de Aquitania*, la escritora leonesa Ara Antón vuelve a profundizar en la vida de una mujer relevante en su época a la que sin embargo el paso del tiempo no ha hecho toda la justicia merecida.

E: ¿Qué le llamó la atención del personaje?

Ara Antón: Que fue una mujer que no se resignó a ser simplemente una máquina reproductora. Era consciente de sus capacidades y estuvo dispuesta a emplearlas en bien de sus tierras, su familia y, por supuesto, de sí misma. A lo largo de su vida hubo de sufrir toda clase de disgustos y agresiones, desde la pérdida de ocho de sus diez hijos, hasta una larga reclusión de más de dieciséis años, que no sólo no acabó con su empuje sino que le valió para 'recargarse' y, cuando ese tiempo acabó, se encargó de nuevo del reino, imponiendo en Inglaterra a su hijo Ricardo. Y al partir el nuevo rey a la Cruzada, sobre sus hombros de anciana recayó de nuevo el gobierno.

E: Siempre le ha dado una especial importancia al papel de la mujer...

AA: Desde que el hombre tiene recuerdos, hemos vivido en una sociedad hecha y dirigida por varones. La mujer ha estado relegada al papel de esposa y madre por esos mismos hombres dueños del poder y la fuerza. Las féminas han tenido que ingeniárselas para hacer su vida y la de los suyos. Las muy inteligentes y capaces lo han logrado, disimulándose la mayoría de las veces tras el velo, pero aún así y casi siempre en la sombra, han gobernado el mundo o simplemente sus hogares con mucha inteligencia y sobre todo con su aguda intuición, que les llega de la tierra y la vida.

E: Me gusta una frase suya que dice algo así como: 'Las mujeres luchan cuando deben hacerlo y callan cuando salen derrotadas...'

AA: Es algo inherente a su naturaleza eminentemente pragmática. No pierden el tiempo en alharacas o en exhibiciones vacías; simplemente reservan sus energías para los momentos en que puedan aplicarlas.

E: ¿Comparte la opinión de escritoras como María Teresa Álvarez o Ángeles Caso de que la novela histórica no es una clase de historia?

AA: No exactamente. Pienso que puede ser más de una cosa. Por encima de todo ha de ofrecer entretenimiento y motivos para pensar y descubrir, y si además, respeta y consigna los datos históricos, haciendo que el lector conozca al personaje o el momento histórico, mucho mejor. De hecho creo que la novela histórica puede ayudar a digerir la Historia sin empachos.

E: A la hora de sentarse a escribir una novela histórica, ¿le resulta complicado equilibrar los datos rigurosos con una buena ficción?

AA: No. Lo más pesado es la compilación de datos. Una vez realizado ese trabajo, sólo tengo que sentarme y teclear. A veces digo que escribo al dictado y creo verdaderamente que es así. Las lecturas, experiencias vitales, aprendizajes y, sobre todo, los saberes de todos nuestros antepasados, transmitidos en nuestros genes, están a la espera de poder salir y expresarse. Yo les ofrezco la oportunidad.

ПИСЬМО

Edward Bulwer-Lytton dijo una vez: “La pluma es más fuerte que la espada”.

¿Hasta qué punto compartes esta opinión? Da al menos dos argumentos que justifiquen tu respuesta y presenta al menos un ejemplo relevante a base de tus propios conocimientos y experiencia.

Escribe como mínimo 250 palabras.

¡Recuerda! El ensayo debe tener una introducción, un desarrollo argumental y unas conclusiones.

МАТЕМАТИКА

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

июль 2017 года

1. Какое число больше: $\sqrt{\frac{6}{7} + 7 + \frac{7}{6}}$ или 3?
2. Известно, что $a + b + c = 5$ и $ab + bc + ac = 4$. Найдите $a^2 + b^2 + c^2$.
3. Решите уравнение $\sin 7x + \sin 6x = \sin x$.
4. Решите неравенство $x^2 \log_7^2 x + 3 \log_6^2 x \leq x \log_7 x \cdot \log_6 x^4$.
5. Через вершины A и B треугольника ABC проведена окружность, касающаяся прямых AC и BC . На этой окружности выбрана точка D (внутри треугольника), лежащая на расстоянии $\sqrt{2}$ от прямой AB и на расстоянии $\sqrt{5}$ от прямой BC . Найдите угол $\angle DBC$, если известно, что $\angle ABD = \angle BCD$.
6. Василий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта A нужно добраться вниз по реке до пункта B , причем в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Василий вызвался самостоятельно доехать до пункта B на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта A . Однако, промчавшись восемь километров, Василий заметил на берегу машущего ему рукой Григория, который просил по старой дружбе довести его до пункта C . И хоть пункт C Василий уже проехал, он согласился. По пути в пункт C Василий с Григорием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Василия, откуда те крикнули, что им до пункта B осталась треть пути и чтобы Василий нигде не задерживался. Доставив Григория в пункт C , Василий немедленно помчался догонять друзей. Найдите расстояние между пунктами B и C , если известно, что оба катера пришли в пункт B одновременно, скорости катеров постоянны, а Василий, действительно, нигде не задерживался.
7. Из вершины D на плоскость основания ABC пирамиды $ABCD$ опущена высота DH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HBC$, $\triangle HAC$, $\triangle HAB$ равны соответственно $\frac{2}{9}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{4}{9}$, и что все три плоских угла при вершине D прямые.
8. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\cos(x^2 - y^2)} - y \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \\ \frac{y}{\cos(x^2 - y^2)} - x \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{3}} \end{cases}$$

1. Какое число больше: $\sqrt{\frac{7}{8} + 7 + \frac{8}{7}}$ или 3?

2. Известно, что $a + b + c = 6$ и $a^2 + b^2 + c^2 = 16$. Найдите $ab + bc + ac$.

3. Решите уравнение $\cos 6x + \cos 5x = \sin x$.

4. Решите неравенство $x^2 \log_6^2 x + 6 \log_5^2 x \leq x \log_6 x \cdot \log_5 x^5$.

5. Через вершины K и L треугольника KLM проведена окружность, касающаяся прямых KM и LM . На этой окружности выбрана точка S (внутри треугольника), лежащая на расстоянии 1 от прямой KL . Найдите расстояние от точки S до прямой LM , если известно, что $\angle KLS = \angle LMS$ и что $\angle SLM = 45^\circ$.

6. Анатолий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта А нужно добраться вверх по реке до пункта В, причем, в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Анатолий вызвался самостоятельно доехать до пункта В на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта А. Однако, промчавшись 8 км, Анатолий заметил на берегу машущего ему рукой Бориса, который просил по старой дружбе довести его до пункта С. И хоть пункт С Анатолий уже проехал, он согласился. По пути в пункт С Анатолий с Борисом встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Анатолия, откуда те крикнули, что пункт В уже совсем близко и чтобы Анатолий нигде не задерживался. Доставив Бориса в пункт С, Анатолий немедленно помчался догонять друзей. Определите, какую долю пути оставалось пройти друзьям Анатолия от момента встречи с ним и Борисом, если известно, что оба катера пришли в пункт В одновременно, расстояние между пунктами В и С равно 2 км, скорости катеров постоянны, а Анатолий, действительно, нигде не задерживался.

7. Из вершины S на плоскость основания KLM пирамиды $KLMS$ опущена высота SH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HLM$, $\triangle HKM$, $\triangle HKL$ равны соответственно $\frac{2}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{1}{2}$, и что все три плоских угла при вершине S прямые.

8. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\sin(x^2 - y^2)} + y \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{2\pi}{3}} \\ \frac{y}{\sin(x^2 - y^2)} + x \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = -\sqrt{\frac{\pi}{2}} \end{cases}$$

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

июль 2017 года

1. Какое число больше: $\sqrt{\frac{7}{9} + 7 + \frac{9}{7}}$ или 3?
2. Известно, что $a + b + c = 4$ и $ab + bc + ac = 5$. Найдите $a^2 + b^2 + c^2$.
3. Решите уравнение $\sin 8x - \sin 7x = \sin x$.
4. Решите неравенство $x^2 \log_5^2 x + 5 \log_4^2 x \leq x \log_5 x \cdot \log_4 x^6$.
5. Через вершины A и C треугольника ABC проведена окружность, касающаяся прямых AB и BC . На этой окружности выбрана точка D (внутри треугольника), лежащая на расстоянии 1 от прямой AC и на расстоянии $\sqrt{7}$ от прямой AB . Найдите угол $\angle DAB$, если известно, что $\angle CAD = \angle ABD$.
6. Григорий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта A нужно добраться вниз по реке до пункта B , причем в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Григорий вызвался самостоятельно доехать до пункта B на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта A . Однако, промчавшись шесть километров, Григорий заметил на берегу машущего ему рукой Василия, который просил по старой дружбе довести его до пункта C . И хоть пункт C Григорий уже проехал, он согласился. По пути в пункт C Григорий с Василием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Григория, откуда те крикнули, что им до пункта B осталась четверть пути и чтобы Григорий нигде не задерживался. Доставив Василия в пункт C , Григорий немедленно помчался догонять друзей. Найдите расстояние между пунктами B и C , если известно, что оба катера пришли в пункт B одновременно, скорости катеров постоянны, а Григорий, действительно, нигде не задерживался.
7. Из вершины D на плоскость основания ABC пирамиды $ABCD$ опущена высота DH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HBC$, $\triangle HAC$, $\triangle HAB$ равны соответственно $\frac{2}{11}$, $\frac{4}{11}$, $\frac{5}{11}$, и что все три плоских угла при вершине D прямые.
8. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\cos(x^2 - y^2)} + y \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \\ \frac{y}{\cos(x^2 - y^2)} + x \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = -\sqrt{\frac{\pi}{6}} \end{cases}.$$

1. Какое число больше: $\sqrt{\frac{8}{9} + 7 + \frac{9}{8}}$ или 3?

2. Известно, что $a + b + c = 7$ и $a^2 + b^2 + c^2 = 19$. Найдите $ab + bc + ac$.

3. Решите уравнение $\cos 8x - \cos 9x = \sin x$.

4. Решите неравенство $x^2 \log_4^2 x + 10 \log_3^2 x \leq x \log_4 x \cdot \log_3 x^7$.

5. Через вершины M и K треугольника KLM проведена окружность, касающаяся прямых ML и KL . На этой окружности выбрана точка S (внутри треугольника), лежащая на расстоянии $\sqrt{2}$ от прямой MK . Найдите расстояние от точки S до прямой KL , если известно, что $\angle MKS = \angle KLS$ и что $\angle SKL = 60^\circ$.

6. Борис с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта А нужно добраться вверх по реке до пункта В, причем, в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Борис вызвался самостоятельно доехать до пункта В на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта А. Однако, промчавшись 10 км, Борис заметил на берегу машущего ему рукой Анатолия, который просил по старой дружбе довести его до пункта С. И хоть пункт С Борис уже проехал, он согласился. По пути в пункт С Борис с Анатолием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Бориса, откуда те крикнули, что пункт В уже совсем близко и чтобы Борис нигде не задерживался. Доставив Анатолия в пункт С, Борис немедленно помчался догонять друзей. Определите, какую долю пути оставалось пройти друзьям Бориса от момента встречи с ним и Анатолием, если известно, что оба катера пришли в пункт В одновременно, расстояние между пунктами В и С равно 2 км, скорости катеров постоянны, а Борис, действительно, нигде не задерживался.

7. Из вершины S на плоскость основания KLM пирамиды $KLMS$ опущена высота SH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HLM$, $\triangle HKM$, $\triangle HKL$ равны соответственно $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{12}$, и что все три плоских угла при вершине S прямые.

8. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\sin(x^2 - y^2)} - y \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{5\pi}{6}} \\ \frac{y}{\sin(x^2 - y^2)} - x \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \end{cases}.$$

ОТВЕТЫ И ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ

Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

июль 2017 года

ОТВЕТЫ И ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ

Задача 1.

Какое число больше: $\sqrt{\frac{6}{7} + 7 + \frac{7}{6}}$ или 3?

Ответ: Первое больше

Какое число больше: $\sqrt{\frac{7}{8} + 7 + \frac{8}{7}}$ или 3?

Ответ: Первое больше

Какое число больше: $\sqrt{\frac{7}{9} + 7 + \frac{9}{7}}$ или 3?

Ответ: Первое больше

Какое число больше: $\sqrt{\frac{8}{9} + 7 + \frac{9}{8}}$ или 3?

Ответ: Первое больше

Задача 2.

Известно, что $a + b + c = 5$ и $ab + bc + ac = 4$. Найдите $a^2 + b^2 + c^2$.

Ответ: 17

Известно, что $a + b + c = 6$ и $a^2 + b^2 + c^2 = 16$. Найдите $ab + bc + ac$.

Ответ: 10

Известно, что $a + b + c = 4$ и $ab + bc + ac = 5$. Найдите $a^2 + b^2 + c^2$.

Ответ: 6

Известно, что $a + b + c = 7$ и $a^2 + b^2 + c^2 = 19$. Найдите $ab + bc + ac$.

Ответ: 15

Задача 3.

Решите уравнение $\sin 7x + \sin 6x = \sin x$.

Ответ: $x = \frac{k\pi}{3}, \frac{(2k+1)\pi}{7}, k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $\cos 6x + \cos 5x = \sin x$.

Ответ: $x = (2k+1)\pi, \frac{(1+4k)\pi}{12}, \frac{(-1+4k)\pi}{10}, k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $\sin 8x - \sin 7x = \sin x$.

Ответ: $x = \frac{k\pi}{4}, \frac{2k\pi}{7}, k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $\cos 8x - \cos 9x = \sin x$.

Ответ: $x = 2k\pi, \frac{(1+4k)\pi}{18}, \frac{(1+4k)\pi}{16}, k \in \mathbb{Z}$

Задача 4.

Решите неравенство $x^2 \log_7^2 x + 3 \log_6^2 x \leq x \log_7 x \cdot \log_6 x^4$.

Ответ: $x = 1, \log_6 7 \leq x \leq 3 \log_6 7$

Решите неравенство $x^2 \log_6^2 x + 6 \log_5^2 x \leq x \log_6 x \cdot \log_5 x^5$.

Ответ: $x = 1, 2 \log_5 6 \leq x \leq 3 \log_5 6$

Решите неравенство $x^2 \log_5^2 x + 5 \log_4^2 x \leq x \log_5 x \cdot \log_4 x^6$.

Ответ: $x = 1, \log_4 5 \leq x \leq 5 \log_4 5$

Решите неравенство $x^2 \log_4^2 x + 10 \log_3^2 x \leq x \log_4 x \cdot \log_3 x^7$.

Ответ: $x = 1, 2 \log_3 4 \leq x \leq 5 \log_3 4$

Задача 5.

Через вершины A и B треугольника ABC проведена окружность, касающаяся прямых AC и BC . На этой окружности выбрана точка D (внутри треугольника), лежащая на расстоянии 1 от прямой AB и на расстоянии $\sqrt{5}$ от прямой BC . Найдите угол $\angle DBC$, если известно, что $\angle ABD = \angle BCD$.

Ответ: $\pi/4$

Через вершины K и L треугольника KLM проведена окружность, касающаяся прямых KM и LM . На этой окружности выбрана точка S (внутри треугольника), лежащая на расстоянии 1 от прямой KL . Найдите расстояние от точки S до прямой LM , если известно, что $\angle KLS = \angle LMS$ и что $\angle SLM = 45^\circ$.

Ответ: $\sqrt{5}/2$

Через вершины A и C треугольника ABC проведена окружность, касающаяся прямых AB и BC . На этой окружности выбрана точка D (внутри треугольника), лежащая на расстоянии 1 от прямой AC и на расстоянии $\sqrt{7}$ от прямой AB . Найдите угол $\angle DAB$, если известно, что $\angle CAD = \angle ABD$.

Ответ: $\pi/3$

Через вершины M и K треугольника KLM проведена окружность, касающаяся прямых ML и KL . На этой окружности выбрана точка S (внутри треугольника), лежащая на расстоянии $\sqrt{2}$ от прямой MK . Найдите расстояние от точки S до прямой KL , если известно, что $\angle MKS = \angle KLS$ и что $\angle SKL = 60^\circ$.

Ответ: $\sqrt{14}$

Задача 6.

Василий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта A нужно добраться вниз по реке до пункта B , причем в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Василий вызвался самостоятельно доехать до пункта B на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта A . Однако, промчавшись восемь километров, Василий заметил на берегу машущего ему рукой Григория, который просил по старой дружбе довести его до пункта C . И хотя пункт C Василий уже проехал, он согласился. По пути в пункт C Василий с Григорием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Василия, откуда те крикнули, что им до пункта B осталась треть пути и чтобы Василий нигде не задерживался. Доставив Григория в пункт C , Василий немедленно помчался догонять друзей. Найдите расстояние между пунктами B и C , если известно, что оба катера пришли в пункт B одновременно, скорости катеров постоянны, а Василий, действительно, нигде не задерживался.

Ответ: 4 км

Анатолий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта А нужно добраться вверх по реке до пункта В, причем, в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Анатолий вызвался самостоятельно доехать до пункта В на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта А. Однако, промчавшись 8 км, Анатолий заметил на берегу машущего ему рукой Бориса, который просил по старой дружбе довести его до пункта С. И хоть пункт С Анатолий уже проехал, он согласился. По пути в пункт С Анатолий с Борисом встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Анатолия, откуда те крикнули, что пункт В уже совсем близко и чтобы Анатолий нигде не задерживался. Доставив Бориса в пункт С, Анатолий немедленно помчался догонять друзей. Определите, какую долю пути оставалось пройти друзьям Анатолия от момента встречи с ним и Борисом, если известно, что оба катера пришли в пункт В одновременно, расстояние между пунктами В и С равно 2 км, скорости катеров постоянны, а Анатолий, действительно, нигде не задерживался.

