

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан Геологического факультета
академик

_____/Д.Ю.Пущаровский/

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Автор-составитель: Сафьянникова Т.Ю., Хими́на С. А.

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

05.04.01 Геология

Направленность (профиль) ОПОП:

Все магистерские программы интегрированной магистратуры

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методическим Советом Геологического факультета
(протокол № _____, _____)

Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Геология», уровень магистратуры в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г. № 1674.

Год (годы) приема на обучение – 2018, 2019

© Геологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения факультета.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее совершенствование знаний и навыков в области иностранного языка, приобретенных магистрами в рамках бакалавриата, для осуществления эффективной письменной и устной коммуникации в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах.

Задачи

- дальнейшее развитие и совершенствование навыков всех видов речевой деятельности магистров в рамках академической, профессиональной (общегеологической и узкопрофессиональной) и социально-культурной сферах общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование навыков восприятия и обработки информации на немецком языке, полученной из печатных, аудиовизуальных и электронных источников в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование навыков письменного и устного перевода текстов с немецкого на русский и с русского на немецкий в рамках академической, профессиональной и социально-культурной сфер общения.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части гуманитарного, социального и экономического блока, курсы 1М, 2М, семестры 1,2,3.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

Для ее освоения магистры, начинающие обучаться по данному курсу, должны владеть немецким языком для общения в академической, профессиональной (общегеологической) и социально-культурной сферах в объеме программы дисциплины «Иностранный язык» для студентов-бакалавров, но не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

УК-3.М Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на иностранном языке (иностранных языках) в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной сферах на основе современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: грамматику немецкого языка и владеть лексикой в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения;

Уметь:

- воспринимать различную информацию на немецком языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения;

- вести на немецком языке беседу, участвовать в дискуссии, делать сообщения, презентации и доклады на немецком языке по темам в рамках академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфер общения;
- правильно пользоваться письменной речью и осуществлять коммуникацию на немецком языке в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.

Владеть:

- навыками и умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематике (в форме сообщения, презентации, доклада);
- навыками и умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематикой.
- навыками письменной речи и ведения коммуникации в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.

4. Формат обучения – практические занятия.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 7 з.е., в том числе 109 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (109 часов – практические занятия), 2 часа – групповые консультации, 9 часов – мероприятия промежуточной аттестации), 134 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации – зачеты в 1,3 семестрах, экзамен во 2 семестре.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Краткое содержание дисциплины (аннотация):

Курс «Иностранный язык» направлен на дальнейшее совершенствование магистрами знаний и навыков в области иностранного языка для осуществления эффективной письменной и устной коммуникации на немецком языке в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной, а также социально-культурной сферах на основе современных коммуникативных технологий. Эти навыки включают владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение не ниже уровня B2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR готовить сообщения и публикации, проводить презентации, вести дискуссии и осуществлять коммуникацию в письменной форме на немецком языке.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. указываются при необходимости)	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Всего	
Раздел 1.					
Тема: Menu. Möglichkeiten zum Essen in der Stadt. Grammatik: Die Konjugation der starken, Verben mit dem Stammvokal e im Präsens. Starke Verben mit dem Stammvokal e im Imperativ, Der Gebrauch des Artikels vor Stoffnamen. Die starke Deklination der Adjektive und der Partizipien. Wortbildung: Abgeleitete verbale Substantive (der Vorschlag, die Arbeit, das Geschenk). Zusammengesetzte Substantive mit den Komponenten Speise-, -speise, -gericht. Профессиональный аспект: Виды профессиональной коммуникации. Научное сообщение как вид профессиональной коммуникации. Типы устных и письменных научных и профессиональных сообщений, их задачи, структура и особенности.	27		12	12	Устная презентация темы, контрольный перевод, эссе, дискуссия по теме, 15 часов
Тема: Beim Arzt. Gute Besserung! Grammatik: Die Grundformen der Verben. Die Klassifikation von Verben nach ihren Konjugationstyp. Das Perfekt. Die Wahl des Hilfsverbs. Bedeutung und Verwendungsweisen des Perfekts. Der Genitiv der Substantive, der Demonstrativ- und Personalpronomen. Der Genitiv der Eigennamen. Die Präpositionen mit dem Genitiv während, wegen, trotz, anstatt. Wortbildung: Die Wortfamilie wirken. Профессиональный аспект: Письменные научные сообщения (аннотации, тезисы, статьи, монографии, рефераты, рецензии и др.). Их задачи, структура и особенности.	27		12	12	Устная презентация темы, контрольный перевод, эссе, дискуссия по теме, 15 часов
Тема: Sportlaufbahn. Sportarten Grammatik:	26		12	12	Контрольная работа (опрос) на проверку лексики, устная презентация темы, эссе, дискуссия

