

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

**Декан Геологического факультета
академик**

_____ /Д.Ю.Пушаровский/

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое проектирование

Автор-составитель: Орлов М.С.

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

05.04.01 Геология

Направленность (профиль) ОПОП:

Экологическая геология

Магистерская программа:

Экологическая геология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Учебно-методическим Советом Геологического факультета

(протокол № _____, _____)

Москва 20__

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Геология» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год приема на обучение – 2018.

© Геологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения факультета.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей магистерской программы знаний, умений и навыков использования накопленного управленческого знания и умения анализировать методологические предпосылки развиваемых теоретических концепций в управлении.

Достижение цели обеспечивается посредством решения **задач**: обеспечение чёткого понимания специфики объекта анализа; выработка компетенций в части анализа исторически конкретных управленческих ситуаций, научно-аргументированной и методологически обоснованной позиции при реализации эффективных управленческих решений.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО – вариативная часть, профессиональный цикл, дисциплина по выбору, курс – II, семестр – 3.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

Дисциплина связана как с организационно-управленческой практикой, так и с научно-исследовательской работой.

Для овладения дисциплины «Экологическое проектирование» обучающиеся должны иметь представления об основах менеджмента, обладать сведениями о современном управлении, быть знакомым с историей и методологией науки, знать законы и закономерности диалектики, категории философии, применяемых в научных исследованиях, уметь использовать методологический инструментарий для исследований существующих и новых проблем управления.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

ОПК-3.М Способность в процессе решения профессиональных задач самостоятельно получать, интерпретировать и обобщать результаты, разрабатывать рекомендации по их практическому использованию

ОПК-8.М Способность профессионально выбирать и использовать современное научное и техническое оборудование для решения научных и практических задач по профилю подготовки

ПК-12.М Способность самостоятельно составлять проекты научно-исследовательских/научно-производственных работ

СПК-1.М Способность проводить оценку эколого-геологических условий территорий и давать рекомендации о рациональности и возможности использования осваиваемых территорий с экологических позиций

СПК-2.М Способность осуществлять геологическое сопровождение проектов по ликвидации накопленного экологического ущерба; захоронению опасных и токсичных отходов; управлению состоянием грунтовых массивов; рекультивации загрязнённых территорий; оценке экологического риска на урбанизированных и техногенно-осваиваемых территориях; мониторингу состояния эколого-геологических систем и геологическому обоснованию мероприятий инженерной защиты территорий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- историю развития управленческой мысли и управленческой практики;
- основные теоретические концепции управления;
- закономерности развития управленческой деятельности и управленческой мысли;
- экономические, социальные и общенаучные предпосылки развития теоретических концепций в менеджменте;
- особенности различных научных школ в управлении;
- методологические основания основных концепций управления;
- современные методологические подходы к описанию управленческих процессов;
- принципы методологического исследования теоретических структур в управлении;
- основные понятия, методы и инструменты, используемые при методологическом исследовании;
- методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения исследований в менеджменте;
- общенаучные и специфические методы и модели исследований в менеджменте;

Уметь:

- выявлять методологические основания управленческих концепций;
- классифицировать и анализировать управленческие методы;
- выделять и анализировать системные связи в объекте управления;
- определять методы изучения ситуации для принятия управленческих решений;

- давать обоснование актуальности, теоретической и практической значимости различных концепций управления;
- проводить анализ операциональной структуры трудового процесса, мотивационных факторов, типа организационной культуры, структуры знания организации;

Владеть:

- основными понятиями, принципами и методами управленческой деятельности, развитыми в системе управленческого знания;
- навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практике ее развития;
- способностью проводить самостоятельные исследования и анализ управленческого знания в соответствии с разработанной программой;
- теорией управления и методами (технологиями) исследования практики управления;
- способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования;
- способностью к самостоятельному обучению и анализу новых методов управления, к инновационной научно-образовательной деятельности, в том числе в новых областях знаний;
- способностью использовать методы методологического анализа для оценки эффективности управленческих программ;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

4. Формат обучения – лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся

5. Объем дисциплины составляет **1** зачетную единицу, **36** академических часов, в том числе **14** часов – занятия лекционного типа, **14** часов – занятия семинарского типа, **8** часов на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Формы текущего контроля: рефераты, доклады по дисциплине, дискуссии.

6. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Экологическое проектирование» сообщает слушателям магистерской программы основные знания по экологическому обоснованию строительных и иных проектов, дает навыки экспертной работы. Особое внимание в курсе уделено теоретическим, методическим и прикладным вопросам проектирования вообще и, в частности экологическому. Под экологическим проектированием понимается три основных направления, развиваемых в России и за рубежом: экологическое обоснование проекта в формах разделов ЗВОС (заявление о воздействии на окружающую среду), ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду) и ПМООС (перечень мер по охране окружающей среды). Оригинальность этой части курса определяется двумя новыми направлениями, развивающими существующие нормативные и методические документы: во-первых, для экологического обоснования слушатели берут в качестве основы собственные проектные наработки из магистерских выпускных работ и привязывают их к конкретным природным и административным районам; во-вторых, слушатели знакомятся с теоретическим обоснованием норм и требований, изложенных в СанПин, СНиП, СП и других документах. При этом практическое освоение навыков экологического проектирования основывается на составлении и защите собственного оригинального проекта небольшого нового населенного пункта. Проект акцентирует и предлагает, прежде всего, решения по инженерному обеспечению городка и их экологическому обоснованию: водоснабжение и водоотведение, транспорт и связь, энергоснабжение, мусороудаление, кладбища, рекреация.

Вторая часть курса знакомит слушателей с правовыми, методическими и организационными основами государственной и общественной экологических экспертиз. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки – на семинарских занятиях. Занятия проводятся в форме деловых игр. Двум слушателям выдается оригинальный проект, выполненный реально существующей, но анонимной, организацией. На семинаре один из них представляет проект и его экологическое обоснование. Другой слушатель, предварительно ознакомившись с этим проектом, представляет свое экспертное заключение. В обсуждении работы принимают участие все слушатели группы. В течение семестра все слушатели побывают в обеих ролях этой деловой игры. Опыт проведения такой формы семинарских занятий показал необходимость существенной самостоятельной работы слушателей при подготовке доклада и экспертного заключения и, кроме того, большой и живой интерес студентов к ней.

Представляется целесообразным развивать формы самостоятельной прикладной работы в данной учебной дисциплине именно для слушателей – будущих управленцев

(менеджеров). Работая в компании РУССНЕФТЬ, выпускники с неизбежностью столкнутся с проектами инженерной инфраструктуры промышленных и селитебных объектов, а также с требованиями экспертизы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	
	Введение	3	1	2			-	-
1.	Раздел 1. Основные этапы развития управленческой деятельности и управленческой мысли. Особенности и предпосылки становления научного управленческого знания	3	1-3	2	2		2	-
2.	Раздел 2. Основные школы управленческого знания. Понятие методологии научного познания и методологии практической деятельности	3	4-8	2	2		2	Проверка домашних заданий (изучения литературы) опрос, дискуссия
3.	Методология операционально-механистического подхода. Реализация данного подхода в различных школах управления. Методология поведенческого подхода в различных школах управления	3	9-12	2	4		2	Проверка домашних заданий (изучения литературы) опрос, дискуссия
4.	Методология системного подхода в управлении. Методология культурологического подхода в управлении	3	13	4	2		2	Проверка домашних заданий (изучения литературы) опрос, дискуссия
5.	Методология знаниевого подхода в управлении. Основные направления развития управленческого знания и практики в XXI веке	3	14	2	4		2	Проверка домашних заданий (изучения литературы) опрос, дискуссия
	Итого	36		14	14		8	Зачет

Содержание дисциплины по разделам и темам:

Раздел 1. История управленческой мысли и практики

Тема 1. Основные этапы развития управленческой деятельности и управленческой мысли

Тема предполагает рассмотрение основных этапов развития управленческой мысли и практики, связанных со становлением государственных форм управления, нормативными формами регулирования общественной деятельности, становлением промышленного производства и «менеджерской революцией».

Тема 2. Особенности и предпосылки становления научного управленческого знания.