Ответ: Одну пятую пути от А до В

Григорий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта А нужно добраться вниз по реке до пункта В, причем в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Григорий вызвался самостоятельно доехать до пункта В на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта А. Однако, промчавшись шесть километров, Григорий заметил на берегу машущего ему рукой Василия, который просил по старой дружбе довести его до пункта С. И хоть пункт С Григорий уже проехал, он согласился. По пути в пункт С Григорий с Василием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Григория, откуда те крикнули, что им до пункта В осталась четверть пути и чтобы Григорий нигде не задерживался. Доставив Василия в пункт С, Григорий немедленно помчался догонять друзей. Найдите расстояние между пунктами В и С, если известно, что оба катера пришли в пункт В одновременно, скорости катеров постоянны, а Григорий, действительно, нигде не задерживался.

Ответ: 2 км

Борис с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта А нужно добраться вверх по реке до пункта В, причем, в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Борис вызвался самостоятельно доехать до пункта В на более быстроходном катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта А. Однако, промчавшись 10 км, Борис заметил на берегу машущего ему рукой Анатолия, который просил по старой дружбе довести его до пункта С. И хоть пункт С Борис уже проехал, он согласился. По пути в пункт С Борис с Анатолием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Бориса, откуда те крикнули, что пункт В уже совсем близко и чтобы Борис нигде не задерживался. Доставив Анатолия в пункт С, Борис немедленно помчался догонять друзей. Определите, какую долю пути оставалось пройти друзьям Бориса от момента встречи с ним и Анатолием, если известно, что оба катера пришли в пункт В одновременно, расстояние между пунктами В и С равно 2 км, скорости катеров постоянны, а Борис, действительно, нигде не задерживался.

Ответ: Одну шестую пути от А до В

Задача 7.

Из вершины D на плоскость основания ABC пирамиды $ABCD$ опущена высота DH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HBC$, $\triangle HAC$, $\triangle HAB$ равны соответственно $\frac{2}{9}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{4}{9}$, и что все три плоских угла при вершине D прямые.

Ответ: $\frac{2\sqrt{2}}{9\sqrt{3}}$

Из вершины S на плоскость основания KLM пирамиды $KLMS$ опущена высота SH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HLM$, $\triangle HKM$, $\triangle HKL$ равны соответственно $\frac{2}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{1}{2}$, и что все три плоских угла при вершине S прямые.

Ответ: $\frac{\sqrt[3]{75}}{15}$

Из вершины D на плоскость основания ABC пирамиды $ABCD$ опущена высота DH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HBC$, $\triangle HAC$, $\triangle HAB$ равны соответственно $\frac{2}{11}$, $\frac{4}{11}$, $\frac{5}{11}$, и что все три плоских угла при вершине D прямые.

Ответ: $\frac{2\sqrt[3]{110}}{33}$

Из вершины S на плоскость основания KLM пирамиды $KLMS$ опущена высота SH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HLM$, $\triangle HKM$, $\triangle HKL$ равны соответственно $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{12}$, и что все три плоских угла при вершине S прямые.

Ответ: $\frac{\sqrt[3]{5}}{3\sqrt{6}}$

Задача 8.

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\cos(x^2 - y^2)} - y \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \\ \frac{y}{\cos(x^2 - y^2)} - x \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{3}} \end{cases}.$$

Ответ: $x = \frac{2\sqrt{3}+\sqrt{2}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi}$, $y = \frac{\sqrt{3}+2\sqrt{2}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi}$

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\sin(x^2 - y^2)} + y \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{2\pi}{3}} \\ \frac{y}{\sin(x^2 - y^2)} + x \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = -\sqrt{\frac{\pi}{2}} \end{cases}.$$

Ответ: $x = 7\sqrt{\frac{\pi}{6}}$, $y = -2\sqrt{2\pi}$

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\cos(x^2 - y^2)} + y \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \\ \frac{y}{\cos(x^2 - y^2)} + x \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = -\sqrt{\frac{\pi}{6}} \end{cases}.$$

Ответ: $x = 3\sqrt{\frac{\pi}{2}}$, $y = -5\sqrt{\frac{\pi}{6}}$

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\sin(x^2 - y^2)} - y \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{5\pi}{6}} \\ \frac{y}{\sin(x^2 - y^2)} - x \cdot \operatorname{ctg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \end{cases}.$$

Ответ: $x = \frac{2\sqrt{5}+\sqrt{3}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi}$, $y = \frac{\sqrt{5}+2\sqrt{3}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi}$

ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ

1. Какое число больше: $\sqrt{\frac{6}{7} + 7 + \frac{7}{6}}$ или 3?

Решение: Достаточно сравнить подкоренное выражение с 9, то есть выражение $\frac{6}{7} + 7 + \frac{7}{6}$ с двойкой. Можно сложить две дроби, а можно заметить, что это сумма взаимно обратных величин, которая по неравенству между средними не меньше двойки и равна ей тогда и только тогда, когда эти величины равны.

Ответ: Первое больше

2. Известно, что $a + b + c = 5$ и $ab + bc + ac = 4$. Найдите $a^2 + b^2 + c^2$.

Решение: $a^2 + b^2 + c^2 = (a + b + c)^2 - 2(ab + bc + ac) = 25 - 8 = 17$.

Ответ: 17

3. Решите уравнение $\sin 7x + \sin 6x = \sin x$.

Решение:

$$\begin{aligned} \sin 7x + \sin 6x = \sin x &\iff 2 \sin \frac{13x}{2} \cos \frac{x}{2} = 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2} \iff \\ &\iff \cos \frac{x}{2} \cdot \left(\sin \frac{13x}{2} - \sin \frac{x}{2} \right) = 0 \iff \begin{cases} \frac{x}{2} = \frac{\pi}{2} + k\pi \\ \frac{13x}{2} = \frac{\pi}{2} + 2k\pi \\ \frac{13x}{2} = -\frac{\pi}{2} + (2k+1)\pi \end{cases}, \quad k \in \mathbb{Z} \iff \\ &\iff \begin{cases} x = (2k+1)\pi \\ 6x = 2k\pi \\ 7x = (2k+1)\pi \end{cases}, \quad k \in \mathbb{Z} \iff \begin{cases} x = \frac{k\pi}{3} \\ x = \frac{(2k+1)\pi}{7} \end{cases}, \quad k \in \mathbb{Z} \end{aligned}$$

Ответ: $x = \frac{k\pi}{3}, \frac{(2k+1)\pi}{7}, k \in \mathbb{Z}$

4. Решите неравенство $x^2 \log_7^2 x + 3 \log_6^2 x \leq x \log_7 x \cdot \log_6 x^4$.

Решение:

$$\begin{aligned} x^2 \log_7^2 x + 3 \log_6^2 x \leq x \log_7 x \cdot \log_6 x^4 &\iff (x \log_7 x - 3 \log_6 x)(x \log_7 x - \log_6 x) \leq 0 \iff \\ &\iff \log_7^2 x \cdot (x - 3 \log_6 7)(x - \log_6 7) \leq 0 \iff \begin{cases} x = 1 \\ \log_6 7 \leq x \leq 3 \log_6 7 \end{cases} \end{aligned}$$

Ответ: $x = 1, \log_6 7 \leq x \leq 3 \log_6 7$

5. Через вершины A и B треугольника ABC проведена окружность, касающаяся прямых AC и BC . На этой окружности выбрана точка D (внутри треугольника), лежащая на расстоянии $\sqrt{2}$ от прямой AB и на расстоянии $\sqrt{5}$ от прямой BC . Найдите угол $\angle DBC$, если известно, что $\angle ABD = \angle BCD$.

Решение: Положим $\angle ABD = \angle BCD = \alpha$, $\angle DBC = \beta$. Поскольку угол $\angle DAB$ опирается на дугу DB , а BC — касательная, справедливо $\angle DAB = \angle DBC = \beta$. Аналогично, $\angle CAD = \angle ABD = \alpha$. Тогда из теоремы синусов, примененной к треугольнику ABC , следует, что

$$\frac{AB}{BC} = \frac{\sin(\pi - 2\alpha - 2\beta)}{\sin(\alpha + \beta)} = 2 \cos(\alpha + \beta).$$

То же самое можно было бы получить, опустив перпендикуляр из C на AB , поскольку $AC = BC$ как касательные.

С другой стороны, треугольники ABD и BCD подобны (в силу равенства соответствующих углов), откуда

$$\frac{AB}{BC} = \frac{DE}{DF} = \frac{DE}{DB} \cdot \frac{DB}{DF} = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta},$$

где DE и DF — перпендикуляры, опущенные из D на AB и BC соответственно.

Получаем

$$2 \cos(\alpha + \beta) = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta},$$

откуда

$$\cos \alpha \sin 2\beta - \sin \alpha (2 \sin^2 \beta + 1) = 0$$

и

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin 2\beta}{2 - \cos 2\beta}.$$

Поскольку α и β ограничены $\pi/2$, выражая $\operatorname{tg} \alpha$ через $\sin \alpha$, получаем

$$\sin \alpha = \frac{\sin 2\beta}{\sqrt{(2 - \cos 2\beta)^2 + \sin^2 2\beta}} = \frac{\sin 2\beta}{\sqrt{5 - 4 \cos 2\beta}} = \frac{\sin 2\beta}{\sqrt{9 - 8 \cos^2 \beta}}.$$

Вспоминая, что $DE/DF = \sin(\alpha)/\sin(\beta)$, получаем

$$\frac{DE}{DF} = \frac{2 \cos \beta}{\sqrt{9 - 8 \cos^2 \beta}}.$$

По условию $DE/DF = \sqrt{2/5}$. Следовательно, $\cos^2 \beta = 1/2$ и, стало быть, $\beta = \pi/4$.

Ответ: $\pi/4$

6. Василий с друзьями решили устроить пикник. Для этого им от пункта А нужно добраться вниз по реке до пункта В, причем в их распоряжении есть два катера. Считая себя самым ответственным, Василий вызвался самостоятельно доехать до пункта В на более быстром катере и начать готовить место для пикника. Оба катера вышли одновременно из пункта А. Однако, промчавшись восемь километров, Василий заметил на берегу машущего ему рукой Григория, который просил по старой дружбе довести его до пункта С. И хоть пункт С Василий уже проехал, он согласился. По пути в пункт С Василий с Григорием встретили идущий навстречу второй катер с друзьями Василия, откуда те крикнули, что им до пункта В осталась треть пути и чтобы Василий нигде не задерживался. Доставив Григория в пункт С, Василий немедленно помчался догонять друзей. Найдите расстояние между пунктами В и С, если известно, что оба катера пришли в пункт В одновременно, скорости катеров постоянны, а Василий, действительно, нигде не задерживался.

Решение: Пусть v_1 — скорость медленного катера относительно берега, v_2 и v_3 — скорости быстрого катера относительно берега при движении вниз и вверх по реке соответственно. Пусть t_1 — время между общим стартом и встречей Василия и Григория, t_2 — время между встречей Василия и Григория и их встречей со вторым катером, t_3 — время между встречей со вторым катером и прибытием в пункт С и t_4 — время, ушедшее у Василия на дорогу от пункта С до пункта В. Обозначим также через X место промежуточной встречи катеров. Тогда расстояние от А до Х равно, с одной стороны, $v_1(t_1 + t_2)$, а с другой, $v_2 t_1 - v_3 t_2$. Аналогично, расстояние от Х до В равно, с одной стороны, $v_1(t_3 + t_4)$, а с другой, $v_2 t_4 - v_3 t_3$. При этом первое расстояние по условию в два раза больше второго. Отсюда

$$\begin{cases} t_1 + t_2 = 2(t_3 + t_4) \\ v_2 t_1 - v_3 t_2 = 2(v_2 t_4 - v_3 t_3) \end{cases} \iff \begin{cases} t_1 - 2t_4 = 2t_3 - t_2 \\ t_1 - 2t_4 = (t_2 - 2t_3) \frac{v_3}{v_2} \end{cases}.$$

Домножим первое уравнение на $\frac{v_3}{v_2}$ и сложим со вторым. Получим

$$(t_1 - 2t_4)\left(1 + \frac{v_3}{v_2}\right) = 0,$$

откуда $t_1 = 2t_4$, то есть искомое расстояние равно половине от 8 км, то есть равно 4 км.

Ответ: 4 км

7. Из вершины D на плоскость основания ABC пирамиды $ABCD$ опущена высота DH . Найдите объем этой пирамиды, если известно, что площади треугольников $\triangle HBC$, $\triangle HAC$, $\triangle HAB$ равны соответственно $\frac{2}{9}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{4}{9}$, и что все три плоских угла при вершине D прямые.

Решение: Обозначим через α , β , γ двугранные углы при ребрах BC , AC , AB соответственно. Поскольку $DH \perp ABC$, $\triangle HBC$ является ортогональной проекцией $\triangle DBC$. Следовательно, $S(\triangle HBC)/S(\triangle DBC) = \cos \alpha$. С другой стороны, $AD \perp DBC$, то есть $\triangle DBC$ является ортогональной проекцией $\triangle ABC$, откуда $S(\triangle DBC)/S(\triangle ABC) = \cos \alpha$. Учитывая, что $S(\triangle ABC) = S(\triangle ABH) + S(\triangle BCH) + S(\triangle ACH) = 1$, получаем

$$\cos \alpha = S(\triangle DBC) = \frac{S(\triangle HBC)}{S(\triangle DBC)} = \sqrt{S(\triangle HBC)}.$$

Аналогично,

$$\cos \beta = S(\triangle DAC) = \sqrt{S(\triangle HAC)},$$

$$\cos \gamma = S(\triangle DAB) = \sqrt{S(\triangle HAB)}.$$

Далее, поскольку плоские углы при вершине D прямые,

$$\begin{aligned} V(ABCD) &= \frac{1}{6} AD \cdot BD \cdot CD = \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{\frac{BD \cdot CD}{2} \cdot \frac{AD \cdot CD}{2} \cdot \frac{AD \cdot BD}{2}} = \\ &= \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{S(\triangle DBC) \cdot S(\triangle DAC) \cdot S(\triangle DAB)} = \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{S(\triangle HBC) \cdot S(\triangle HAC) \cdot S(\triangle HAB)} = \\ &= \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{\frac{2}{9} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{4}{9}} = \frac{2\sqrt{2}}{9\sqrt{3}}. \end{aligned}$$

Ответ: $\frac{2\sqrt{2}}{9\sqrt{3}}$

8. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{\cos(x^2 - y^2)} - y \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \\ \frac{y}{\cos(x^2 - y^2)} - x \cdot \operatorname{tg}(x^2 - y^2) = \sqrt{\frac{\pi}{3}} \end{cases}.$$

Решение: Рассмотрим сумму и разность первого и второго уравнения:

$$(x + y) \left(\frac{1}{\cos(x^2 - y^2)} - \operatorname{tg}(x^2 - y^2) \right) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} + \sqrt{\frac{\pi}{3}},$$

$$(x - y) \left(\frac{1}{\cos(x^2 - y^2)} + \operatorname{tg}(x^2 - y^2) \right) = \sqrt{\frac{\pi}{2}} - \sqrt{\frac{\pi}{3}}.$$

Перемножим эти два равенства:

$$(x^2 - y^2) \left(\frac{1}{\cos^2(x^2 - y^2)} - \operatorname{tg}^2(x^2 - y^2) \right) = \frac{\pi}{6},$$

откуда $x^2 - y^2 = \pi/6$. Подставляя в исходную систему, получаем

$$\begin{cases} \frac{2}{\sqrt{3}}x - \frac{1}{\sqrt{3}}y = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \\ \frac{2}{\sqrt{3}}y - \frac{1}{\sqrt{3}}x = \sqrt{\frac{\pi}{3}} \end{cases} \iff \begin{cases} 2x - y = \sqrt{\frac{3\pi}{2}} \\ 2y - x = \sqrt{\pi} \end{cases} \iff \begin{cases} x = \frac{2\sqrt{3}+\sqrt{2}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi} \\ y = \frac{\sqrt{3}+2\sqrt{2}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi} \end{cases}.$$

Остается заметить, что полученные значения удовлетворяют условию $x^2 - y^2 = \pi/6$.

Ответ: $x = \frac{2\sqrt{3}+\sqrt{2}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi}$, $y = \frac{\sqrt{3}+2\sqrt{2}}{3\sqrt{2}} \cdot \sqrt{\pi}$.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На вступительном испытании по обществознанию Вам следует написать письменную работу и последовательно раскрыть ВСЕ ЧЕТЫРЕ предложенных Вам темы. В письменном ответе по каждой теме Вы должны раскрыть содержание темы, опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, освоенные Вами в рамках программы вступительных испытаний.

На испытание отводится 240 минут (4 часа).

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) Глубина понимания темы, умение выделить её содержательные аспекты и смысловые блоки.
- 2) Корректность использования понятийного аппарата из курса обществознания.
- 3) Опора на известные из курса обществознания теории, идеи крупных философов, социологов, экономистов, а также их грамотное изложение.
- 4) Умение приводить правильные примеры и верно интерпретировать факты из жизни общества.
- 5) Грамотность, аргументированность и логическая связность текста.

Вариант 1

1. Роль профсоюзов в регулировании рынков труда.

2. Источники права: формы и разновидности.

3. Цели и средства политической деятельности.

4. Социально-гуманитарные науки: проблема классификации.

ХИМИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по химии

Вариант № 1

1.10. Изотоп элемента X с массовым числом 70 содержит в ядре 38 нейтронов. Напишите электронную конфигурацию иона X^{2+} этого элемента. (4 балла)

2.4. Приведите по одному примеру реакций, в которых простое вещество сера проявляет а) окислительные и б) восстановительные свойства. (4 балла)

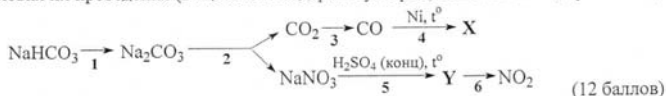
3.1. При α -распаде ядра атома кюрия ^{245}Cm образуется радиоактивный изотоп элемента X, ядро которого в свою очередь претерпевает β -распад. Напишите уравнения двух упомянутых ядерных превращений. (6 баллов)

4.12. Массовые доли $\text{NiCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ и $\text{NiCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в смеси равны 0.75 и 0.25 соответственно. Какую массу этой смеси необходимо взять для приготовления 200 г насыщенного раствора, если растворимость безводного хлорида никеля при 20°C составляет 61.0 г на 100 г воды? (8 баллов)

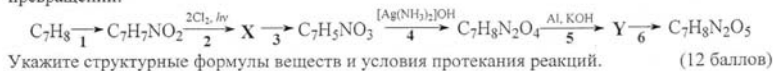
5.6. Для получения меди используется реакция восстановления оксида меди(II) углеродом. Теплота, необходимая для этой реакции, обеспечивается горением углерода в атмосфере кислорода. Масса углерода, которая потребовалась для получения 128 г меди, составила 27.14 г. Теплоты образования CO_2 и CO равны 393.5 и 110.5 кДж/моль соответственно. Рассчитайте теплоту образования оксида меди(II). (12 баллов)

6.10. Для полного гидролиза 10.52 г трипептида потребовалось 1.44 мл воды. В результате гидролиза были количественно выделены только две природные аминокислоты. Одну из кислот обработали избытком азотистой кислоты и получили 8.48 г органического вещества. Установите возможное строение пептида. (12 баллов)

7.12. Напишите уравнения реакций, соответствующих приведенным ниже превращениям, и укажите условия их проведения (вещество X содержит углерод, вещество Y содержит азот).



8.3. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



9.7. При добавлении к некоторому количеству пентанола-1 насыщенного вторичного спирта масса увеличилась в 1.225 раза, а число атомов кислорода возросло на 33%. Установите формулу спирта. Какой объем подкисленного раствора перманганата калия с концентрацией 0.2 моль/л потребуется для полного окисления 21.56 г полученной смеси спиртов? Газ, образовавшийся при сжигании той же навески спиртов, пропустили через 5%-ый раствор KOH с плотностью 1.04 г/мл и получили эквивалентную смесь солей. Определите объем использованного раствора щелочи. (14 баллов)

10.8. Смесь порошка алюминия и серы прокалили без доступа воздуха. Продукты прокаливания обработали 382 мл 10%-ного раствора соляной кислоты с плотностью 1.050 г/мл, при этом выделилось 11.003 л газа (1 атм, 25°C), пропускание которого через избыток раствора нитрата свинца привело к образованию 35.85 г черного осадка. Определите массу исходной смеси. Рассчитайте максимальный объем газообразного аммиака (1 атм, 25°C), который может вступить в реакцию с солянокислым раствором, образовавшимся после растворения продуктов прокаливания. Вычислите массу выпавшего осадка и массовые доли веществ в растворе после пропускания NH_3 . (16 баллов)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по химии

Вариант № 2

1.4. Изотоп элемента X с массовым числом 81 содержит в ядре 46 нейтронов. Напишите электронную конфигурацию иона X^{+} этого элемента. (4 балла)

2.12. Приведите по одному примеру реакций, в которых пероксид натрия проявляет а) окислительные и б) восстановительные свойства. (4 балла)

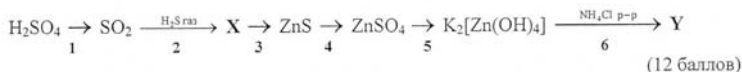
3.6. При β -распаде ядра атома америция ^{246}Am образуется радиоактивный изотоп элемента A, ядро которого в свою очередь распадается, испуская α -частицу. Напишите уравнения двух упомянутых ядерных превращений. (6 баллов)

4.1. Мольные доли $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ и $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в смеси равны между собой. Какую массу этой смеси необходимо взять для приготовления 200 г насыщенного раствора, если растворимость безводного хлорида кальция при 20°C составляет 74.5 г на 100 г воды? (8 баллов)

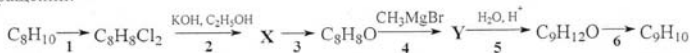
5.2. При окислении кислородом 54 г алюминия выделяется 1675.7 кДж теплоты, а при взаимодействии 32 г Fe_2O_3 с алюминием выделяется 170.7 кДж теплоты. Рассчитайте теплоту образования оксида железа(III). (12 баллов)

6.6. Для полного гидролиза 6.46 г трипептида потребовалось 0.72 мл воды. В результате гидролиза были количественно выделены только две природные аминокислоты. Одну из кислот обработали избытком азотистой кислоты и получили 3.6 г органического вещества. Установите возможное строение пептида. (12 баллов)

7.5. Напишите уравнения реакций, соответствующих приведенным ниже превращениям, и укажите условия их проведения (вещество X содержит серу, вещество Y содержит цинк):



8.12. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов)

9.8. При добавлении к некоторому количеству пентанола-2 насыщенного первичного спирта масса увеличилась в 1.3 раза, а число атомов кислорода возросло на 44%. Установите формулу спирта. Какой объем подкисленного раствора дихромата калия с концентрацией 0.2 моль/л потребуется для полного окисления 28.6 г полученной смеси спиртов? Газ, образовавшийся при сжигании такой же навески спиртов, пропустили через 5%-ый раствор NaOH с плотностью 1.06 г/мл и получили эквимольную смесь солей. Определите объем использованного раствора щелочи. (14 баллов)

10.1. Смесь порошка алюминия и серы массой 8.85 г прокалили без доступа воздуха. Продукты прокаливания обработали 130 мл 20%-ного раствора гидроксида калия с плотностью 1.185 г/мл, объем выделившегося при этом газа составил 1.833 л (1 атм, 25°C). Определите мольный состав исходной смеси. Рассчитайте максимальный объем углекислого газа (1 атм, 25°C), который может вступить в реакцию со щелочным раствором, образовавшимся после растворения продуктов прокаливания. Вычислите массу выпавшего осадка и массовые доли веществ в растворе после пропускания CO_2 . (16 баллов)

Дополнительное вступительное испытание по химии

Вариант № 3

1.3. Изотоп элемента X с массовым числом 77 содержит в ядре 43 нейтрона. Напишите электронную конфигурацию иона X^{4+} этого элемента. (4 балла)

2.7. Приведите по одному примеру реакций, в которых нитрит калия проявляет а) окислительные и б) восстановительные свойства. (4 балла)

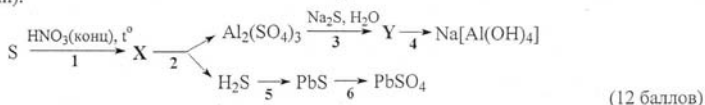
3.4. При β -распаде ядра атома калифорния ^{253}Cf образуется радиоактивный изотоп элемента А, ядро которого в свою очередь распадается, испуская α -частицу. Напишите уравнения двух упомянутых ядерных превращений. (6 баллов)

4.10. Массовые доли $\text{NiCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ и $\text{NiCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в смеси равны между собой. Какую массу этой смеси необходимо взять для приготовления 200 г насыщенного раствора, если растворимость безводного хлорида никеля при 20°C составляет 61.0 г на 100 г воды? (8 баллов)

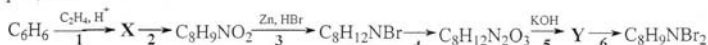
5.10. Для получения никеля используется реакция восстановления оксида никеля(II) углеродом. Теплота, необходимая для этой реакции, обеспечивается горением углерода в атмосфере кислорода. Рассчитайте массу углерода, которая требуется для получения 177 г никеля. Теплоты образования CO_2 , CO и NiO равны 393.5, 110.5 и 240.0 кДж/моль соответственно. (12 баллов)

6.7. Для полного гидролиза 7.2 г трипептида потребовалось 0.9 мл воды. В результате гидролиза были количественно выделены только две природные аминокислоты. Одну из кислот обработали избытком азотистой кислоты и получили 4.5 г органического вещества. Установите возможное строение пептида. (12 баллов)

7.3. Напишите уравнения реакций, соответствующих приведенным ниже превращениям, и укажите условия их проведения (вещество X содержит серу, вещество Y содержит алюминий).



8.8. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов)

9.12. При добавлении к некоторому количеству гексанола-2 насыщенного первичного спирта масса увеличилась в 1.4 раза, а число атомов кислорода возросло на 68%. Установите формулу спирта. Какой объем подкисленного раствора дихромата калия с концентрацией 0.2 моль/л потребуется для полного окисления 28.56 г полученной смеси спиртов? Газ, образовавшийся при сжигании такой же навески спиртов, пропустили через 5%-ый раствор NaOH с плотностью 1.06 г/мл и получили эквимольную смесь солей. Определите объем использованного раствора щелочи. (14 баллов)

10.12. Смесь порошка алюминия и фосфора прокалили без доступа воздуха. Продукты прокалывания обработали 34.8 мл 10%-ного раствора соляной кислоты с плотностью 1.050 г/мл, при этом выделилось 0.978 л газа (1 атм, 25°C). Выделившийся газ может обесцветить 50 мл 0.32 М раствора перманганата калия, подкисленного серной кислотой. Определите массу исходной смеси. Рассчитайте максимальный объем газообразного аммиака (1 атм, 25°C), который может вступить в реакцию с солянокислым раствором, образовавшимся после растворения продуктов прокалывания. Вычислите массу выпавшего осадка и массовые доли веществ в растворе после пропускания NH_3 . (16 баллов)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по химии

Вариант № 4

1.6. Изотоп элемента X с массовым числом 94 содержит в ядре 54 нейтрона. Напишите электронную конфигурацию иона X^{3+} этого элемента. (4 балла)

2.2. Приведите по одному примеру реакций, в которых простое вещество иод проявляет а) окислительные и б) восстановительные свойства. (4 балла)

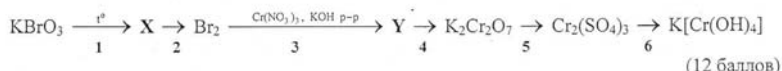
3.12. При β -распаде ядра атома америция ^{242}Am образуется радиоактивный изотоп элемента А, ядро которого в свою очередь распадается, испуская α -частицу. Напишите уравнения двух упомянутых ядерных превращений. (6 баллов)

4.5. Мольные доли $\text{Co}(\text{NO}_3)_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ и $\text{Co}(\text{NO}_3)_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ в смеси равны между собой. Какую массу этой смеси необходимо взять для приготовления 200 г насыщенного раствора, если растворимость безводного нитрата кобальта при 20°C составляет 100.0 г на 100 г воды? (8 баллов)

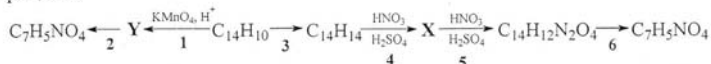
5.11. Для получения никеля используется реакция восстановления оксида никеля(II) углеродом. Теплота, необходимая для этой реакции, обеспечивается горением углерода в атмосфере кислорода. Масса углерода, которая потребовалась для получения 177 г никеля, составила 47.85 г. Теплоты образования CO_2 и CO равны 393.5 и 110.5 кДж/моль соответственно. Рассчитайте теплоту образования оксида никеля(II). (12 баллов)

6.2. Для полного гидролиза 11.07 г трипептида потребовалось 1.08 мл воды. В результате гидролиза были количественно выделены только две природные аминокислоты. Одну из кислот обрабатывали избытком азотистой кислоты и получили 9.96 г органического вещества. Установите возможное строение пептида. (12 баллов)

7.8. Напишите уравнения реакций, соответствующих приведенным ниже превращениям, и укажите условия их проведения (вещество X содержит бром, вещество Y содержит хром).



8.5. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов)

9.6. При добавлении к некоторому количеству бутанола-1 его гомолога масса увеличилась в 1.32 раза, а число атомов кислорода возросло на 74%. Установите формулу спирта. Какой объем подкисленного раствора дихромата калия с концентрацией 0.2 моль/л потребуется для полного окисления 48.84 г полученной смеси спиртов? Газ, образовавшийся при сжигании такой же навески спиртов, пропустили через 10%-ый раствор NaOH с плотностью 1.11 г/мл и получили эквимолярную смесь солей. Определите объем использованного раствора щелочи. (14 баллов)

10.4. Смесь порошка цинка и фосфора прокаляли без доступа воздуха. Продукты прокалывания обработали 34.8 мл 10%-ного раствора соляной кислоты с плотностью 1.050 г/мл, при этом выделилось 0.734 л газа (1 атм, 25°C). Выделившийся газ может обесцветить 100 мл 0.32 М раствора перманганата калия, подкисленного серной кислотой. Определите массу исходной смеси. Рассчитайте максимальный объем газообразного аммиака (1 атм, 25°C), который может вступить в реакцию с солянокислым раствором, образовавшимся после растворения продуктов прокалывания. Вычислите массовые доли веществ в растворе после пропускания NH_3 . (16 баллов)

ГЕОГРАФИЯ



**Географический факультет МГУ.
Экзамен по географии 19 июля 2017 г.
Вариант 4**

1	Назовите предпоследний период предпоследней геологической эры.
2	Назовите административный центр субъекта РФ, где расположена самая восточная точка материковой части страны.
3	Выберите в списке два левых притока р. Волги: Вилуй, Курейка, Муна, Ока, Оленёк, Самара, Унка, Хопёр.
4	Назовите столицу самого большого по численности населения монархического государства Юго-Восточной Азии.
5	Выберите два государства, территории которых относятся к бассейнам двух океанов: Ангола, Бангладеш, Бразилия, Гватемала, Мали, Новая Зеландия, Россия, Тринидад и Тобаго.
6	Назовите речной порт в Архангельской области, расположенный в месте впадения р. Вычегды в Северную Двину.
7	Выберите город с самыми высокими средними температурами января: Веллингтон, Каир, Кейптаун, Мадрид, Нью-Йорк.
8	В Сибири и на Дальнем Востоке России большинство главных сельскохозяйственных районов расположено вдоль рек. Выберите из списка реку, относящуюся к вышеназванным регионам, где сельскохозяйственная освоенность будет наивысшей: Зeya, Нижняя Тунгуска, Оленек, Сакмара, Таз.
9	Выберите для перечисленных выдающихся исследователей название открытия или гипотезы, которыми каждый из них знаменит: 1) Хуан Себастьян Элькано, 2) А.Гумбольдт, 3) О.Шмидт. а) первое кругосветное путешествие; б) формирование Солнечной системы из газопылевого облака, в) закон высотной поясности; г) зональность почв; д) первое относительно точное определение размеров Земли, е) гелиоцентричность Солнечной системы, ж) гипотеза дрейфа континентов.
10	Из предложенного списка выберите 3 заморских территории Франции: 1) Гибралтар; 2) Гваделупа; 3) Майотта; 4) Новая Каледония; 5) Северные Марианские острова; 6) Тёркс и Кайкос.
11	Правильны ли утверждения (проставьте «да» или «нет»): 1) Магнитное наклонение может быть по величине больше магнитного склонения. 2) Полярную съемку местности необходимо вести от северного направления магнитного меридиана. 3) На картах в школьном атласе озера пресные и соленые отличаются цветом. 4) Численность населения на карте мира в школьном атласе – это относительный показатель.
12	Назовите главный фактор размещения промышленности по выплавке алюминия.

	В Калмыкии по сравнению с Эстонией (выберите правильный ответ): а) испаряемость меньше, а испарение больше; б) и испаряемость, и испарение больше; в) и испаряемость, и испарение меньше; г) испаряемость больше, а испарение меньше.																
13	Рассчитайте, сколько детей родилось в Германии за время экзамена (за 4 часа), учитывая, что в стране насчитывается 83 млн. чел., в течение года рождаемость имеет равномерный ход и коэффициент рождаемости равен 9 промилле.																
14	Наименьшая дуга параллели между Детройтом и Софией имеет длину 8589 км. Какова длина наибольшей дуги той же параллели?																
15	Дайте краткое определение термина «депопуляция».																
16	На плоту, дрейфующем в водах постоянного течения Тихого океана, наблюдали кульминацию солнца 19 июня на юге; через час плот пересёк линию перемены даты. Назовите течение и дату после пересечения линии перемены даты.																
17	Какие субъекты Российской Федерации надо посетить путешественнику, чтобы осмотреть следующие объекты историко-культурного назначения: 1) с. Бородино – памятник погибшим во время Бородинского сражения 1812 г.; 2) музей-заповедник Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»; 3) дом-музей художника И.И. Левитана в г. Плесе на берегу Горьковского водохранилища; 4) музей-заповедник И.С. Тургенева в с. Спасское-Лутовиново.																
18	Выберите из списка 2 объекта, в строении земной коры которых присутствует гранитный слой: о. Большевик, о-ва Галапагос, Казбек, Мауна-Лоа, о. Науру, о-ва Общества, о. Палау, о-ва Тристан-да-Кунья.																
19	Заполните таблицу, используя приведенную ниже информацию: Азербайджан; Киргизия; 3,1; 5,3; 86,6; Астана, Вильнюс; 2724,9; Казахстан; Бишкек; 65,3; 9,2																
20	<table><tr><th>Страна</th><th>Население, млн. чел</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Столица</th></tr><tr><td>Литва</td><td>16,8</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>198,5</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Баку</td></tr></table>	Страна	Население, млн. чел	Площадь, тыс. км ²	Столица	Литва	16,8					198,5					Баку
Страна	Население, млн. чел	Площадь, тыс. км ²	Столица														
Литва	16,8																
		198,5															
			Баку														
21	Выберите в списке эндемиков восточного полушария и расположите их ареалы с севера на юг: большая панда, вапити, вомбат, выхухоль, краснозобая казарка, очковый медведь.																
22	Этот экономический район России занимает около 4,8% территории страны. Особенностью его географического положения является соседство с рядом развитых экономических районов и выход к границе соседнего государства. Наибольшую ценность в районе представляют топливные, рудные и лесные ресурсы. Основу его экономики составляет разнообразное машиностроение, металлургия и химическая промышленность. Электроэнергетика представлена всеми основными типами электростанций. Сельское хозяйство имеет разнообразную специализацию, но земледелие в большей степени представлено на юге района с лучшими почвенными и агроклиматическими ресурсами. Назовите: 1) район, 2) столицу крупнейшей по численности населения республики, которая входит в состав данного района.																
23	Назовите биосферный заповедник по следующим характеристикам: один из старейших заповедников России, образован на месте соболиного заказника, цель - охрана уникальных вулканических ландшафтов, а также лежбищ морских млекопитающих и птичьих базаров Тихоокеанского побережья.																
24	Укажите верные черты географического положения, населения и хозяйства штата Мичиган (США): 1. Штат расположен на Среднем Западе США и имеет широкий выход к группе Великих озер. 2. Столица штата – город Лансинг, а крупнейшим по численности населения является город Детройт. 3. Для территории характерна высокая лесистость и низкая сельскохозяйственная освоенность. 4. Среди полезных ископаемых важное место занимают железные руды. 5. На территории штата находится один из старейших и известнейших в США Гарвардский университет. 6. Важнейшей отраслью машиностроения является автомобилестроение. 7. В городах Милуоки и Кливленд функционируют крупные металлургические комбинаты. 8. Штат входит в состав «хлопкового пояса» США.																