<p>Das Präteritum. Bedeutung und Verwendungsweisen des Präteritums. Die schwache Deklination der Adjektive. Die gemischte Deklination der Adjektive.</p> <p>Wortbildung: Die Wortfamilie Sport.</p> <p>Профессиональный аспект: Навыки перевода, изучающего и просмотрового чтения научного текста, реферирование специальной литературы. Уровни понимания смыслового содержания текста. Значение абзаца в обучении чтению и реферированию научной литературы на иностранном языке. Основные характерные черты и модели построений абзацев (индуктивная, дедуктивная и рамочная). Лексические и грамматические текстообразующие единицы. Структура и типы внутренней и внешней связи в пределах одного абзаца и между абзацами в пределах развернутого текста. Первичная и доминирующая роль внутренней связи.</p>					по теме, 14 часов
<p>Тема: Computer — “für” und “wider”. Computer und Mensch.</p> <p>Grammatik: Partizip I. Die Deklination der Partizipien I und II. Bildung und Deklination der Ordinalia. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.</p> <p>Wortbildung: Halbsuffixe der Adjektive -frei, -los, -reich, -voll. Komposita aus dem Bereich Computer.</p> <p>Профессиональный аспект: Навыки перевода, изучающего и просмотрового чтения научного текста, реферирование специальной литературы. Уровни понимания смыслового содержания текста. Значение абзаца в обучении чтению и реферированию научной литературы на иностранном языке. Основные характерные черты и модели построений абзацев (индуктивная, дедуктивная и рамочная). Лексические и грамматические текстообразующие единицы. Структура и типы внутренней и внешней связи в пределах одного абзаца и между абзацами в пределах развернутого текста. Первичная и доминирующая роль внутренней связи.</p>	12		6	6	Контрольная работа (опрос) на проверку лексики, устная презентация темы, эссе, дискуссия по теме, 8 часов
Промежуточная аттестация зачет					2 часа

<p>Тема: Einkäufe und Bedienung. Kleidung und Mode.</p> <p>Grammatik: Die Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Das Satzgefüge. Der Objektsatz. Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Die Negation im Nebensatz. Maß- und Mengenbezeichnungen.</p> <p>Wortbildung: Wortgruppen mit Abbau. (Словосочетания с Abbau.) Zusammengesetzte Substantive mit der Komponente -sucht.</p> <p>Профессиональный аспект: Устные сообщения на профессиональные темы. Их задачи, структура и особенности. Подготовка устных презентаций: методики и технологии создания связного текста выступления и адаптации его для целевой аудитории, навыки обсуждения излагаемой в устном сообщении темы, использования визуальных средств презентации, невербальных способов коммуникации.</p>	8		3	3	Контрольная работа (опрос) на проверку лексики, устная презентация темы, эссе, дискуссия по теме, 5 часов
<p>Тема: Ostern. Hotel.</p> <p>Grammatik: Der Objektsatz. Der Kausalsatz.</p> <p>Wortbildung: Zusammengesetzte Substantive mit der Komponente Oster-.</p> <p>Профессиональный аспект: Устные сообщения на профессиональные темы. Их задачи, структура и особенности. Подготовка устных презентаций: методики и технологии создания связного текста выступления и адаптации его для целевой аудитории, навыки обсуждения излагаемой в устном сообщении темы, использования визуальных средств презентации, невербальных способов коммуникации.</p>	27		12	12	Контрольная работа (опрос) на проверку лексики, устная презентация темы, эссе, дискуссия по теме, 15 часов
<p>Тема: Urlaubspiane. Erholung.</p> <p>Grammatik: Das Futur I. Der Gebrauch der Partikel zu beim Infinitiv. Konstruktion brauchen + zu (+ nicht) + Infinitiv.</p> <p>Wortbildung: Der substantivierte Infinitiv. Abgeleitete Verben mit dem Präfix be-.</p> <p>Профессиональный аспект: Устные сообщения на профессиональные темы. Их задачи, структура и осо-</p>	26		12	12	Контрольная работа (опрос) на проверку лексики, устная презентация темы, эссе, дискуссия по теме, 14 часов

