

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан Геологического факультета
академик
_____/Д.Ю.Пущаровский/
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Автор:

**Доцент кафедры философии естественных факультетов
Зимянина Елена Владимировна**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

05.03.01 Геология

Направленность (профиль) ОПОП:

*Геология и полезные ископаемые,
Геохимия*

Форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методическим Советом Геологического факультета
(протокол № _____, _____)

Москва 20__

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Геология» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение – 2018.

© Геологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Базовая часть, блок - Гуманитарный, социальный и экономический.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-7: Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовую философскую терминологию; – основные философские проблемы; – основные направления и школы в истории философии; – современные философские подходы к осмыслению проблем бытия, познания, человека, общества и культуры; – специфику философского знания в его соотношении с наукой, искусством и иными формами постижения бытия; – методы философского анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы философского анализа; выявлять причинно-следственные, функциональные, структурные и иные связи и отношения при анализе явлений окружающей действительности; – анализировать философские тексты в целях развития творческого мышления; – давать оценку процессам и явлениям окружающей действительности на основе полученного философского знания; – формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения; формулировать выводы на основе законов и принципов правильного логического мышления; – анализировать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, с позиций философской методологии; – оценивать различные источники информации на предмет их достоверности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными составляющими концептуального аппарата философии; – навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками правильного и аргументированного представления результатов своей мыслительной деятельности, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с философскими текстами; – анализа проблем с различных философских позиций.

4. Формат обучения: очное обучение в форме лекций и семинарских занятий.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа), в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (36 часов занятий лекционного типа и 18 часов занятий семинарского типа), 10 часов – мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 8 часов - на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
РАЗДЕЛ I: ВВОДНЫЙ 1. Предмет и метод философии. Основные характеристики и дисциплинарная структура философского знания. Философия и мировоззрение. Функции философии. Проблема генезиса философии. Основные этапы и периоды в истории философской мысли. Философия и развитие науки.	6	2	2	4	2
РАЗДЕЛ II: ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 1. Древнекитайская философия: даосизм и конфуцианство	56	34	16	50	6

<p>2. Древнеиндийская философия веддизм, буддизм.</p> <p>3. Учение о природе в ранней греческой философии. Античный атомизм. Пифагор и его школа. Элеаты.</p> <p>4. Греческое Просвещение. Сократ, его метод и этическое учение. Софисты и проблема Истины.. Платон: теория идей и учение о душе, об идеальном государстве.</p> <p>5. Метафизика, физика и этика Аристотеля. Учение о сущности, логика Аристотеля.</p> <p>6. Философия эпохи эллинизма: основные школы и особенности. Полемика эпикурейцев и стоиков по вопросам космологии, теории познания и этики. Скептицизм. Отношение эллинистических школ к математике.</p> <p>7. Неоплатонизм: учение Плотина о Едином. Иерархия бытия неоплатонизма ее смысл.</p> <p>8. Философия Средневековья: основные особенности, этапы развития, проблематика. Патристика. Христианский платонизм Августина. Схоластика. Христианский аристотелизм Фомы Аквинского. Вера или разум? Реализм и номинализм.</p> <p>9. Оппозиция рационализма и эмпиризма в Новое время: споры о методе научного познания. Философия математики Декарта. Рационализм раннего Нового времени: Декарт, Спиноза и Лейбниц. Метафизика: субстанции, атрибуты и модусы. Эмпиризм раннего Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм. Скептицизм и фикционализм в философии.</p> <p>10. Проблема обоснования науки и активности познающего субъекта в теории познания Канта. Этическое учение Канта.</p> <p>11. Метод и система философии Гегеля. Теория отчуждения и социальная философия марксизма. Марксистский подход к науке.</p> <p>12. Послегегелевская философия. Иррационализм Шопенгауэра, Ницше.</p>					
---	--	--	--	--	--

13.Позитивизм: этапы развития, представители и основные идеи. 14.Экзистенциализм атеистический и религиозный основные представители, проблематика и понятия. Специфика критики науки в экзистенциализме 15.Аналитическая философия, структурализм (Леви-Стросс, Р.Барт) и постмодерн(Деррида). 16. Русская философия как синтез философии, науки и религии (Н.Ф.Федоров, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев) ..					
Промежуточная аттестация – экзамен	10				10
Итого	72	36	18		18

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примеры вопросов для контроля текущей успеваемости по проходимым на семинарских занятиях текстам:

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для устного экзамена:

- 1.Философия как новая форма духовной культуры. Предмет, методы и осн. вопросы философии. Философия, наука, искусство и религия (взаимосвязи).
- 2.Начало философии: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит (начало теоретического мышления, осмысления мира как целого, проблема первоначала, диалектика и логос у Гераклита).
- 3.Парадоксы элейской школы : бытие и мышление Парменида, апории против движения и множественности Зенона.
4. Новая роль математики. Философия Пифагора и его школы.
5. Эвристическая функция атомизма: Левкиппа и Демокрита.
- 6.Роль софистики в прояснении познавательных вопросов (Протагор, Горгий). Метод индукции и философия Сократа, его диалектика. Его судьба и этическое учение.
7. Мнение и знание. Учение Платона о мире идей. Символ «пещеры». Душа и познание как припоминание.
- 8.Учение Платона о государстве и его связь с учением о душе. Доказательство бессмертия души.
- 9.Сущность, основной закон бытия у Аристотеля. Логика-аналитика: три основных закона.