25	Эта крайняя западная точка одного из материков лежит в области мезозойской складчатости. Подпишите название государства, в котором она находится. Каков максимальный угол падения солнечных лучей в столице этого государства сегодня и сколько в этот момент времени на часах у москвича? Выберите в списке объект, где угол падения солнечных лучей на горизонтальную поверхность в этот момент наиболее близкий по значению: Ахаггар, о. Врангеля, о.Девон, оз. Диссапойнтмент, Килиманджаро, исток р.Колорадо, вулкан Орисаба, о. Петра I, о. Шри-Ланка.		
26	Составьте туристический маршрут, который должен включать 10 населенных пунктов северо-запада России (Псковская, Новгородская и Ленинградская области без Санкт-Петербурга) с памятниками истории и культуры. Для каждого населенного пункта укажите наиболее значимые объекты, рекомендуемые Вами для туристического посещения.		
27	Территория характеризуется величиной испарения 350 мм/год, испаряемости - 500 мм/год, фильтрации в глубокие водоносные горизонты – 50 мм/год, коэффициентом увлажнения 1,3. 1) Определите годовой сток реки (в км³/год) с площадью бассейна 6000 км². 2) Определите годовой сток взвешенных наносов (в млн тонн в год), если среднегодовая мутность воды в реке – 24 г/л. 3) Сколько лет потребуется на полное заиливание водохранилища объемом 1,5 км³ в низовьях этой реки, если плотность осадков на дне водохранилища 2,0 г/см³? 4) Какова среднегодовая минерализация воды (в мг/л), если годовой сток растворенных веществ составляет 2% от годового стока взвешенных наносов?		
28	Назовите 2 географические причины, по которым в двух субъектах РФ, имеющих примерно равные площади лесных земель, объемы заготовки древесины существенно отличаются.		
	Субъект РФ	Площадь лесных земель, млн. га (2015 г.)	Объем заготовленной древесины, тыс. м³ (2015 г.)
	Амурская область	26,6	1480,4
	Магаданская область	27,4	58,9



**Географический факультет МГУ.
Экзамен по географии 19 июля 2017 г.
Вариант 2**

1	Назовите последний период последней геологической эры.
2	Назовите административные центры краёв в европейской части России, не имеющих выхода к сухопутным границам страны.
3	Выберите в списке два левых притока р. Амур: Алазея, Амгунь, Буряя, Витим, Олёкма, Селенга, Уссури, Чулым.
4	Назовите столицу самого большого по численности населения федеративного государства Азии.
5	Выберите два государства, территории которых относятся к бассейнам двух океанов: Греция, Египет, Исландия, Канада, Науру, Новая Зеландия, Словакия, Ямайка.
6	Назовите, побережья каких стран разделяет Ормузский пролив – один из самых важных морских путей в Мировом океане.
7	Выберите город с самыми низкими средними температурами июля: Веллингтон, Кишинев, Рио-де-Жанейро, Токио, Ташкент.
8	Какая продовольственная зерновая культура, имеющая ограниченное распространение в России, выращивается главным образом на Северном Кавказе, в Поволжье и на Дальнем Востоке?
9	Выберите для перечисленных выдающихся исследователей название открытия или гипотезы, которыми каждый из них знаменит: 1) Лейф Эрикссон, 2) Ф.Беллинсгаузен 3) Е.Торричелли, а) открытие Антарктиды, б) первое относительно точное определение размеров Земли, в) формирование Солнечной системы из газово-пылевого облака, г) открытие Северной Америки европейцами; д) доказательство существования атмосферного давления; е) первое кругосветное путешествие, ж) гелиоцентрическая модель Солнечной системы.
10	Из предложенного списка выберите 3 заморских территории Великобритании: 1) Северные Марианские острова; 2) Майотта; 3) Новая Каледония; 4) Острова Южная Георгия; 5) Острова Кайман; 6) Остров Святой Елены.
11	Правильны ли утверждения (проставьте «да» или «нет»): 1) Магнитное наклонение не может быть по величине больше магнитного склонения. 2) На экологической карте мира в школьном атласе области проявления радиоактивного загрязнения могут быть показаны внемасштабным знаком. 3) При маршрутной съёмке фиксируется местность только в точке остановки. 4) На картах мира в школьном атласе всегда показывается Северный полюс.
12	Назовите главный фактор размещения промышленности по выплавке свинца.

	В Подмоскowie по сравнению с Вашингтоном (выберите правильный ответ): а) испаряемость меньше, а испарение больше; б) и испаряемость, и испарение больше; в) и испаряемость, и испарение меньше; г) испаряемость больше, а испарение меньше.																
13	Рассчитайте, сколько детей родилось в Китае за время экзамена (за 4 часа), учитывая, что в стране насчитывается 1,4 млрд. чел., в течение года рождаемость имеет равномерный ход и коэффициент рождаемости равен 12 промилле.																
14	Наименьшая дуга параллели между Римом и Детройтом имеет длину 7738 км. Какова длина наибольшей дуги той же параллели?																
15	Дайте краткое определение термина «эмансипация».																
16	На плоту, дрейфующем в водах постоянного течения Тихого океана, наблюдали кульминацию солнца 14 декабря на севере; через час плот пересёк линию перемены дат. Назовите течение и дату после пересечения линии перемены дат.																
17	Какие субъекты Российской Федерации надо посетить путешественнику, чтобы осмотреть следующие объекты историко-культурного назначения: 1) музей-заповедник А.П. Чехова в с. Мелихово; 2) народный промысел по производству Палехской лаковой миниатюры; 3) монумент в честь победы Дмитрия Донского над татаро-монголами на Куликовом поле в 1380 г.; 4) музей-заповедник Н.А. Некрасова в д. Карабиха.																
18	Выберите из списка 2 объекта, в строении земной коры которых отсутствует гранитный слой: Аландские о-ва, о. Большевик, о. Девоп, о. Ирландия, Мауна-Кеа, о. Мадагаскар, Ньюфаундленд, о. Пасхи, пролив Югорский Шар.																
19	Заполните таблицу, используя приведенную ниже информацию: 4,5; 30,0; Душанбе; Таллин; 143,0; 45,2; Грузия; Узбекистан; Тбилиси; 7,8; 447,4; Эстония																
20	<table><tr><th>Страна</th><th>Население, млн. чел</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Столица</th></tr><tr><td>Таджикистан</td><td>1,3</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>57,2</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Ташкент</td></tr></table>	Страна	Население, млн. чел	Площадь, тыс. км ²	Столица	Таджикистан	1,3					57,2					Ташкент
Страна	Население, млн. чел	Площадь, тыс. км ²	Столица														
Таджикистан	1,3																
		57,2															
			Ташкент														
21	Выберите в списке эндемиков восточного полушария и расположите их ареалы с юга на север: барбис, лошадь Пржевальского, нанду, орангутан, павлин, утконос.																
22	Этот экономический район России занимает около 8,6% территории страны. Наибольшую ценность в районе составляют минеральные, водные и лесные ресурсы. Основу его экономики составляют отрасли лесного и металлургического комплексов. Электроэнергетика представлена всеми основными типами электростанций. Сельское хозяйство развито слабо и в основном представлено отраслями животноводства. Назовите: 1) район, 2) столицу страны, которая имеет с ним наиболее протяженную сухопутную границу.																
23	Назовите биосферный заповедник по следующим характеристикам: образован сразу после Великой Отечественной войны, один из самых маленьких по площади; в 2000 г. включён во Всемирную сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО; расположен на границе южной тайги и широколиственных лесов с присущей им флорой и фауной; восстановлены популяции бобра и зубра; ведётся экологический мониторинг компонентов ПТК.																
24	Укажите верные черты географического положения, населения и хозяйства штата Вашингтон (США): 1. На западе штат омывается водами Тихого океана. 2. Столицей штата является город Олимпия, а крупнейшим по численности населения – Сиэтл. 3. Штат входит в северо-восточный макрорегион США. 4. Южная граница штата проходит по р. Колумбия, на которой расположен крупный каскад ГЭС. 5. Штат носит прозвище «Вечнозеленый штат». 6. Здесь расположена самая низкая точка США (-86 м.) – «Долина смерти». 7. На территории штата находится один из старейших и известнейших в США Йельский университет. 8. Важной отраслью экономики штата являются машиностроение, в том числе авиастроение.																

25	Эта крайняя южная точка одного из материков лежит в области альпийской складчатости в умеренном поясе освещенности. Подпишите название государства, в котором она находится. Каков максимальный угол падения солнечных лучей в столице этого государства сегодня и сколько в этот момент времени на часах у жителя Москвы? Выберите в списке объект, где угол падения солнечных лучей на горизонтальную поверхность в этот момент наиболее близкий по значению: устье Вислы, устье р. Дарлинг, г. Денали, вулкан Котопахи, Ключевская сопка, Монблан, о-ва Ревилья-Хихедо, массив Рувензори, водопад Стенли.		
26	Составьте туристический маршрут, который должен включать 10 населенных пунктов северо-запада России (Псковская, Новгородская и Ленинградская области без Санкт-Петербурга) с памятниками истории и культуры. Для каждого населенного пункта укажите наиболее значимые объекты, рекомендуемые Вами для туристического посещения.		
27	Территория характеризуется величиной испарения 400 мм/год, испаряемости - 800 мм/год, фильтрация в глубокие водоносные горизонты – 50 мм/год, коэффициентом увлажнения 0,8. 1) Определите годовой сток реки (в км³/год) с площадью бассейна 20000 км². 2) Определите годовой сток взвешенных наносов (в млн тонн в год), если среднегодовая мутность воды в реке – 30 г/л. 3) Сколько лет потребуется на полное заиливание водохранилища объемом 3,7 км³ в низовьях этой реки, если плотность осадков на дне водохранилища 2,0 г/см³? 4) Какова среднегодовая минерализация воды (в мг/л), если годовой сток растворенных веществ составляет 3% от годового стока взвешенных наносов?		
28	Назовите 2 географические причины, по которым в двух субъектах РФ, имеющих примерно равные площади лесных земель, объемы заготовки древесины существенно отличаются.		
	Субъект РФ	Площадь лесных земель, млн. га (2015 г.)	Объем заготовленной древесины, тыс. м³ (2015 г.)
	Амурская область	26,6	1480,4
	Магаданская область	27,4	58,9

ЖУРНАЛИСТИКА

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности по направлению «Журналистика» 2017 год

1. Сочинение

(Максимальная оценка – 70)

Выберите ОДНУ из предложенных ниже тем сочинений. Раскройте тему, опираясь на материалы произведений отечественной литературы и/или отечественной истории

41 Книги в жизни дворян пушкинских времен

13 Отношения отцов и детей в эпоху социальных потрясений XX века

2. Редакционное задание

(Максимальная оценка – 30)

Представьте, что Вы собираете материал для статьи, посвященной ОДНОМУ из предложенных событий.

Кратко опишите предполагаемое содержание статьи.

Выберите трех современников события (не вымышленных), которые могли бы Вам дать информацию/комментарий, и задайте каждому из них по три вопроса.

9 Опричнина

24 Начало Холодной войны

ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ
МГУ имени М.В.Ломоносова

Вступительное испытание творческой направленности
по направлению подготовки «Изящные искусства»

Выполните одно из трех приведенных ниже заданий:

-
1. Творчество какого композитора Вам близко? Обоснуйте свое мнение.

-
2. Дайте критическую оценку художественной среды, которая Вас окружает, и обоснуйте свое мнение.

-
3. Совершите виртуальную прогулку по Московскому Кремлю и опишите встречающиеся Вам исторические памятники (время создания, стиль, авторство).

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М.В. Ломоносова

Вступительное испытание творческой направленности
по истории искусства (письменная часть)

Вариант 1

Дайте ответы на все три вопроса. Каждый вопрос требует точного и краткого ответа.

Вопрос 1

(максимальная оценка – 10 баллов)

-
1. Опишите памятник по плану (время создания, автор (если есть), эпоха, стиль (течение, направление), местонахождение, характерные особенности): Здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге.

Вопрос 2

(максимальная оценка – 10 баллов)

-
1. Раскройте содержание термина «реализм» (определение, период появления в России, характеристика и специфика).

Вопрос 3

(максимальная оценка – 10 баллов)

-
1. Охарактеризуйте отношения Руси с Византией в IX-X вв. по плану (общая характеристика периода, основные события и их значение, общие итоги).

Напишите эссе на одну из двух предложенных тем по истории искусства.
Эссе предполагает развернутую характеристику темы.

(максимальная оценка – 40 баллов)

-
1. Художественное объединение «Бубновый валет»

-
2. Феофан Грек

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М.В. Ломоносова

Вступительное испытание творческой направленности
по истории искусства (письменная часть)

Вариант 2

Дайте ответы на все три вопроса. Каждый вопрос требует точного и краткого ответа.

Вопрос 1

(максимальная оценка – 10 баллов)

-
2. Опишите памятник по плану (время создания, автор (если есть), эпоха, стиль (течение, направление), местонахождение, характерные особенности):
Петропавловский собор в Санкт-Петербурге.

Вопрос 2

(максимальная оценка – 10 баллов)

-
2. Раскройте содержание термина «абстракция» (определение, период появления в России, характеристика и специфика).

Вопрос 3

(максимальная оценка – 10 баллов)

-
2. Охарактеризуйте отношения Руси с кочевниками в IX-XII вв. по плану (общая характеристика периода, основные события и их значение, общие итоги).

Напишите эссе на одну из двух предложенных тем по истории искусства.
Эссе предполагает развернутую характеристику темы.
(максимальная оценка – 40 баллов)

1. Художественное объединение «Бубновый валет»

2. Феофан Грек

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Высшая школа (факультет) телевидения

МГУ имени М.В.Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание творческой
направленности

Выберите одну из предложенных тем и раскройте ее в
соответствии с заданием:

Идея и краткая разработка сценария телевизионного
репортажа или короткометражного документального
фильма (около 15 мин) на тему: «Бессмертный полк»

Набросок сценария программы любого жанра/ формата
или неигрового фильма. Тема: «Цена и ценности для
«маленького человека». По повести Н.В. Гоголя
«Шинель»

ПРОДЮСЕРСТВО

Специальность «Продюсерство»

Вступительное испытание творческой направленности (письменная часть)

Вам предлагаются три темы. Для написания творческого сочинения Вы должны выбрать только одну из предложенных тем, обосновать свой выбор и написать логичный текст, в котором Вы должны продемонстрировать самостоятельность мышления, эрудицию, собственную позицию, понимание сути проблемы.

26. Как бы я организовал фестиваль молодых балетмейстеров.

16. Как бы я организовал выставку произведений народных промыслов.

19. Как бы я организовал работу Дворца культуры в регионе.

Уважаемый абитуриент!

При написании творческого сочинения необходимо осветить следующие вопросы:

- замысел, цели и задачи Вашего проекта,
- целевая аудитория,
- организаторы и участники,
- место проведения,
- организационный план подготовки и проведения,
- источники финансирования: спонсоры,
- творческая программа проекта,
- информационная поддержка проекта.

Желаем успеха!

ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА в 2018 году*

І. Общие положения

1. В Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (далее – МГУ) принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

Настоящие Правила приема регламентируют прием в МГУ **граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом** (далее – граждане, лица, поступающие, абитуриенты), на обучение по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации), бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке), и по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договоры об оказании платных образовательных услуг) (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке).

Вопросы приема в МГУ, не регламентированные настоящими Правилами приема, регулируются действующим законодательством, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

* Разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

специалитета, программам магистратуры в действующей редакции (далее – Порядок приема), локальными нормативными актами МГУ и решениями Центральной приемной комиссии МГУ.

Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международными договорами Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

2. Прием в МГУ на первый курс проводится на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Перевод в МГУ из других вузов осуществляется на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ по факультетам (филиалам) для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на бюджетные места, места, финансируемые за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, и места по договорам об оказании платных образовательных услуг утверждаются Ректором МГУ.