бенности. Подготовка устных презентаций: методики и технологии создания связного текста выступления и адаптации его для целевой аудитории, навыки обсуждения излагаемой в устном сообщении темы, использования визуальных средств презентации, невербальных способов коммуникации.					
<p>Тема: Deutsch als Fremdsprache</p> <p>Grammatik: Temporalsätze mit wenn und als. Der Komparativsatz. Der partitive Genitiv (Genitivus partitivus). Das Indefinitpronomen einer.</p> <p>Wortbildung: Zusammengesetzte Adjektive mit der Komponente -begabt. Zusammengesetzte Substantive mit der Komponente Sprach- / -sprache. Zusammengesetzte Substantive mit der Komponente Lehr-. Abgeleitete verbale Adjektive mit dem Suffix -bar.</p> <p>Профессиональный аспект: Устные сообщения на профессиональные темы. Их задачи, структура и особенности. Подготовка устных презентаций: методики и технологии создания связного текста выступления и адаптации его для целевой аудитории, навыки обсуждения излагаемой в устном сообщении темы, использования визуальных средств презентации, невербальных способов коммуникации.</p>	26		12	12	Контрольная работа (опрос) на проверку лексики, устная презентация темы, эссе, дискуссия по теме, беседа, 14 часов
Промежуточная аттестация экзамен					5 часов
<p>Тема: Hochschulbildung in den deutschsprachigen Landem</p> <p>Grammatik: Das Plusquamperfekt. Der Temporalsatz mit nachdem. Der Konditionalsatz.</p> <p>Wortbildung: Die Wortfamilie sich bewerben. Zusammengesetzte Wörter mit der Komponente Leistung-1 leistung-. Die Wortfamilie Hochschule</p> <p>Профессиональный аспект: Подготовка на немецком языке тезисного плана и реферата узкоспециальной научной статьи на немецком и русском языках.</p>	31		14	14	Тестирование, презентация тезисного плана и реферата по узкоспециальной научной статье беседа, 17 часов
<p>Тема: Lesen bildet</p> <p>Grammatik: Das Präteritum Passiv. Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv.</p> <p>Wortbildung:</p>	31		14	14	Тестирование, устная мультимедийная презентация на немецком языке по теме магистерской диссертации, беседа, 17 часов

Die Wortfamilie Druck. Verbale Substantive. Zusammengesetzte Substantive mit der Komponente Gegenwart.					
Профессиональный аспект: Подготовка устной мультимедийной презентации на немецком языке на тему магистерской диссертации.					
Промежуточная аттестация зачет					2 часа
Итого	252	109			143

Содержание разделов дисциплины:

Содержание курса включает в себя обучение различным видам речевой коммуникации.

Чтение

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение

Умение аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов (“ложные друзья” переводчика) и т.п.

Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности магистранта и т.п.

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в

виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Учебный материал курса «Иностранный язык» для магистров включает не только тексты обучающего типа, но и статьи, фрагменты монографий, газетных публикаций и интервью. Привлекаются аудио- и видеоматериалы, затрагивающие различные сферы человеческого общения.

Разнообразие типов текстов влечет за собой значительное расширение языковых средств и способов выражения предметно-понятийного содержания. На этом этапе в учебном языковом материале содержатся сложные синтаксические структуры, стилистически маркированная лексика, особые средства и способы организации и структурирования того или иного типа текста. Объем языкового материала значительно увеличивается. Отрабатываются все виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое) и другие виды речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо).