Экономические, социальные и теоретические предпосылки становления управленческого знания как научного.

Тема предполагает рассмотрение истории развития управленческих представлений и идей, а также особенностей экономической, социально-политической и культурной жизни общества конца девятнадцатого столетия, обусловивших процессы институционализации управленческой деятельности организаций и становление управленческого знания. Рассматриваются основные теоретические концепции, определявшие особенности теоретического осмысления социальных отношений и действий.

Тема 3. Основные школы управленческого знания

Тема предполагает рассмотрение содержания основных школ классического менеджмента (Ф.Тейлора, А.Файоля, Г.Форда), анализ их методологических установок и принципов. Социально-организационные и философско-методологические идеи М.Вебера и А.Богданова: содержание теории социального действия М.Вебера и теории всеобщей организации А.Богданова, их влияние на построение теорий классического менеджмента. Особенности становления и развития отечественной школы «организации труда». Вклад А.К.Гастева и других отечественных ученых в развитие теории управления. Тема также предполагает рассмотрение особенностей социального, экономического и технического развития общества в 30-50-е годы XX-го столетия, развития экономических, социологических теорий и психологического знания, выступивших теоретическим основанием для развития школ «человеческого поведения». Тема предполагает рассмотрение основных идей и теоретических принципов концепций человеческой мотивации (А.Маслоу), человеческих ориентиров (Д.МакГрегор), поведенческой теории социальных целей (Р.Сайерт, Дж.Марч). В рамках темы предполагается также рассмотрение процессов становления «количественных школ» в управлении (науки менеджмента), школ системного и ситуационного подхода к управлению.

Раздел 2. Методологические программы в управленческом знании и управленческой деятельности

Тема 4. Понятие методологии научного познания и методологии практической деятельности

Методология управления как философско-методологическая дисциплина. Понятия «управление», «методология управления», философия и методология науки. Тема предполагает рассмотрение особенностей философско-методологического познания управления. Управление рассматривается как сфера социальной деятельности и как система знания. Рассматриваются философско-методологические подходы к пониманию управления как сферы деятельности, к пониманию его природы, структуры и закономерностей изменения. Разбирается понятия науки и философии науки, рассматриваются особенности управленческих наук.

Тема 5. Методология операционально-механистического подхода. Реализация данного подхода в различных школах управления

Тема предполагает рассмотрение места и роли операционно-технологических подходов и механистических подходов в построении управленческого знания,

методологической роли операционистских идей экономических и социологических концепций в построении управленческого знания.

Тема 6. Методология поведенческого подхода в различных школах управления

Тема предполагает рассмотрение основных методологических принципов формирования концепций человеческого поведения, обусловленных пониманием структуры человеческой личности, ее потребностей и мотивов поведения, условиями социального действия в условиях социальной группы.

Тема 7. Методология системного подхода в управлении

Тема предполагает рассмотрение основных понятий, принципов и истории формирования теории систем и системного анализа. Анализируются идеи Л.Берталанфи, А.Богданова, В.Садовского, их роль в развитии системного подхода в науке. Рассматриваются математические подходы в теории систем.

Тема предполагает рассмотрение процесса распространения идей системного анализа и системного подхода в управлении, экономических и социальных предпосылок этого процесса: усложнение форм деятельности организации, дифференциация структуры и функции, сложность выполняемых управлением задач, потребности более гибкой организации деятельности. В данной теме рассматриваются основные теории системного подхода в управлении – концепции Ч.Барнарда, Т.Бернса, Дж.Сталкера. Рассматриваются концепции «механической» и «органической» систем управления и построения организации. Тема также предполагает рассмотрение астонской программы системного подхода в управлении.

Тема 8. Методология культурологического подхода в управлении

Тема предполагает рассмотрение методологических оснований формирования представлений об организационной культуре в системе управленческого знания, а также особенностей анализа организационных культур, их структуры и уровней. Рассмотрение субкультур в организации и их влияния на развитие и функционирование организации.