3. Организация приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, перевода в МГУ, а также восстановления лиц, отчисленных из числа студентов МГУ, осуществляется Центральной приемной комиссией МГУ. Центральная приемная комиссия МГУ организует проведение вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно (далее – проводимые МГУ вступительные испытания), аттестационных испытаний, апелляций, конкурса, зачисления и других необходимых мероприятий. Центральная приемная комиссия МГУ осуществляет руководство и контроль за деятельностью приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

Председателем Центральной приемной комиссии МГУ является Ректор МГУ. Состав Центральной приемной комиссии МГУ, председатели и ответственные секретари приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ утверждаются приказом Ректора МГУ.

Прием в МГУ проводится по личному заявлению абитуриента, поданному на имя Ректора МГУ (далее – заявление о приеме). Заявления о приеме абитуриенты подают в приемные комиссии соответствующих факультетов (филиалов) МГУ. Форма заявления о приеме устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ и размещается на сайте Центральной приемной комиссии МГУ <http://crk.msu.ru>.

Лицо, которому поступающим предоставлены соответствующие полномочия (далее – доверенное лицо), может осуществлять действия, в отношении которых Порядком приема установлено, что они выполняются поступающим, и которые не требуют личного присутствия поступающего (в том числе представлять в организацию документы, необходимые для поступления, отзывать поданные документы). Доверенное лицо осуществляет указанные действия при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности на осуществление соответствующих действий.

При посещении организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами МГУ поступающий (доверенное лицо) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего личность.

На образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) зачисляются в пределах утвержденных контрольных цифр приема лица, имеющие более высокую сумму конкурсных баллов, начисленных за вступительные испытания (в том числе дополнительные вступительные испытания), а также за индивидуальные достижения;

при равенстве суммы конкурсных баллов – лица, имеющие более высокий балл по вступительным испытаниям в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2018 году;

при равенстве по предшествующим критериям – лица, имеющие преимущественное право зачисления; лица, имеющие более высокий средний балл документа о высшем образовании (для поступающих на программы магистратуры); лица, соответствующие критериям, утвержденным Центральной приемной комиссией МГУ.

Для зачисления (реализации права на зачисление) поступающий подает в приемную комиссию факультета (филиала) заявление

о согласии на зачисление, к которому при поступлении на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (далее – бюджетные места) прилагается оригинал документа, удостоверяющего образование соответствующего уровня (далее – документ установленного образца), при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – оригинал документа установленного образца, либо его копия, заверенная в установленном порядке, либо его копия с предъявлением оригинала для заверения копии приемной комиссией факультета (филиала) МГУ (далее – заявление о согласии на зачисление). Приложение оригинала документа установленного образца не требуется, если он был представлен в приемную комиссию факультета (филиала) ранее.

В заявлении о согласии на зачисление указываются условия поступления и основание приема, в соответствии с которыми поступающий изъявляет желание быть зачисленным.

Указанное заявление заверяется подписью поступающего и подается в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ не ранее дня подачи заявления о приеме и не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление. В день завершения приема заявлений о согласии на зачисление указанное заявление подается в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ не позднее 18 часов по местному времени.

На каждом этапе зачисления устанавливается день завершения приема заявлений о согласии на зачисление (при зачислении на бюджетные места по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения – в соответствии с пунктом 22 настоящих Правил приема).

На предмет зачисления рассматриваются поступающие, подавшие заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с ранжированным списком до заполнения установленного количества мест.

При поступлении на обучение на бюджетные места по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения поступающий может подать в МГУ заявление о согласии на зачисление не более двух раз.

При этом если подача заявления о согласии на зачисление осуществляется при наличии ранее поданного заявления о согласии на зачисление в МГУ на указанные места, то поступающий одновременно подает заявление об отказе от зачисления в соответствии

с ранее поданным заявлением о согласии на зачисление; заявление об отказе от зачисления является основанием для исключения поступающего из числа зачисленных на обучение.

4. В пределах бюджетных мест может быть организован целевой прием в установленном законом порядке. Для проведения целевого приема выделяется квота целевого приема на обучение (далее – целевая квота).

Целевой прием в МГУ осуществляется в соответствии с Порядком организации целевого приема в МГУ. Прием заявок на целевой прием от заказчиков осуществляется в установленном порядке в срок по 1 апреля 2018 года включительно.

5. При приеме в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в рамках бюджетных мест выделяется квота приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (далее – особая квота).

Особая квота устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ в размере не менее чем 10 процентов от объема контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по программам бакалавриата и программам специалитета по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах специальности и (или) направления подготовки).

Преимущественное право зачисления при поступлении в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется в соответствии с пунктами 35–36 Порядка приема.

6. При поступлении или переводе в МГУ на обучение по специальностям и направлениям подготовки, входящим в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования).

В соответствии с п. 74 Порядка приема для поступления или перевода в МГУ в 2018 году на обучение по следующим специальностям, входящим в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 года № 697): «Лечебное дело», «Фармация», «Педагогика и психология девиантного поведения» – необходимо прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования). Для поступления или перевода в МГУ в 2018 году на обучение по остальным направлениям подготовки (специальностям) необходимость прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) отсутствует.

7. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета результаты всех вступительных испытаний, а также результаты аттестационных испытаний в МГУ оцениваются по стобалльной шкале. При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале (за исключением вступительных испытаний, оцениваемых по шкале «зачет/незачет»).

Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и объявляет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов) для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу, а также минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационного испытания. При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета минимальное количество баллов распространяется на лиц, поступающих на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) в общем конкурсе, на места в пределах целевой квоты, а также на места в пределах особой квоты. Лица, имеющие по вступительным испытаниям результаты ниже установленного минимального количества баллов, к участию в конкурсе на соответствующие направления подготовки (специальности) не допускаются.

8. Выбывают из конкурса:

- лица, забравшие документы после завершения приема документов;
- лица, не явившиеся без уважительных причин на проводимые МГУ вступительные испытания (проводимые МГУ дополнительные вступительные испытания; общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих) в назначенное по расписанию время;
- лица, получившие на проводимом МГУ вступительном испытании результат ниже минимального количества баллов;
- лица, до установленного срока не представившие заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

Лица, не прошедшие проводимое МГУ вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче указанного испытания в другой группе или в резервный день.

Поступающий имеет право на любом этапе поступления на обучение отозвать поданные документы, подав в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в которую соответствующие документы были поданы, заявление об отзыве документов способом, указанным в пункте 61 Порядка приема, с указанием способа возврата документов (передача лицу, отзывавшему поданные документы (доверенному лицу), направление через операторов почтовой связи общего пользования).

В период проведения приема поданные документы выдаются лицу, поступающему на обучение, (доверенному лицу), при представлении им в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ лично заявления об отзыве документов:

- в течение двух часов после подачи заявления – в случае подачи заявления не позднее чем за 2 часа до конца рабочего дня приемной комиссии факультета (филиала);
- в течение первых двух часов следующего рабочего дня – в случае подачи заявления менее чем за 2 часа до конца рабочего дня приемной комиссии факультета (филиала).

В случае непоступления на обучение оригиналы документов, представленные поступающим, возвращаются не позднее 20 рабочих дней после отзыва поданных документов или после завершения процедур зачисления по соответствующим условиям поступления в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении о приеме.

9. Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на бюджетные места и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области; либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, – по решению Центральной приёмной комиссии МГУ предоставляются места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на места с оплатой обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области; либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, – при наличии свободного жилого фонда по решению Центральной приёмной комиссии МГУ могут предоставляться места в общежитии с оплатой проживания по соответствующему договору в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в филиалы МГУ на обучение по очной форме, места в общежитии могут предоставляться в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным на обучение по очно-заочной форме, общежитие не предоставляется.

II. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

10. Для приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета принимаются заявления от лиц, имеющих среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Получение образования по программам бакалавриата и программам специалитета лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом

специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго высшего образования.

11. Поступающий на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета вправе подать заявления о приеме одновременно не более чем в пять организаций высшего образования и участвовать в конкурсе не более чем по трем специальностям и (или) направлениям подготовки в МГУ.

Участвуя в конкурсе по специальностям и (или) направлениям подготовки в МГУ, поступающий вправе подать заявления о приеме одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы, по различным программам (совокупностям программ) бакалавриата в пределах направления подготовки или программам (совокупностям программ) специалитета в пределах специальности, по которым проводятся конкурсы; при подаче заявления о приеме на бюджетные места абитуриент участвует также в конкурсе на места по договорам об оказании платных образовательных услуг при их наличии в рамках соответствующей образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности).

Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета на бюджетные места только в одну организацию высшего образования только на одну образовательную программу (совокупность образовательных программ) по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обуславливающих соответствующее особое право):

- указанное в пункте 33 Порядка приема право на прием без вступительных испытаний;
- указанное в пункте 34 Порядка приема право на прием в пределах особой квоты;
- указанное в подпункте 1 пункта 37 Порядка приема право на прием без вступительных испытаний.

На другие образовательные программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности), а также в другие организации высшего образования указанные лица вправе поступать на конкурсной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

12. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа о среднем общем образовании, документа о среднем профессиональном образовании, документа о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема) (в случае предоставления документа иностранного государства об образовании предоставляется оригинал или копия свидетельства о признании иностранного образования);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2018 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство. В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, поступающие на места в пределах целевой квоты, а также лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации право на поступление без вступительных испытаний либо в пределах особой квоты, в случае использования этого права для поступления в МГУ, в обязательном порядке прилагают к заявлению о приеме заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца (в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) при подаче документов на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) (за исключением случаев подачи документов на обучение в несколько организаций, п. 70 Порядка приема).

Лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации особые права при поступлении на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (право на поступление без вступительных испытаний; право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно

прошедшим дополнительные вступительные испытания; право поступления в пределах особой квоты; преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний при прочих равных условиях), при подаче заявления о приеме дополнительно предоставляют оригиналы или копии документов подтверждающих, что поступающий относится к числу соответствующих лиц (согласно подпунктам 7–15 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Дети-инвалиды, инвалиды при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, при подаче личного заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа, подтверждающего инвалидность (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Лица, имеющие индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение в МГУ (за исключением итогового сочинения, являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования), предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих наличие соответствующих достижений (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Лица, указанные в частях 3.1 и 3.3 статьи 5 и статье 6 Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в со-

ставе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа (документов), подтверждающего принадлежность к числу указанных лиц (согласно подпункту 2 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Отдельного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

13. Заявление о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также необходимые документы могут быть поданы поступающим лично или через доверенное лицо в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ, направлены поступающим по почте или в электронной форме.

В случае подачи поступающим документов через операторов почтовой связи общего пользования, документы направляются почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения:

- в приемные комиссии факультетов МГУ по следующим адресам: 119234, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ имени М.В. Ломоносова, **наименование факультета**, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Севастополе по следующему адресу: 299004, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, филиал МГУ в г. Севастополе, приемная комиссия;
- в приемную комиссию Казахстанского филиала МГУ по следующему адресу: Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Кажымукана, 11, Казахстанский филиал МГУ, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Ташкенте по следующему адресу: Республика Узбекистан, 100060, г. Ташкент, проспект А. Темура, 22, филиал МГУ в г. Ташкенте, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Баку по следующему адресу: Азербайджанская республика, AZ 1143, г. Баку, Бинагадинский район, пос. Ходжасан, ул. Университетская, 1, приемная комиссия;

- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Душанбе по следующему адресу: Республика Таджикистан, 734002, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1, филиал МГУ в г. Душанбе, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Ереване по следующему адресу: Республика Армения, 0025, г. Ереван, община Кентрон, ул. Айгестана, д. 8, филиал МГУ в г. Ереване, приемная комиссия.

Уведомление о вручении, заверенное подписью уполномоченного сотрудника МГУ и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма, и опись вложения, заверенная подписью и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места отправления письма, являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

В случае подачи поступающим документов в электронной форме документы направляются по электронной почте на адрес:

abiturient@rector.msu.ru.

При направлении документов через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме поступающий к личному заявлению о приеме прилагает копии всех необходимых документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема. При направлении документов в электронной форме поступающий дополнительно прилагает отделенную квалифицированную электронную подпись.

При подаче документов одновременно на несколько факультетов (филиалов) МГУ поступающий направляет через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме **на каждый факультет (филиал) отдельным письмом (отдельным набором электронных файлов) копии всех необходимых документов**, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема.

Предоставление абитуриентом через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

14. Прием на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится по результатам

вступительных испытаний в форме ЕГЭ, полученных в 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 годах (а также в иные годы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации), и проводимых МГУ в 2018 году дополнительных вступительных испытаний (дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности).

При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на все направления подготовки (специальности), группы направлений подготовки (специальностей) и факультеты МГУ проводятся дополнительные вступительные испытания (дополнительные вступительные испытания профильной направленности, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности).

Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

15. Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих:

1) по любым общеобразовательным предметам:

а) дети-инвалиды, инвалиды;

б) иностранные граждане;

в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам – лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем

общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам;

3) лица, получившие в 2018 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, вправе в год получения указанного аттестата поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по своему выбору на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих. Указанные лица могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих (при приеме на обучение в организации, расположенные как на территории Крыма, так и за пределами территории Крыма), в течение календарного года, в котором они получили аттестат о среднем общем образовании.

При реализации прав, указанных в подпунктах 1–3 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний (при реализации права, указанного в подпункте 2 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, только по тем общеобразовательным предметам, по которым они прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно не сдавали ЕГЭ).

При реализации прав, указанных в подпунктах «а» и «б» подпункта 1 пункта 15 и подпункта 3 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

16. Поступающие на базе профессионального образования могут:

- сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих в соответствии с подпунктом «в» пункта 27 Порядка приема, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний;
- сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих в соответствии с подпунктом «в» пункта 27 Порядка приема, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ;
- реализовывать права в соответствии с подпунктами пункта 15 Правил приема, если формой общеобразовательного вступительного испытания для поступающих на базе профессионального образования является ЕГЭ (при условии, что поступающие подпадают под действие указанных подпунктов пункта 15 Правил приема).

Лица, имеющие профессиональное образование, могут поступать на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе среднего общего образования (при наличии).

17. Прием документов на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 20 июня 2018 года и заканчивается:

- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 7 июля 2018 года;
- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – 10 июля 2018 года.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штампа объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводятся в период с 8 по 26 июля 2018 года в соответствии с утвержденным расписанием.

18. Программы проводимых МГУ вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями пункта 29 Порядка приема.

19. Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, победители и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад из числа лиц, указанных в части 3.1. статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, из числа лиц, указанных в части 3.1. статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ, в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

- без вступительных испытаний – на обучение по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады (соответствие направлений подготовки (специальностей) профилю олимпиады утверждает Центральная приемная комиссией МГУ);
- с зачетом наивысшего результата ЕГЭ (100 баллов) по соответствующему общеобразовательному предмету в случае поступления без использования права на поступление без вступительных испытаний – на обучение по направлениям подготовки (специальностям) вне зависимости от соответствия профилю всероссийской олимпиады школьников, всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады.

20. Победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее – олимпиады школьников), принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в соответствии с Перечнем особых прав, предоставляемых победителям и призерам олимпиад школьников в 2018 году (утверждается Центральной приемной комиссией МГУ).

Победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) необходимо наличие результатов ЕГЭ не менее 75 баллов:

- для поступления без вступительных испытаний – по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады. Указанный общеобразовательный предмет выбирается из числа общеобразовательных предметов, соответствующих профилю олимпиады, установленных в перечне олимпиад школьников, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и утверждается Центральной приемной комиссией МГУ. В случае, если в указанном перечне не установлены общеобразовательные предметы, по которым проводится ЕГЭ, – общеобразовательный предмет устанавливается МГУ самостоятельно;
- для использования права быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету (100 баллов), соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания (100 баллов), – по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

При приеме в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начисляются баллы за следующие индивидуальные достижения:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы

Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца – 2 балла;

- наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем общем образовании (среднем (полном) общем образовании), содержащего сведения о награждении золотой или серебряной медалью, или диплома о среднем профессиональном образовании с отличием – 5 баллов;
- оценка, выставленная по результатам проверки итогового сочинения, являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – не более 3 баллов.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

21. По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и **27 июля 2018 года** размещает на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ по факультетам (филиалам) по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) списки поступающих:

- списки поступающих без вступительных испытаний;

списки поступающих, прошедших вступительные испытания, по каждому конкурсу отдельно по каждому виду приема:

- на места в пределах особой квоты;
- на места в пределах целевой квоты;
- на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема на основные конкурсные места.

Зачисление по результатам вступительных испытаний проводится на места, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний в рамках соответствующего списка поступающих.

Списки поступающих обновляются ежедневно (не позднее начала рабочего дня) до издания соответствующих приказов о зачислении.

В списках поступающих указываются следующие сведения:

по каждому поступающему без вступительных испытаний:

- основание приема без вступительных испытаний;
- количество баллов за индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления;

по каждому поступающему по результатам вступительных испытаний:

- сумма конкурсных баллов;
- количество баллов за каждое вступительное испытание;
- количество баллов за индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления;
- наличие заявления о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

Списки поступающих без вступительных испытаний ранжируются следующим образом:

- члены сборных команд Российской Федерации и члены сборных команд Украины;
- победители всероссийской олимпиады школьников и победители IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;
- призеры всероссийской олимпиады школьников и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;
- чемпионы и призеры в области спорта;
- победители олимпиад школьников;
- призеры олимпиад школьников.

В пределах каждой из указанных категорий поступающих осуществляется ранжирование в соответствии с количеством баллов, начисленных за индивидуальные достижения. При равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

Конкурсные списки ранжируются следующим образом:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- при равенстве суммы конкурсных баллов – по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2018 году;

- при равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

22. Зачисление поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на бюджетные места в рамках контрольных цифр проводится в следующие сроки.