Большее внимание уделяется самостоятельной работе магистров. Индивидуализация заданий повышает мотивацию и заинтересованность магистров в обсуждении их научных проблем. Аудиторные занятия посвящаются обсуждению междисциплинарных тем и проблем более общего характера, что направлено на облегчение магистрам участвовать в обсуждении не только узкопрофессиональных тем, но и тем общепрофессиональной направленности.

Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Иностранный язык» используются различные образовательные технологии – в рамках аудиторных практических занятий используются персональные компьютеры и компьютерные проекторы, видео-, DVD- и CD-плееры. Самостоятельная работа магистров включает работу под руководством преподавателей по подготовке устных презентаций, сообщений и докладов с использованием мультимедийных средств, подготовке к контрольным работам, а также индивидуальную работу студента. По результатам внеаудиторной работы (работа с литературными источниками, ресурсами Интернет) магистры под руководством преподавателей готовят устные сообщения, доклады и презентации с использованием мультимедийных средств по основным разделам дисциплины. В рамках курса применяются интерактивные формы занятий, ролевые игры (например, «Круглый стол», «Научная конференция»), дискуссии.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

В течение преподавания курса «Иностранный язык» в качестве форм текущего контроля успеваемости магистров используются такие формы, как контрольные работы (опросы) на проверку лексики и грамматики, тестирование, устная презентация темы, сообщение/доклад по теме, беседа/дискуссия по теме, контрольный перевод с немецкого на русский и с русского на немецкий язык.

По итогам обучения во 2-ом семестре проводится экзамен, а по итогам обучения в 1 и 3-м семестрах проводится зачет.

Ниже приводятся примеры тематики заданий для самостоятельной работы и типовых заданий, которые прорабатываются на разнообразном учебном материале. Тематика занятий по курсу охватывает два компонента – обучение языку для общения в академической и профессиональной сфере (общегеологический и узкоспециальный язык), а также в социально-культурной сфере.

Примерный перечень тем устных презентаций, сообщений, докладов, контрольных работ, эссе и тестов для проведения текущего контроля:

1. Menu. Möglichkeiten zum Essen in der Stadt.
2. Beim Arzt. Gute Besserung!
3. Sportlaufbahn. Sportarten
4. Computer — “für” und “wider”. Computer und Mensch.
5. Einkaufe und Bedienung. Kleidung und Mode.
6. Ostern. Hotel.
7. Urlaubspiane. Erholung.
8. Urlaubspiane. Erholung
9. Hochschulbildung in den deutschsprachigen Landem
10. Lesen bildet

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Письменный перевод со словарем с немецкого на русский язык текста профессиональной направленности объемом 3000 п.з. за 60 минут.
2. Письменный перевод со словарем с русского на немецкий язык текста профессиональной направленности объемом 1500-1800 п.з. за 60 минут.
3. Опрос на знание академической и профессиональной лексики в устном (письменном виде) ins Deutsche übersetzen...; aus dem Deutschen übersetzen... .
4. Устная презентация/сообщение/доклад на немецком языке по теме профессиональной (общегеологической) направленности.
5. Устная презентация/сообщение/доклад на немецком языке по теме профессиональной (узкоспециальной) направленности.
6. Устная презентация/сообщение/доклад на немецком языке по теме социально-культурной направленности.
7. Беседа по теме профессиональной (общегеологической) направленности.
8. Беседа по теме профессиональной (узкоспециальной) направленности.
9. Беседа по теме социально-культурной направленности.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

Результаты обучения	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<u>Знание:</u> грамматики немецкого языка и лексики в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения.	Знания отсутствуют	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Систематические знания
<u>Умения:</u> - воспринимать различную информацию на немецком языке, полученную из печатных, аудио-	Умения отсутствуют	Удовлетворительно сформированы базовые навыки и умения воспринимать различную информацию на	В целом навыки и умения успешно сформированы, но содержат отдельные пробелы в восприятии	Сформированы успешные навыки и умения воспринимать различную информацию на немецком языке,