Тема 9. Методология «знаниевого» подхода в управлении

Тема предполагает рассмотрение процессов информационного развития общества, роли информационных ресурсов в изменении деятельности управления, современных теорий, описывающих природу и характер получения, хранения, распространения, организации и использования информации. Рассматриваются основные методологические принципы управления информацией. Тема предполагает рассмотрение основных моделей и школ в управлении знанием: системной школы, картографической школы, процессной школы, пространственной школы, стратегической школы и др.

Тема 10. Основные направления развития управленческого знания и практики в XXI веке

Тема предполагает рассмотрение особенностей развития постиндустриального общества и связанного с его становлением процессов изменения характера и структуры производственной деятельности, и, соответственно, характера и принципов управленческой деятельности, а также появления новых направлений в управленческом знании.

Содержание практических занятий и семинаров:

- Принципы деятельностного подхода к управлению.
- а. Методологические принципы операционально-механистического подхода.
- б. Операциональный анализ производственной деятельности
- Анализ мотивационных и гигиенических факторов деятельности.
- а. Процессуальный подход к анализу мотивации человеческой деятельности.
- Методологические принципы системного анализа.

- a. Составление схем системных связей в организации
 - Методологические принципы анализа организационной культуры.
- a. Анализ культуры своей организации
 - Методологические принципы составления карт знаний.
- a. Составление карт знаний организации

Тематика и задания для самостоятельной работы

- подготовка рефератов по заданным темам (по истории управленческого знания);
- составление перечня источников для сбора информации о знании организации (индивидуальное задание);
- анализ организационной культуры (для своей организации) на основе метода OSAI (индивидуальное задание);
- анализ операциональной структуры трудовой деятельности и ее хронометраж, анализ возможностей повышения эффективности трудовых операций;
- анализ мотивационных и гигиенических факторов трудовой деятельности на основе методологических подходов, развитых в школах «человеческого поведения» и процессуальных концепций мотивации;
- составление «карт знаний» для различных должностей (индивидуальное задание);
- составление карты системных связей в организации (индивидуальное задание).

Рекомендуемые образовательные технологии

Лекции; обучение действием на основе выполнения групповых и индивидуальных заданий, интерактивная часть занятий в форме обсуждения групповых практических заданий, дискуссий по докладам обучающихся; консультации преподавателя. В ходе учебного процесса при выполнении самостоятельной работы, а также при обсуждении её результатов в рамках интерактивных форм взаимодействий: метод «мозгового штурма» (брейнсторминга), технологии проектной командной работы, имитаций, причинно-следственного моделирования. В расширительной трактовке технологии подготовки отчётных материалов, включая презентации по групповым и индивидуальным проектам.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль освоения курса предусматривает:

- текущий контроль (посещение занятий и степень активности в групповых обсуждениях проблем, требующих принятия решений, участия в решении кейс-стадия, опросы, оценка выступлений с докладом);

- промежуточный контроль – проверка усвоения теоретических знаний из лекций и литературы, рекомендованной для самостоятельного чтения посредством тестирования и домашние задания (групповые и индивидуальные проекты).

Примерные темы рефератов (в рамках самостоятельной работы)

1. Уровень методологических оснований в системе научного знания.
2. Методологические парадигмы построения теоретического знания в менеджменте.
3. Методология системного подхода в управлении
4. Методология деятельностного подхода в управлении.
5. Методология культурологического подхода в управлении.
6. Методология поведенческого подхода в управлении.
7. Методология ситуационного подхода в управлении.
8. Методология «знаниевого» подхода в управлении.
9. История управленческого знания до начала XX столетия.
10. Основные научные школы в менеджменте.
11. Условия и предпосылки становление научного управленческого знания.

Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Понятия «метод», «методология». Методология научного познания и деятельности. Уровень методологических оснований в структуре научного знания. Методы как практическое выражение теоретических концепций.
2. Основные вехи в истории становления управленческой деятельности и управленческой мысли до середины 19 столетия.
3. Социальные и теоретические предпосылки становления управления как научной дисциплины.
4. История формирования классического направления в менеджменте. Основные школы классического менеджмента.
5. Методологические особенности концепций «научной школы управления». Идеи управления, развиваемые Ф.Тейлором, его учениками и последователями. Принципы управления Ф.Тейлора.
6. Основные особенности концепции «административной школы» А.Файоля. Определение основных видов управленческой деятельности и ее принципов.
7. Г.Эммерсон: концепция эффективного менеджмента.