Этап приоритетного зачисления (зачисление без вступительных испытаний, зачисление на места в пределах особой квоты и целевой квоты:

28 июля 2018 года, 18.00 – завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот, если указанные лица одновременно подали заявления о приеме в две или более организаций высшего образования в соответствии с пунктом 69 Порядка приема.

29 июля 2018 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ:

- приказов о зачислении поступающих без вступительных испытаний;
- приказов о зачислении поступающих на места в пределах особой квоты;
- приказов о зачислении поступающих на места в пределах целевой квоты.

Первый этап зачисления на основные конкурсные места (зачисление на 80 процентов бюджетных мест):

1 августа 2018 года, 18.00 – завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места. Выделение в рамках каждого списка поступающих лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80 процентов основных конкурсных мест (если 80 процентов составляет дробную величину, осуществляется округление в большую сторону).

3 августа 2018 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2018 года лиц, подавших заявление

о согласии на зачисление, до заполнения 80 процентов основных конкурсных мест.

Второй этап зачисления на основные конкурсные места (зачисление на 100 процентов бюджетных мест):

6 августа 2018 года, 18.00 – завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места. Выделение в рамках каждого списка поступающих лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100 процентов основных конкурсных мест.

8 августа 2018 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2018 года лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100 процентов основных конкурсных мест.

Лица, зачисленные в пределах квот, исключаются из списков поступающих на основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

Незаполненные места в пределах квот могут быть использованы для зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний на основные места. После завершения зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний, лиц, поступающих на места в пределах квот, незаполненные места в пределах квот используются как основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

Места, освободившиеся в результате отчисления лиц, зачисленных на обучение, добавляются к основным конкурсным местам по тем же условиям поступления.

Зачисление поступающих на первый курс на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения в рамках контрольных цифр проводится в сроки, установленные Центральной приемной комиссией по представлению факультета (филиала).

Пофамильные списки лиц, рекомендованных для заключения договора об оказании платных образовательных услуг, утверждаются на заседаниях Центральной приемной комиссии.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2018 года на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после за-

ключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора, после предоставления в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

23. Поступающий, направивший документы по почте, при подаче заявления о согласии на зачисление (в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего его личность и гражданство, копия которого была направлена им по почте, и оригиналы других документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема, копии которых были направлены в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в том числе – оригиналы документов, подтверждающих особые права при поступлении в образовательные организации высшего образования, установленные законодательством Российской Федерации (при наличии соответствующих прав).

24. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период проведения вступительных испытаний, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных абитуриентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, в следующие сроки:

- лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – с 1 июля 2018 года по 27 июля 2018 года;
- лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – с 1 июля 2018 года по 27 июля 2018 года;
- лица, включенные в списки поступающих (в соответствии с пунктом 21 настоящих Правил приема), – для личного представ-

ления документов на срок не более 3 дней в период с 28 июля 2018 года по 8 августа 2018 года.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период проведения вступительных испытаний в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих филиалов МГУ.

III. Прием на обучение по программам магистратуры

25. Для приема на первый курс на обучение по программам магистратуры принимаются заявления от лиц, имеющих высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Получение образования по программам магистратуры лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на первый курс на обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования.

26. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2018 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство. В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригинал или копии документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующих создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Лица, указанные в частях 3.1 и 3.3 статьи 5 и статье 6 Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа (документов), подтверждающего принадлежность к числу указанных лиц (согласно подпункту 2 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Отдельного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

27. Прием документов на первый курс на обучение по программам магистратуры начинается 20 июня 2018 года и заканчивается 20 июля 2018 года.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры проводятся в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки или факультета МГУ.

Заявление о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 26 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной

форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по отписку календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Предоставление абитуриентом через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в пункте 13 настоящих Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

28. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку при приеме на первый курс на обучение по программе магистратуры, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ.

Достижения участников творческих состязаний и обладателей международных сертификатов могут учитываться при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры по решению Центральной приемной комиссии МГУ, которые объявляются не позднее 1 июня 2018 года.

29. Программы вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

30. Процедура зачисления поступающих на обучение по программам магистратуры, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется поэтапно и включает в себя:

- подведение итогов вступительных испытаний и объявление на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ списков поступающих, ранжированных по мере убывания суммы конкурсных баллов (с их ука-

- занием), а также ранжированных по убыванию среднего балла документа о высшем образовании (при совпадении суммы конкурсных баллов) (далее – ранжированные списки);
- прием у поступающих заявлений о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) (предоставляется в приемную комиссию факультета, филиала МГУ);
 - издание приказа о зачислении.

Центральная приемная комиссия по представлению приемных комиссий факультетов (филиалов) устанавливает даты завершения приема заявлений о согласии на зачисление и оригиналов документов об образовании, а также утверждает процедуру зачисления на первый курс на обучение по программам магистратуры.

Зачисление на первый курс на обучение по программам магистратуры на бюджетные местах лиц, успешно прошедших вступительные испытания и предоставивших заявление о согласии на зачисление и оригинал документа об образовании, предусмотренного пунктом 26 настоящих Правил приема, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ранжированными списками в пределах утвержденных контрольных цифр приема в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждой образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки). При совпадении конкурсных баллов и среднего балла документа о высшем образовании осуществляется дальнейшее ранжирование по критериям, утвержденным Центральной приемной комиссией МГУ.

Пофамильные списки лиц, рекомендованных для заключения договора об оказании платных образовательных услуг, утверждаются на заседаниях Центральной приемной комиссии.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2018 года на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора, после предоставления в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявления о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

31. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период подачи документов и (или) проведения вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области; либо в городе Москве Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, не ранее чем за 7 дней до даты завершения приема документов и (или) начала вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период проведения вступительных испытаний в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих филиалов МГУ.

IV. Перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

32. Заявления на перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета принимаются у лиц, обучающихся в вузах.

Количество вакантных бюджетных мест для перевода в МГУ по каждому направлению подготовки (специальности) объявляется (при их наличии) не позднее 20 июня 2018 года на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

33. К личному заявлению о переводе в МГУ прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал академической справки (справки о периоде обучения) установленного образца или копия зачетной книжки, заверенная в образовательной организации высшего образования, в котором осуществляется обучение;

- 2 фотографии размером 3×4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2018 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге);
- информация о результатах испытаний в форме ЕГЭ.

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство. В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Отдельного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

При переводе в МГУ на обучение на бюджетные места общая продолжительность обучения студента не может более чем на один год превышать срок, установленный образовательным стандартом для освоения соответствующей образовательной программы (с учетом формы обучения).

34. Прием документов для перевода в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 20 июня 2018 года и заканчивается:

- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 7 июля 2018 года;
- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – 10 июля 2018 года.

Личное заявление о переводе в МГУ, поданное на имя Ректора МГУ, и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 33 настоящих Правил приема, подаются лицом, обучающимся в образовательных учреждениях высшего образования, лично или через доверенное лицо в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ.

35. Перевод в МГУ проводится с учетом результатов аттестационных испытаний. Перечень и формы проведения аттестационных

испытаний утверждаются и объявляются Центральной приемной комиссией МГУ.

Программы аттестационных испытаний, проводимых в МГУ, формируются на основе основных образовательных программ МГУ и утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ по представлению Ученого совета соответствующего факультета (филиала) МГУ.

Решение о переводе в МГУ принимается Центральной приемной комиссией МГУ.

36. Приказ о зачислении с 1 сентября 2018 года в порядке перевода издается после предоставления в МГУ оригинала академической справки установленного образца и оригинала документа о предыдущем образовании, а для лиц, которые переводятся на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, – также после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг и оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

V. Прием лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе

37. Перечень направлений подготовки (специальностей) (образовательных программ), при приеме на которые устанавливается отдельный конкурс для лиц, имеющих высшее образование, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ.

38. К заявлению о приеме для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа установленного образца о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема);
- 2 фотографии размером 3×4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2018 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство. В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Отдельного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

39. Прием документов от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется в сроки, установленные пунктом 17 настоящих Правил приема.

Личное заявление о приеме на первый курс от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 38 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штампа объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

В случае подачи поступающим документов в электронной форме документы направляются по электронной почте на адрес: **abiturient@rector.msu.ru**.

Предоставление абитуриентом по почте или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

40. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме лиц, имеющих высшее образование, поступающих

в отдельном конкурсе, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

41. Вступительные испытания для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, проводятся по программам, утвержденным в соответствии с пунктом 17 настоящих Правил приема.

42. Зачисление лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ранжированным списком в пределах утвержденных контрольных цифр приема. Пофамильные списки лиц, рекомендованных для заключения договора об оказании платных образовательных услуг, утверждаются на заседаниях Центральной приемной комиссии.

43. Приказ о зачислении с 1 сентября 2018 года лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, успешно прошедших вступительные испытания, прошедших по конкурсу, издается МГУ после заключения договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора, после предоставления в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявления о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

VI. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства

44. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

45. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется по направлениям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Указанные лица проходят дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности при поступлении на направления подготовки (специальности), при приеме на которые проводятся соответствующие дополнительные вступительные испытания. Зачисление иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства оформляется отдельным приказом (приказами) по МГУ.

46. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

На соотечественников, проживающих за рубежом и не являющихся гражданами Российской Федерации, не распространяются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, предоставляемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

47. При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме на обучение реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее – документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина.

При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 12 (для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) или пункте 25 (для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры) настоящих Правил приема оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

48. Фамилия, имя и отчество (при наличии) иностранных граждан и лиц без гражданства, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (при наличии), указанным во въездной визе (при ее наличии).

49. Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, осуществляется на конкурсной основе в рамках утвержденных в установленном порядке контрольных цифр приема.

50. Прием документов у иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в МГУ на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, осуществляется в следующие сроки:

- на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – с 15 июня по 7 июля 2018 года;
- на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – с 15 июня по 10 июля 2018 года;
- на обучение по программам магистратуры начинается 15 июня 2018 года и заканчивается 20 июля 2018 года.

Перечень и формы проведения вступительных испытаний у граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без граждан-

ства, поступающих на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг и на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ в соответствии с пунктом 136 (при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) и подпунктом 2 пункта 10 (при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры) Порядка приема.

Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, проводятся в период с 20 июня по 26 июля 2018 года. Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих в МГУ на первый курс на обучение по программам магистратуры, проводятся в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ.

51. Иностранным гражданам, поступающим в МГУ, по решению Центральной приемной комиссии МГУ могут быть предоставлены места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

**Минимальное количество баллов,
подтверждающее успешное прохождение
вступительных испытаний в МГУ
имени М.В. Ломоносова в 2018 году
для поступающих на 1 курс на обучение
по программам бакалавриата, программам
специалитета и программам магистратуры**

1. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова устанавливает следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2018 году:

1.1. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по результатам ЕГЭ – на уровне минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (за исключением минимального количества баллов, устанавливаемого в п. 1.3 и 1.4 настоящего документа).

1.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение проводимых МГУ имени М.В. Ломоносова вступительных испытаний в письменной форме и дополнительных вступительных испытаний профильной направленности – на уровне минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (за исключением минимального количества баллов, устанавливаемого в п. 1.5 настоящего документа).

1.3. Для поступающих на филологический факультет на обучение по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме ЕГЭ по математике, – 65 баллов.

1.4. Для поступающих на экономический факультет следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме ЕГЭ:

- для поступающих на обучение по направлению подготовки «Экономика»
математика – 65 баллов;
- для поступающих на обучение по направлению подготовки «Менеджмент»
математика – 50 баллов.

1.5. Для поступающих на экономический факультет на обучение по направлению подготовки «Экономика» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительного вступительного испытания профильной направленности по математике, – 50 баллов.

1.6. Для поступающих на факультет журналистики для обучения по направлению подготовки «Журналистика», на исторический факультет на направление подготовки «История искусств», на факультет искусств для обучения по направлению подготовки «Изысканные искусства», в высшую школу телевидения для обучения по направлению подготовки «Телевидение» и в высшую школу культурной политики и управления в гуманитарной сфере для обучения по специальности «Продюсерство» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания творческой направленности, – 40 баллов.

2. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова устанавливает минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам магистратуры в 2018 году, на уровне 40 баллов.

3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова устанавливает минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационных испытаний в 2018 году, на уровне 40 баллов.

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В.Ломоносова для граждан Российской Федерации*, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2018 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

01.05.01	Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Механико-математический факультет			
	Специальность «Фундаментальная математика и механика»			
	Образовательная программа «Математика» (очная форма, бюджет и договор)	268	60	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	241	60	
	в том числе для поступающих по особой квоте	27		

* Данный перечень и контрольные цифры приема распространяются также на иностранных граждан, поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

** Для категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, вместо вступительных испытаний в форме ЕГЭ МГУ проводит вступительные испытания в письменной форме. В перечне вступительных испытаний используются следующие сокращения: ЕГЭ - вступительное испытание в форме единого государственного экзамена или общеобразовательное вступительное испытание, проводимое МГУ для отдельных категорий поступающих; ДВИ – дополнительное вступительное испытание.

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
01.05.01	Образовательная программа «Механика» (очная форма, бюджет и договор)	112	30	математика (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	100	30	математика (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих по особой квоте	12		физика (ЕГЭ) (3)
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма, бюджет и договор)	309	90	математика (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	278	90	математика (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих по особой квоте	31		физика (ЕГЭ) (3)
02.03.02	Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (очная форма, бюджет и договор)	15	18	информатика и информационно-коммуникационные технологии (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	18	русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		математика (ДВИ, письменно) (1)
				математика (ЕГЭ) (2)
				физика (ЕГЭ) (3)
				информатика и информационно-коммуникационные технологии (ЕГЭ) (4)
				русский язык (ЕГЭ) (5)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Физический факультет			
03.03.02	Направление подготовки «Физика» (очная форма, бюджет и договор)	380	60
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	342	60
	в том числе для поступающих по особой квоте	38	
03.05.01	Специальность «Астрономия» (очная форма, бюджет и договор)	20	5
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	5
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	
Химический факультет			
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, бюджет и договор)	223	25
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	200	25
	в том числе для поступающих по особой квоте	23	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием форм и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
Биологический факультет				
06.03.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор) в том числе для поступающих на основные конкурсные места в том числе для поступающих по особой квоте	157	60	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
		141	60	
		16		
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор) в том числе для поступающих на основные конкурсные места в том числе для поступающих по особой квоте	20	5	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) география (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
		18	5	
		2		
Факультет почвоведения				
06.03.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма, бюджет и договор) в том числе для поступающих на основные конкурсные места в том числе для поступающих по особой квоте	57	8	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
		51	8	
		6		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Количество бюджетных мест	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	25	8
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	8
	в том числе для поступающих по особой квоте	3	
Геологический факультет			
05.03.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, бюджет и договор)	200	20
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	180	20
	в том числе для поступающих по особой квоте	20	
Географический факультет			
05.03.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	74	38
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	66	38
	в том числе для поступающих по особой квоте	8	
			география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
			математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
			география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
05.03.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	14	5	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	12	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
05.03.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма, бюджет и договор)	24	9	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	21	9	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	34	13	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	30	13	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
43.03.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма, договор)		5	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		5	
Факультет наук о материалах				
04.03.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
Факультет фундаментальной медицины				
31.05.01	Направление подготовки «Лечебное дело» (очная форма, бюджет и договор)	35	35	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) биология (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	31	35	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
33.05.01	Направление подготовки «Фармация» (очная форма, бюджет и договор)	15	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	биология (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	русский язык (ЕГЭ) (5)
Исторический факультет			
Направление подготовки «История»			
Группа образовательных программ «История»			
46.03.01	Очная форма (бюджет и договор)	121	10
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	108	10
	в том числе для поступающих по особой квоте	13	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2)
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	33	иностранный язык (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	29	русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	4	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
46.03.01	Образовательная программа «История международных отношений» (договор)	25	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	25	
	Образовательная программа «Современная история и современный политический процесс» (договор)	15	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	15	
Образовательная программа «Историко-культурный туризм» (договор)		15	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	15	

50.03.03	Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**			
					Направление подготовки «История искусств»		
					Очная форма (бюджет и договор)	25	10
					в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	10
					в том числе для поступающих по особой квоте	3	
					Очно-заочная форма (бюджет и договор)	10	5
					в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	5
					в том числе для поступающих по особой квоте	1	
				ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)			

45.03.01	Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджет- ных мест	Количество мест по договорам об оказании платных обра- зовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
	Филологический факультет				
	Направление подготовки «Филология»				
	Образовательная программа «Русский язык и литература»				
	Очная форма (бюджет и договор)	66	7	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	59	7		
	в том числе для поступающих по особой квоте	7			
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	31	5		
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	27	5		
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)	
Образовательная программа «Зарубежная филология» (очная форма, бюджет и договор)	81	28			
в том числе для поступающих на основные конкурсные места	72	28			
в том числе для поступающих по особой квоте	9				

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
45.03.01	Образовательная программа «Славянская и классическая филология» (очная форма, бюджет и договор) в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	5	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
		16	5	
		2		
45.03.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма, бюджет и договор) в том числе для поступающих на основные конкурсные места	20	7	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
		18	7	
		2		
Философский факультет				
47.03.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма, бюджет и договор) в том числе для поступающих на основные конкурсные места	66	20	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание(ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
		59	20	
		7		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
47.03.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма, бюджет и договор)	10	15	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	15	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
42.03.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма, бюджет и договор)	10	50	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	50	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
41.03.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, договор)		20	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		20	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, договор)		15	обществознание (ДВИ, пись- менно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		15	
Экономический факультет				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	194	120	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностраннй язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	174	120	
	в том числе для поступающих по особой квоте	20		
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		90	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностраннй язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		90	