<p>визуальных и электронных источников в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения;</p>		<p>немецком языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения.</p>	<p>различной информации на немецком языке, полученной из печатных, аудиовизуальных и электронных источников в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения.</p>	<p>полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сферах общения.</p>
<p>- вести на немецком языке беседу, участвовать в дискуссии, делать сообщения, презентации и доклады на немецком языке по темам в рамках академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфер общения;</p>	<p>Умения отсутствуют</p>	<p>Удовлетворительно сформированы базовые навыки и умения ведения на немецком языке беседы, участия в дискуссии, подготовке сообщений, презентаций и докладов на немецком языке по темам в рамках академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфер общения.</p>	<p>В целом навыки и умения успешно сформированы, но содержат отдельные пробелы в умении вести на немецком языке беседу, участвовать в дискуссии, делать сообщения, презентации и доклады на немецком языке по темам в рамках академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфер общения в виде</p>	<p>Сформированы успешные навыки и умения вести на немецком языке беседу, участвовать в дискуссии, делать сообщения, презентации и доклады на немецком языке по темам в рамках академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфер общения в виде</p>
<p>- правильно пользоваться письменной речью и осуществлять коммуникацию на немецком языке в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.</p>	<p>Умения и навыки отсутствуют</p>	<p>Удовлетворительно сформированы базовые навыки и умения письменной речи и осуществления коммуникации в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.</p>	<p>В целом навыки и умения успешно сформированы, но содержат отдельные пробелы в письменной речи и осуществлении коммуникации в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфе-</p>	<p>Сформированы успешные навыки и умения письменной речи, позволяющие эффективно осуществлять коммуникацию в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.</p>

			ре.	
<p><u>Владения:</u></p> <p>- навыками и умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематике (в форме сообщения, презентации, доклада);</p>	<p>Навыки и умения владения отсутствуют.</p>	<p>Удовлетворительное владение базовыми навыками и умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематике (в форме сообщения, презентации, доклада).</p>	<p>В целом сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках владения монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематике (в форме сообщения, презентации, доклада).</p>	<p>Уверенное владение монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематике (в форме сообщения, презентации, доклада).</p>
<p>- навыками и умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематикой;</p>	<p>Навыки и умения владения отсутствуют.</p>	<p>Удовлетворительное владение базовыми навыками и умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематикой.</p>	<p>В целом сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках и умениях ведения диалогической речи, сформированные навыки и умения позволяют принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематикой.</p>	<p>Уверенное владение навыками и умениями диалогической речи, позволяющими принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной тематикой.</p>
<p>- навыками письменной речи и ведения коммуникации в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.</p>	<p>Навыки и умения владения отсутствуют.</p>	<p>Удовлетворительное владение базовыми навыками письменной речи и ведения коммуникации в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и со-</p>	<p>В целом сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках и умениях письменной речи и ведения коммуникации в письменной форме в академической, профессиональ-</p>	<p>Уверенное владение навыками письменной речи и ведения коммуникации в письменной форме в академической, профессиональной (общегеологической и узкоспециальной) и социаль-</p>

		циально-культурной сфере.	ной (общегеологической и узкоспециальной) и социально-культурной сфере.	но-культурной сфере.
--	--	---------------------------	---	----------------------

8. Ресурсное обеспечение:

А) Перечень основной и дополнительной литературы.

- основная литература:

1. Волина, Светлана Александровна, Время немецкому : учебник : [в 2 ч.] : Ч. 1(2). / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - М. : Златоуст : МГЛУ, 2007. – 246.
2. Волина, Светлана Александровна, Время немецкому : учебник : [в 2 ч.] : Ч. 2(2). / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - М. : Златоуст : МГЛУ, 2007. – 246.

Д) Материально-технического обеспечение: переносные персональные компьютеры, CD-и DVD-проигрыватели.

9. Язык преподавания – немецкий.

10. Преподаватель (преподаватели) – Преподаватель кафедры иностранных языков геологического факультета МГУ Химины Светлана Анисимовна.

11. Автор (авторы) программы – Сафьянникова Татьяна Юрьевна, Химины Светлана Анисимовна