10. Учение о 4х принципах мироздания у Аристотеля. Понятие «формы», «цели», «возможности».
11. Философия Эпикура и эпикурейцев. Понятие меры. Этика гедонизма.
12. Осн. положения философии скептиков (Пиррон).
13. Философия и этика стоицизма (понятия «долг», «судьба» и их связь с целостным мирозданием).
14. Философия неоплатонизма как система, Плотин. Связь различных уровней бытия в их иерархии.
15. Философские и этические идеи Библии (Нового Завета). Раннехристианская философия. Патристика. Августин о Боге и человеке.
- 15.1 Философские идеи Древнеримской философии. Философия права. Стоицизм Цицерона, Сенеки.
16. Евангельские истины. Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии (Августин, Ф. Аквинский).
17. Онтологические доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Ф. Аквинский и его «естественная теология»)
18. Номинализм, реализм о «бытии» в средние века. «Бритва Оккама».
19. Новации (Бог как становление, ученое незнание и конструктивизм в познании) в философии Николая Кузанского. Его математические доказательства бытия Бога, Бог как Абсолютный минимум и максимум.. Дж. Бруно (особенности пантеизма, «живой космос»).
20. Новый взгляд на науку. Эмпиризм Нового времени: Ф. Бэкон (метод индукции, программа будущего-утопии и реальность), Т. Гоббс о государстве, его возникновении. Дж. Локк о познании и педагогике. Сенсуализм.
21. Рационализм (происхождение истинного знания) Рене Декарта. Методическое сомнение. Основы метода. Всеобщая математика. Проблемы субстанций, начала мышления, физика, механицизм.
22. Монадология Лейбница. Предустановленная гармония монад. Лестница развития существ-монад. Философия Б. Спинозы (единство субстанции, модусы и атрибуты субстанции, Бог-Природа-Материя, свобода и необходимость).
24. Материализм и социальная философия Просвещения (Вольтер, Руссо об общественном договоре, Дидро и энциклопедия, Гольбах «Система природы»).
25. Субъективный идеализм Беркли (вопрос о материи, бытии и Боге), спиритизм. Скептицизм Юма (вопрос о возможностях познания), метод ассоциаций.
26. Гносеология как основа философии. Субъектоцентризм. Априорные формы познания в философии И. Канта. Чувственность, рассудок, разум. Проблемы разума- антиномии. Понятие «вещь - в себе».
27. Практический разум. Этическое учение И. Канта. Категорический императив и «золотое правило нравственности» христианства.
28. Понятие абсолютной идеи и учение о духе у Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. Сущность его панлогизма. «Разумность действительного».
29. Новые парадигмы послегегелевской философии. Позитивизм: основные идеи.
30. К. Маркс, Ф. Энгельс. Диалектический материализм (природа и общество, человек и история)
31. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Переоценка ценностей и принципы человеческого бытия в философии Ф. Ницше.
32. Основные положения экзистенциальной философии (М. Хайдеггер «Время и бытие», А. Камю «Посторонний», «Миф о Сизифе»).
33. Понятие "Бытие" и его экзистенциалы в философии М. Хайдеггера
34. Философские положения в школах Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм.

35. Древнеиндийская философия: истины веданты и буддизма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

Философия: учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М., 2004, 6-е изд., перераб. и доп. - М., 2009.

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М., 2005, 2-е изд., испр. и доп. - М., 2008.

Кунцман П., Буркард Ф.-П., Видман Ф. Философия: dtv-Atlas / Науч. ред. В.В. Миронов. М., 2002.

А.Ф.Лосев Эстетика Возрождения.М.1982

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Новая философская энциклопедия (ИФ РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Большая российская энциклопедия, рубрика философия: <https://bigenc.ru/section/philosophy>

Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: <http://philosophy.ru/>

The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP): <http://www.iep.utm.edu/>

Сайт А.Ф.Лосева

- Описание материально-технического обеспечения:

А. Помещения: – аудитория

Б. Оборудование: – доска, оборудование для компьютерных презентаций

В. Иные материалы: – мел/маркер.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): доцент, кандидат философских наук Зимянина Елена Владимировна.

11. Автор программы: доцент, кандидат философских наук Зимянина Елена Владимировна.