40.03.01	Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**		
		Юридический факультет				
		Направление подготовки «Юриспруденция»				
		Образовательная программа «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	304		130	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
		в том числе для поступающих на основные конкурсные места	273		130	
в том числе для поступающих по особой квоте	31		обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)			
Образовательная программа «Международно-правовая» (очная форма, договор)		20				
в том числе для поступающих на основные конкурсные места		20				

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
Факультет журналистики				
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика»			
	Очная форма (бюджет и договор)	196	75	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	176	75	
	в том числе для поступающих по особой квоте	20		
	Очно-заочная форма (договор)		40	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		40	
Факультет психологии				
37.05.01	Специальность «Клиническая психология» (очная форма, бюджет и договор)	52	35	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	46	35	
	в том числе для поступающих по особой квоте	6		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество мест по договорам об оказании платных обра- зовательных услуг	Количе- ство бюджет- ных мест	Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
37.05.02	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма, бюджет и договор)	47	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	42	математика (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	5	русский язык (ЕГЭ) (4)
44.05.01	Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» (очная форма, бюджет и договор)	12	обществознание (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	10	обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	русский язык (ЕГЭ) (4)
Институт стран Азии и Африки			
58.03.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма, бюджет и договор)	90	история (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	81	история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	9	русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджет- ных мест	Количество мест по договорам об оказании платных обра- зовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
Социологический факультет				
39.03.01	Направление подготовки «Социология»			
	Очная форма (бюджет и договор)	83	50	обществознание (ДВИ, пись- менно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	74	50	
	в том числе для поступающих по особой квоте	9		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	35	10	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	31	10	
в том числе для поступающих по особой квоте	4			
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		10	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		10	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
Факультет иностранных языков и регионоведения				
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма, бюджет и договор)	10	20	иностраннный язык (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	20	иностраннный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		русский язык (ЕГЭ) (4)
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	25	40	иностраннный язык (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	40	иностраннный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		русский язык (ЕГЭ) (4)
41.03.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма, бюджет и договор)	15	10	иностраннный язык (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	10	иностраннный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество договоров об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, договор)	15	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	15	иностранный язык (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
41.03.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма, договор)	35	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	35	иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет биоинженерии и биоинформатики			
06.05.01	Специальность «Биоинженерия и биоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	30	математика (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	20	математика (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) биология (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	3	русский язык (ЕГЭ) (5)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджет- ных мест	Количество мест по договорам об оказании платных обра- зовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии			
03.03.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма, бюджет и договор)	15	5
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	5
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, бюджет и договор)	25	5
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	5
	в том числе для поступающих по особой квоте	3	
Высшая школа государственного аудита			
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	5	45
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	4	45
	в том числе для поступающих по особой квоте	1	
			математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Количество бюджетных мест	Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	25	обществознание (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	3	русский язык (ЕГЭ) (4)
Высшая школа телевидения			
42.03.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма, бюджет и договор)	12	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	10	литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	русский язык (ЕГЭ) (4)
Высшая школа современных социальных наук			
39.03.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	20	обществознание (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	русский язык (ЕГЭ) (4)

	Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		25	обществознание (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		25	обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет политологии				
41.03.04	Направление подготовки «Политология»			
	Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	45	40	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностраный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	40	40	
	в том числе для поступающих по особой квоте	5		
	Группа образовательных программ «Политический менеджмент и связи с общественностью», «Политическая коммуникативистика», «Экономическая политика современных государств» (очная форма, договор)		40	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностраный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		40	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
37.03.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма, договор)	3	30	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	2	30	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере				
55.05.04	Специальность «Продюсерство» (очная форма, договор)		24	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		24	
38.03.02	Направление подготовки "Менеджмент"			
	Образовательная программа «Менеджмент в культуре» (очная форма, договор)		9	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места		9	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Образовательная программа «Менеджмент в спорте» (очная форма, договор)		14	обществознание (ДВИ, письменно) (1)
	для поступающих на основные конкурсные места		14	обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	Образовательная программа «Музейный и галерейный менеджмент» (очная форма, договор)		9	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1)
	для поступающих на основные конкурсные места		9	иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет искусств				
50.03.02	Направление подготовки «Изыщные искусства» (очная форма, договор)			ДВИ творческой направленности (письменно) (1)
	Группа образовательных программ «Изыщные искусства» (очная форма, договор)		25	литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		25	ДВИ творческой направленности (письменно) (1)
	Образовательная программа «Театральное искусство: исполнительство и режиссура» (очная форма, договор)		10	литература (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		10	литература (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
Факультет государственного управления				
38.03.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	10	20	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
38.03.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	30	70	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	27	70	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
41.03.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	5	25	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	4	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		40	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		40	иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Высшая школа бизнеса				
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		60	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		60	иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет мировой политики				
41.03.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	15	135	история (ДВИ, письменно) (1)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	135	история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**	
Московская школа экономики				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, договор)	80	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2)	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	80	обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)	
Факультет глобальных процессов				
Направление подготовки «Международные отношения»				
41.03.05	Образовательные программы «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия» (очная форма, бюджет и договор)	15	60	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	60	иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
41.03.05	Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество» (очная форма, бюджет и договор)	5	20	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностраннный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	4	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
Высшая школа перевода				
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма, договор)		30	иностраннный язык (ДВИ, письменно) (1) иностраннный язык (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		30	
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, договор)		15	иностраннный язык (ДВИ, письменно) (1) иностраннный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		15	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Высшая школа управления и инноваций			
27.03.05	Направление подготовки «Инноватика» (очная форма, договор)	25	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	25	иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Биотехнологический факультет			
19.03.01	Направление подготовки «Биотехнология» (очная форма, бюджет и договор)	20	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	2	русский язык (ЕГЭ) (5)
Филиал МГУ в г. Севастополе			
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»	15	математика (ДВИ, письменно) (1)
	для поступающих на основные конкурсные места	13	математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3)
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2	русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
03.03.02	Направление подготовки «Физика»	10	5	физика (ДВИ, письменно) (1) физика (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
05.03.02	Направление подготовки «География»	10	5	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
37.03.01	Направление подготовки «Психология»	10	5	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.01	Направление подготовки «Экономика»	8	15	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	6	15	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент»		15	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
38.03.03	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»	8	20	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	6	20	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика»	15	15	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	13	15	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
45.03.01	Направление подготовки «Филология»	10	5	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
46.03.01	Направление подготовки «История»	10	10	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	10	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		

Перечень направлений подготовки, контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для граждан Российской Федерации*, поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в 2018 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Механико-математический факультет				
01.04.01	Направление подготовки «Математика» (очная форма, бюджет и договор)	5	8	математика (письменно) (1)
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (очная форма, бюджет и договор)	8	8	математика (письменно) (1)
02.04.01	Направление подготовки «Математика и компьютерные науки» (очная форма, бюджет и договор)	12	14	математика (письменно) (1)

* Данный перечень и контрольные цифры приема распространяются также на иностранных граждан, поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Факультет, направление подготовки (специальность)		количе- ство бюджет- ных мест	количество мест по договорам об оказании платных образо- вательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведе- ния и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»				
01.04.02	Очная форма (бюджет и договор)	280	45	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		20	
Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии»				
02.04.02	Очная форма (договор)		5	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		10	
Физический факультет				
03.04.02	Направление подготовки «Физика» (очная форма, бюджет и договор)	285	30	физика (письменно, устно) (1)
Химический факультет				
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма, договор)		11	химия (письменно) (1)

	Факультет, направление подготовки (специальность)	количе- ство бюджет- ных мест	количество мест по договорам об оказании платных образо- вательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведе- ния и приоритетности при ранжировании поступающих)
Биологический факультет				
06.04.01	Направление подготовки «Биология»			
	Группа образовательных программ «Биоло- гия» (очная форма, бюджет и договор)	146	10	биология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Фундамен- тальная и прикладная биология» (очная форма, бюджет и договор)	7	4	общая биология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Биоинжене- рия, биотехнология и биоэкономика» (очная форма, бюджет и договор)	3	5	биология с основами биотехно- логии (письменно) (1)
	Группа образовательных программ «Фунда- ментальная и системная экология», «Нано- биотехнология» (на английском языке) (очная форма, договор)		5	современные проблемы биологии (письменно) (1) иностраный язык (письменно) (2)
Факультет почвоведения				
06.04.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма, бюджет и договор)	43	5	почвоведение (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	экология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Геологический факультет				
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, бюджет и договор)	170	10	геология (письменно) (1)
Географический факультет				
05.04.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	58	15	география (письменно) (1)
05.04.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	10	5	география (письменно) (1)
05.04.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма, бюджет и договор)	22	5	география (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	28	5	география (письменно) (1)
43.04.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма, бюджет и договор)	7	5	теория и практика туризма (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет наук о материалах				
04.04.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	физико-химия и технология материалов (письменно) (1)
Исторический факультет				
Направление подготовки «История»				
46.04.01	Группа образовательных программ «История» (очная форма, бюджет и договор)	128	20	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
	Образовательная программа «История межкультурных отношений» (очная форма, договор)		20	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
50.04.03	Направление подготовки «История искусств» (очная форма, бюджет и договор)	32	10	история искусства (письменно) (1)
Филологический факультет				
45.04.01	Направление подготовки «Филология» (очная форма, бюджет и договор)	134	5	филология (письменно) (1)
45.04.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	14	2	фундаментальная и прикладная лингвистика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Философский факультет				
47.04.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма, бюджет и договор)	52	25	философия (письменно) (1)
47.04.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма, бюджет и договор)	6	10	религиоведение (письменно) (1)
51.04.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, бюджет и договор)	4	10	культурология (письменно) (1)
42.04.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма, бюджет и договор)	6	30	реклама и связи с общественностью (письменно) (1)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, договор)		15	политология (письменно) (1)
Экономический факультет				
Направление подготовки «Экономика»				
38.04.01	Образовательная программа «Фундаментальная экономика: теория и математические методы» (очная форма, бюджет и договор)	40	5	фундаментальная экономика: теория и математические методы (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.01	Образовательная программа «Экономическая политика» (очная форма, бюджет и договор)	45	5	экономическая политика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Мировая экономика» (очная форма, бюджет и договор)	30	5	мировая экономика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)
Направление подготовки «Менеджмент»				
38.04.02	Образовательная программа «Маркетинг» (очная форма, бюджет и договор)	15	30	маркетинг (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Предпринимательство и управление проектами» (очная форма, бюджет и договор)	15	30	предпринимательство и управление проектами (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Инновационный менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	15	20	инновационный менеджмент (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Направление подготовки «Финансы и кредит»			
38.04.08	15	10	международная корпоративная отчетность и аудит (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)
	15	20	финансовые рынки и институты (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)
	15	20	финансовая аналитика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания – «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количе- ство бюджет- ных мест	количество мест по договорам об оказании платных образо- вательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведе- ния и приоритетности при ранжировании поступающих)
Юридический факультет				
40.04.01	Направление подготовки «Юриспруденция»			
	Очная форма (бюджет и договор)	228	50	правописание (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		50	
Факультет журналистики				
42.04.02	Направление подготовки «Журналистика» (очная форма, бюджет и договор)	95	30	журналистика (письменно) (1)
Факультет психологии				
Направление подготовки «Психология» (очная форма, бюджет и договор)				
37.04.01	Очная форма (бюджет и договор)	15	20	психология (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		60	иностраный язык (письменно) (2)
Институт стран Азии и Африки				
58.04.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма, бюджет и договор)	55	20	страноведение: азиатско-афри- канский регион (письменно) (1) восточный иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количе- ство бюджет- ных мест	количество мест по договорам об оказании платных образо- вательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведе- ния и приоритетности при ранжировании поступающих)
Социологический факультет				
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	90	50	социология (письменно) (1)
Факультет иностранных языков и регионоведения				
Направление подготовки «Лингвистика»				
45.04.02	Очная форма (бюджет и договор)	30	30	лингвистика (на английском, французском, немецком, испанском или итальянском языке) (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		35	
51.04.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, бюджет и договор)	3	10	культурология (письменно) (1)
41.04.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма, бюджет и договор)	10	5	регионоведение России (пись- менно) (1)
41.04.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма, договор)		10	зарубежное регионоведение (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии				
03.04.01	Направление подготовки «Прикладная математика и физика» (очная форма, бюджет и договор)	14	4	физика (письменно) (1)
Высшая школа инновационного бизнеса				
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма, договор)		4	химия (письменно) (1)
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, договор)		9	геология (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		12	менеджмент (письменно) (1)
Высшая школа государственного администрирования				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	10	50	менеджмент (письменно) (1)
Высшая школа государственного аудита				
38.04.09	Направление подготовки «Государственный аудит» (очная форма, бюджет и договор)	10	15	экономика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
40.04.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	25	35	правоведение (письменно) (1)
Высшая школа телевидения				
42.04.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма, бюджет и договор)	10	25	теория и практика телевидения (письменно) (1)
Высшая школа современных социальных наук				
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	35	10	социология (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	5	20	менеджмент (письменно) (1)
Факультет политологии				
Направление подготовки «Политология»				
41.04.04	Образовательная программа «Общая политология» (очная форма, бюджет и договор)	30	25	политология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
41.04.04	Образовательные программы «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Политическая экономика», «Избирательные системы и избирательный процесс», «Политическое конструирование будущего: теория и практика», «Евразийская интеграция», «Международная коммуникация», «Государственная политика в постсоветских странах» (очная форма, бюджет и договор)	10	30	политология (письменно) (1)
37.04.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма, договор)		15	конфликтология (письменно) (1)
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере				
Направление подготовки «Менеджмент»				
38.04.02	Очная форма (договор)		10	менеджмент (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		35	

	Факультет, направление подготовки (специальность)	количе- ство бюджет- ных мест	количество мест по договорам об оказании платных образо- вательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведе- ния и приоритетности при ранжировании поступающих)	
Факультет искусств					
50.04.02	Направление подготовки «Изыщные искусства»				
	Очная форма (договор)		20	история и теория искусства (письменно) (1)	
	Очно-заочная форма (договор)		20		
Факультет государственного управления					
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	15	10	основы управления персоналом (письменно) (1)	
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»				
	Группа образовательных программ «Госу- дарственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	38	75	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)	
	Образовательная программа «Государствен- ное администрирование» (очная форма, договор)		15		

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	10	25	менеджмент (письменно) (1)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	5	10	политология (письменно) (1)
Высшая школа бизнеса				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		60	менеджмент (письменно) (1) иностранный язык (письменно, устно) (2)
Факультет мировой политики				
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	30	100	история международных отношений (письменно) (1)
Московская школа экономики				
38.04.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, договор)			
	Группа образовательных программ «Экономика» (очная форма, договор)		60	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.01	Образовательная программа «Международная экономика и финансы» (на английском языке) (очная форма, договор)		7	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Экономика и финансы» (международная совместная образовательная программа с Университетом Приморска, г. Копер, Республика Словения) (на английском языке) (очная форма, договор)		7	общая экономическая теория (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
Факультет глобальных процессов				
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	30	45	международные отношения (письменно) (1)
Высшая школа перевода				
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, договор)		15	иностранный язык (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количе- ство бюджет- ных мест	количество мест по договорам об оказании платных образо- вательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведе- ния и приоритетности при ранжировании поступающих)
Биотехнологический факультет				
06.04.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	8	6	биология (письменно) (1)
Высшая школа управления и инноваций				
27.04.05	Направление подготовки «Инноватика» (очная форма, договор)		20	инноватика (письменно) (1)
Направление подготовки «Менеджмент»				
38.04.02	Очная форма (договор)		45	менеджмент (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		25	
Факультет космических исследований				
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (образовательная программа «Интеллектуальные технологии смешанной реальности для аэрокосмических систем») (очная форма, бюджет и договор)	10	10	математика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
01.04.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (образовательная программа «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли») (очная форма, бюджет и договор)	20	10	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (образовательная программа «Государственное управление в космической отрасли») (очная форма, договор)		30	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
Факультет педагогического образования				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		5	менеджмент (письменно) (1)

**Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные
цифры, структура и порядок организации приема в МГУ
имени М.В.Ломоносова для лиц, имеющих высшее образование,
поступающих в отдельном конкурсе на первый курс
на обучение по программам бакалавриата и программам
специалитета в 2018 году с указанием перечня
и приоритетности вступительных испытаний**

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образова- тельных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы прове- дения и приори- тетности при ранжировании поступающих)
Механико-математический факультет			
01.03.01	Направление подготовки «Математика» (очно-заочная форма, договор)	20	математика (письменно) (1)
Факультет вычислительной математики и кибернетики			
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очно-заочная форма, договор)	22	математика (письменно) (1)
Химический факультет			
04.05.01	Специальность «Фундамен- тальная и прикладная химия» (очная форма, договор)	3	химия (пись- менно) (1)
Факультет фундаментальной медицины			
31.05.01	Специальность «Лечебное дело» (очная форма, договор)	4	химия (пись- менно) (1)
33.05.01	Специальность «Фармация» (очная форма, договор)	2	химия (пись- менно) (1)
Исторический факультет			
46.03.01	Направление подготовки «История»		
	Очная форма (договор)	3	история (пись- менно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)	2	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образова- тельных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы прове- дения и приори- тетности при ранжировании поступающих)
50.03.03	Направление подготовки «История искусств»		
	Очная форма (договор)	7	вступительное испытание твор- ческой направ- ленности (пись- менно, устно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)	3	
Юридический факультет			
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очно-за- очная форма, договор)	170	обществознание (письменно) (1)
Факультет журналистики			
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика» (очно-заоч- ная форма, договор)	10	вступительное испытание твор- ческой направ- ленности (пись- менно) (1)
Факультет психологии			
37.05.01	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма, договор)	5	биология (пись- менно) (1)
37.05.02	Специальность «Клиническая психология» (очная форма, договор)	5	биология (пись- менно) (1)
Факультет искусств			
50.03.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма, договор)	10	вступительное испытание твор- ческой направ- ленности (пись- менно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образова- тельных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы прове- дения и приори- тетности при ранжировании поступающих)
Факультет государственного управления			
38.03.04	Государственное и муници- пальное управление (очно- заочная форма, договор)	75	обществознание (письменно) (1)

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2018 г.

Факультет, направление подготовки (специальность)		Сдаваемые иностранные языки
Биологический факультет		
06.04.01	Группа образовательных программ «Фундаментальная и системная экология», «Нанобиотехнология» (на английском языке)	английский язык
Экономический факультет		
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»	английский язык
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент»	английский язык
38.04.08	Направление подготовки «Финансы и кредит»	английский язык
Факультет психологии		
37.04.01	Направление подготовки «Психология»	английский язык, французский язык, немецкий язык
Институт стран Азии и Африки		
41.04.03	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика»	арабский язык, бирманский язык, вьетнамский язык, иврит, индонезийский язык, китайский язык, корейский язык, персидский язык, турецкий язык, узбекский язык, фула, хинди, японский язык
Высшая школа бизнеса		
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент»	английский язык
Московская школа экономики		
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»	английский язык
Высшая школа перевода		
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика»	английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ МГУ

АДРЕС И ТЕЛЕФОН ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 52, 2 учебный корпус, комната 146, центральная приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-13-89.
<http://cpk.msu.ru/>
info@cpk.msu.ru

Адреса и телефоны приемных комиссий факультетов и филиалов МГУ имени М.В. Ломоносова

Механико-математический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, Главное здание, сектор А, этаж 12, комната 1208а, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-37-39.
<http://www.math.msu.ru/admission/>
pk@mech.math.msu.su

Факультет вычислительной математики и кибернетики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, строение 52, 2-й учебный корпус, этаж 5, комната 510, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-55-90.
<http://pk.cs.msu.ru>
pk@cs.msu.su

Физический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, физический факультет, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-12-41.
<http://www.phys.msu.ru/rus/education/entrants/commission/>
pk@phys.msu.ru

Химический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, дом 1, строение 3, химический факультет (южный вестибюль), приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-18-79.
<http://www.chem.msu.ru/rus/abitur/>
abitur@chem.msu.ru

Биологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 12, биологический факультет, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-57.

<http://www.bio.msu.ru/doc/index.php?ID=168>

pk@mail.bio.msu.ru

Факультет почвоведения

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, ГСП-1, дом 1, строение 12, этаж 1, комната 99, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-55.

<http://soil.msu.ru/abiturientu>

pksoilmsu@gmail.com

Геологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, Главное здание МГУ, сектор А, этаж 8, комната 829, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-29-51.

<http://www.geol.msu.ru/deps/secretary/>

stepanov@geol.msu.ru

Географический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, Главное здание, сектор А, 19 этаж, ауд. 1920, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-10-20.

<http://www.geogr.msu.ru/abiturient/>

pk@geogr.msu.ru

Факультет наук о материалах

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, стр. 73, лабораторный корпус «Б», 2 этаж, комн. 237, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-50-74.

<http://www.fnm.msu.ru/abiturientam/priemnaya-komissiya>

pk@fnm.msu.ru

Факультет фундаментальной медицины

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва Ломоносовский проспект, МГУ, д. 27, корп.1, комн. Е125-Е127, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 932-88-13; +7 (499) 147-15-53 (только на время работы приемной комиссии)

<http://www.fbm.msu.ru/abitur/>

pk@fbm.msu.ru, info@fbm.msu.ru

Исторический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4, исторический факультет, 1-й этаж, ауд. Е-128, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-19-55 (в часы работы приемной комиссии).

<http://hist.msu.ru/Abit/>

priem@hist.msu.ru

Филологический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, стр. 51, 1-й учебный корпус гуманитарных факультетов, филологический факультет, 10-ый этаж, ауд. 1062, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-27-82.

<http://www.philol.msu.ru/~pk/>

pk@philol.msu.ru

Философский факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, к. 4, 3-й этаж, ауд. Г-309.

Телефон: +7 (495) 939-20-68 (с 20 июня по 31 августа), +7 (495) 939-22-08 (в течение года).

<http://philos.msu.ru/entrance>

pk@philos.msu.ru

Экономический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, стр. 46, 3-й учебный корпус. Отдел приёма экономического факультета, ауд. 229.

Телефон: +7 (495) 939-32-98.

<http://www.econ.msu.ru/entrance/>

pk@econ.msu.ru

Юридический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, стр. 13-14, 4-й учебный корпус, корпус Б, 1 этаж, комн. 104Б, 105Б, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 938-27-02.

<http://www.law.msu.ru/enter>

pk@law.msu.ru

Факультет журналистики

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, комната 118, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-56-79.

<http://www.journ.msu.ru/entry/>

abiturient@journ.msu.ru

Факультет психологии

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9, 1-й этаж, комн. 102, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 629-76-60

<http://www.psy.msu.ru/educat/index.html>

priem@psy.msu.ru

Институт стран Азии и Африки

Адрес: 103917, Москва, ул. Моховая, д. 11, 1 этаж, комн. 167, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-42-67.

<http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/abiturs>

abitura@iaas.msu.ru

Социологический факультет

Адрес: 119234, Россия, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 33,
Социологический факультет, этаж 1, ауд. 119, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-59-63.

<http://www.socio.msu.ru/index.php/абитуриентам>
alsin@socio.msu.ru

Факультет иностранных языков и регионоведения

Адрес: 119192, Россия, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 31, корп. 1,
этаж 1, комн. 109, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 734-02-70.

<http://www.ffl.msu.ru/apply/admissions-office/index.php>
pk@ffl.msu.ru

Факультет биоинженерии и биоинформатики

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, стр. 73,
лабораторный корпус «Б», 4 этаж, комн. 433, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-95.

<http://www.fbb.msu.ru/doc/index.php?ID=98>
bioeng@genebee.msu.ru

Факультет фундаментальной физико-химической инженерии

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51,
1 учебный корпус на старой территории, 4 этаж, ауд. 434, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-01-75, (495) 939-23-75, (495) 939-48-02, Факс:
(495) 939-01-75.

<http://physchem.msu.ru/pk.html>
pk@physchem.msu.ru

Высшая школа государственного администрирования (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 61,
2 этаж, каб. 222, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-23, (495) 510-52-05.

<http://www.anspa.ru/ncd-3-19/enter.html>
pk@anspa.msu.ru

Высшая школа государственного аудита (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д.1, стр.13, 4-й учеб-
ный корпус, 2 этаж, 233Б, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-45, +7 (495) 989-59-27.

http://audit.msu.ru/selection_committee/
priem@audit.msu.ru, office@audit.msu.ru

Высшая школа телевидения (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51,
1 учебный корпус, 6 этаж, комн. 629, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-61.

<http://www.ftv.msu.ru/abitur>
pk@ftv.msu.ru

Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51,
1 учебный корпус, 7 этаж, ауд. 752, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-29.

<http://vshssn.msu.ru/post/>

pk@vshssn.msu.ru

Факультет политологии

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, МГУ, Ломоносовский проспект, д. 27,
корпус 4, этаж 6, сектор Г, ауд. Г625, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 938-23-18.

<http://polit.msu.ru/abit/info>

info@polit.msu.ru

Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, МГУ, Ломоносовский проспект, д. 27,
корпус 4, этаж 7, сектор Е, ауд. Е709, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-4405.

<http://hsscm.msu.ru/enrollee>

pk@hsscm.msu.ru

Факультет искусств

Адрес: 125009, Москва, ул. Большая Никитская, д. 3, стр. 1 (проход
в арку через Романов переулок), 2 этаж, комн. 4, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-56-05 Факс: (495) 629-43-41.

<http://www.arts.msu.ru/entrants>

pk@arts.msu.ru

Факультет государственного управления

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4, 7
этаж, сектор «Г», ауд. Е-740, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-35-21.

<http://spa.msu.ru/postupajushim.html>

priem2017@spa.msu.ru

Высшая школа бизнеса (факультет)

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, стр. 52,
здание Высшей школы бизнеса МГУ, 2 этаж, к. 202, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-26-10, (495) 939-22-02.

<http://www.mgubs.ru/?sc=416>

mgubs@cpk.msu.ru

Факультет мировой политики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51,
1-й учебный корпус, 5 этаж, комн. 513, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-59-00.

<http://www.fmp.msu.ru/postupayushchim>

dekanat@fmp.msu.ru

Московская школа экономики (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские Горы, МГУ, стр. 61, 1 этаж, к. 101, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-57; +7 (495) 510-52-67; (495) 510-52-68 (доб. 4492).

<http://mse-msu.ru/category/incoming>
priem@mse.msu.ru

Факультет глобальных процессов

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, 11 этаж, комн. 1116, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-45-06 .
<http://fgp.msu.ru/ru/абитуриенты>
info@fgp.msu.ru

Высшая школа перевода (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, 11 этаж, комн. 1154, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-57-56.
<http://esti.msu.ru/pages/for-abiturients/contacts>
pk@esti.msu.ru

Высшая школа управления и инноваций (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ул. Ленинские Горы, д.1, стр. 51, 5-й этаж, аудитория 544, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 932-80-73 .
<http://www.hsmi.msu.ru/admitting-commission.html>
info@hsmi.msu.ru

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 5 этаж, ауд. 526, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-11-50.
<http://www.hsib.msu.ru/master/about.html>
study@hsib.msu.ru, academic@hsib.msu.ru

Факультет педагогического образования

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52, 2 учебный корпус, комн. 5-а (северный вход, 2-ой этаж), приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-42-76, 939-52-11, тел/факс: (495) 939-32-81.
<http://fpo.msu.ru/index.php/novyj-priem>
fpo.mgu@mail.ru

Биотехнологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, комн. 466, 467, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-33-25.
<http://biotech.msu.ru/dlya-postupayushchikh.html>
pk@biotech.msu.ru

Факультет космических исследований

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, строение 52,
2-й учебный корпус, этаж 8, комната 811, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 932-88-81

<http://cosmos.msu.ru/info.html>

pk@cosmos.msu.ru

Филиал МГУ в городе Севастополе

Адрес: 299001, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, этаж 1,
ауд. 163, приемная комиссия.

Телефон: +7 (8692) 40-22-25, факс: +7 (8692) 48-79-07.

http://www.msusevastopol.net/?page_id=156

kdp@msusevastopol.net

Казахстанский филиал МГУ

Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Кажимукана, 11 (Му-
найтпасова, 7), Учебно-лабораторный корпус Евразийского националь-
ного университета имени Л.Н.Гумилева (7 этаж)

Телефон: +7-7172-35-43-87, +7-7172-35-34-05.

<http://msu.kz/obrazovanie-i-nauka/abiturient>

msukz@mail.ru

Филиал МГУ в городе Ташкенте

Адрес: Республика Узбекистан, Ташкент, 100060, проспект А. Тему-
ра, 22

Телефон: (998 71) 232-2822.

<http://msu.uz/priem>

priem@uz.msu.ru

Филиал МГУ в городе Баку

Адрес: AZ 1143, город Баку, пр. Г.Джавида, 133 (Первый корпус), AZ
1144, Бинагадинский р., пос. Ходжасан, ул. Университетская, 1 (Кампус)

Телефон: (+994 12) 510-96-08.

<http://msu.az/postupayushim>

info@msu.az

Филиал МГУ в городе Душанбе

Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1

Телефон: +992 (37) 221 99 42, 221 99 02

<http://msu.tj/page?name=enrolment>

info@msu.tj

Филиал МГУ в городе Ереване

Адрес: Республика Армения, 0025 г. Ереван, ул. Айгестан, 8 (вход
со стороны ул. Вардананц)

Телефон: +374 11 900110 (вн. 110)

<http://msu.am/>

info@msu.am, po@msu.am

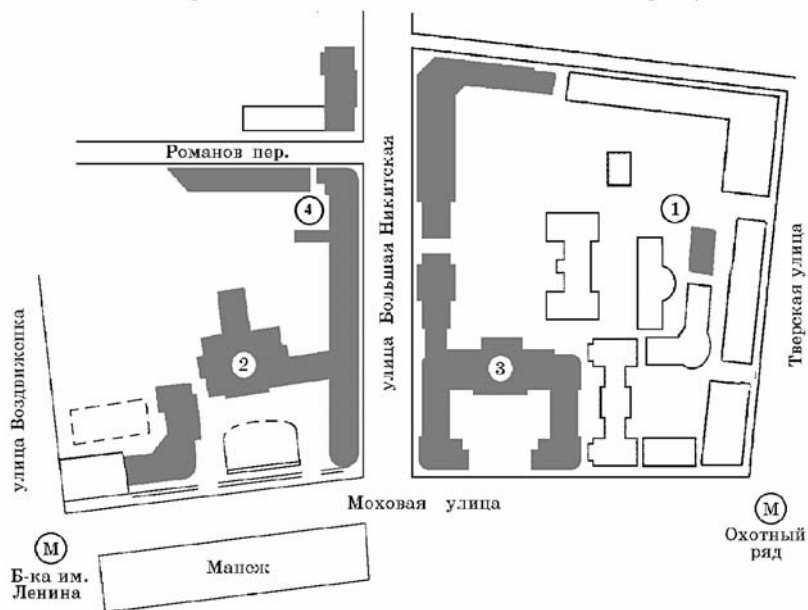
**Проходные баллы на бюджетные места
на факультетах МГУ в 2017 году**

Факультет	Специальность, направление подготовки	Макс. кол-во баллов	Проход- ной балл
Механико-математический факультет	математика	400	333
	механика	400	331
Факультет вычислительной математики и кибернетики	прикладная математика и информатика	500	422
	фундаментальная информатика и информационные технологии	500	416
Физический факультет	астрономия	400	329
	физика	400	327
Химический факультет	фундаментальная и прикладная химия	500	377
Биологический факультет	биология	500	435
	экология и природопользование	500	325
Факультет почвоведения	почвоведение	500	384
	экология и природопользование	400	246
Геологический факультет	геология	400	258
Географический факультет	география	400	262
	гидрометеорология	400	264
	картография и геоинформатика	400	324
	экология и природопользование	400	237

Факультет	Специальность, направление подготовки	Макс. кол-во баллов	Проход- ной балл
Факультет наук о материалах	химия, физика и механика материалов	500	379
факультет фундаментальной медицины	лечебное дело	500	469
	фармация	500	434
Исторический факультет	история	400	344
	история искусств	400	335
	история (очно-заочное)	400	300
	история искусств (очно-заочное)	400	303
Филологический факультет	зарубежная филология	400	351
	русский язык и литература	400	318
	славянская и классическая филология	400	339
	фундаментальная и прикладная лингвистика	400	366
	русский язык и литература (очно-заочное)	400	271
Философский факультет	реклама и связи с общественностью	400	366
	религиоведение	400	307
	философия	400	309
Экономический факультет	экономика	400	331
Юридический факультет	юриспруденция	400	347
Факультет журналистики	журналистика	400	346
Факультет психологии	клиническая психология	400	329
	педагогика и психология девиантного поведения	400	293
	психология служебной деятельности	400	302
Институт стран Азии и Африки	востоковедение и африканистика	400	363

Факультет	Специальность, направление подготовки	Макс. кол-во баллов	Проход- ной балл
Социологический факуль- тет	социология	400	297
	социология (очно-заочное)	400	272
Факультет иностранных языков и регионоведения	перевод и переводоведение	400	отсутств.
	лингвистика	400	378
	регионоведение России	400	366
Факультет биоинженерии и биоинформатики	биоинженерия и биоин- форматика	500	448
Факультет фундаменталь- ной физико-химической инженерии	фундаментальная и прикладная химия	500	373
	прикладные математика и физика	400	324
Высшая школа государ- ственного аудита	экономика	400	354
	юриспруденция	400	369
Высшая школа телевидения	телевидение	400	339
Высшая школа современ- ных социальных наук	социология	400	290
Факультет политологии	политология	400	337
Факультет государственно- го управления	государственное и муниципальное управление	400	324
	политология	400	346
	управление персоналом	400	322
Факультет мировой политики	международные отношения	400	389
Факультет глобальных процессов	глобальная экономика и управление	400	374
	международное гуманитар- ное сотрудничество	400	368
Биотехнологический факультет	биология	500	429

Схема расположения зданий МГУ на Моховой улице



- 1 — факультет психологии
- 2 — факультет журналистики, лекторий МГУ
- 3 — институт стран Азии и Африки
- 4 — факультет искусств

Справочное издание

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2018 ГОДУ

Редактор *Некрасова Л.В.*

Корректор *Федорова Е.В.*

Компьютерная верстка *Одинцова Ю.В.*

Подписано в печать 29.09.2017.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 33,0. Уч.-изд. л. 31,86. Тираж 700 экз.

Изд. № 10908. Заказ № 960.

Издательство Московского университета.

119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 15

(ул. Академика Хохлова, 11).

Тел.: (495) 939-32-91; e-mail: secretary@msupress.com

Отдел реализации. Тел.: (495) 939-33-23;

e-mail: zakaz@msupress.com

Сайт Издательства МГУ: <http://msupress.com>

Отпечатано: ООО «МакЦентр. Издательство».

115191, Москва, Холодильный пер., д. 3, корп. 1, стр. 3.

Тел.: (495) 234-04-44; e-mail: info@macizdat.ru

Сайт: www.macizdat.ru

ISBN 978-5-19-011225-2



9 785190 112252