8. Основные идеи теории бюрократии М.Вебера.
9. Всеобщая организационная наука А.Богданова.
10. Развитие идей научной организации труда в России.
11. Методологические основания концепции экономного производства Г.Форда. Методологические основания и принципы современного экономического менеджмента (затратный подход).
12. Социальные и теоретические предпосылки развития «поведенческих» концепций в менеджменте.
13. Общая характеристика методологических подходов в концепциях «человеческого поведения» (методология анализа поведения социальной группы, методология анализа потребностей и т.п.).
14. Хоторнские исследования и становление школы человеческих отношений.
15. Развитие методологии культурологического подхода в управлении: теории организационной культуры. Понятие и функции корпоративной культуры.
16. Уровни корпоративной культуры. Субкультуры. Типологии корпоративных культур.
17. История развития общих принципов системного подхода и системного анализа.
18. Понятие системы. Основные термины системного подхода.
19. Методология системного подхода в управлении.
20. Развитие основных идей системного подхода в управлении (Бернард, Хендерсон).
21. Понятие механической и органической систем управления (две основные организационные формы).
22. Проблемы управления в постиндустриальном обществе.
23. Основные школы и методологические принципы моделей управления знанием.
24. Основные направления развития организаций и управленческой деятельности в 21 веке.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения	«Незачет»	«Зачет»
<p>Знания: - историю развития управленческой мысли и управленческой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические концепции управления; - закономерности развития управленческой деятельности и управленческой мысли; - экономические, социальные и общенаучные предпосылки развития теоретических концепций в менеджменте; - особенности различных научных школ в управлении; - методологические основания основных концепций управления; - современные методологические подходы к описанию управленческих процессов; - принципы методологического исследования теоретических структур в управлении; - основные понятия, методы и инструменты, используемые при методологическом исследовании; - методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения исследований в менеджменте; - общенаучные и специфические методы и модели исследований в менеджменте; 	<p>Знания практически отсутствуют</p>	<p>Систематические знания</p>
<p>Умения: - выявлять методологические основания управленческих концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и анализировать управленческие методы; - выделять и анализировать системные связи в объекте управления; - определять методы изучения ситуации для принятия управленческих решений; - давать обоснование актуальности, теоретической и практической значимости различных концепций 	<p>Умения не сформированы и очень слабые</p>	<p>Успешное умение использовать современные методы решения типовых и новых геоэкологических задач.</p>

<p>управления; - проводить анализ операциональной структуры трудового процесса, мотивационных факторов, типа организационной культуры, структуры знания организации;</p>		
<p>Владения: - основными понятиями, принципами и методами управленческой деятельности, развитыми в системе управленческого знания; - навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практике ее развития; - способностью проводить самостоятельные исследования и анализ управленческого знания в соответствии с разработанной программой; - теорией управления и методами (технологиями) исследования практики управления; - способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования; - способностью к самостоятельному обучению и анализу новых методов управления, к инновационной научно-образовательной деятельности, в том числе в новых областях знаний; - способностью использовать методы методологического анализа для оценки эффективности управленческих программ; - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p>	<p>Навыки владения государственной гидрогеологической и геоэкологической съемок, экспертной работы отсутствуют или очень слабые</p>	<p>Хорошее владение основными понятиями, принципами и методами управленческой деятельности, развитыми в системе управленческого знания, способностью проводить самостоятельные исследования и анализ управленческого знания в соответствии с разработанной программой.</p>

8. Ресурсное обеспечение:

А) Перечень основной и дополнительной литературы

- основная литература:

1. Орлов М.С. Питьева К.Е. Гидрогеоэкология городов. ,ИНФРА-М, М., 2014 г., 288 с.
2. Белоусова А.П.,Гавич И.К., Лисенков А.Б., Попов Е.В. Экологическая гидрогеология. Учебник для вузов.- М., ИКЦ «Академкнига»,2006 – 397 с.
3. Дьяконов К.Н. Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Учебник для вузов/ М., Аспект Пресс, 2002.- 384 с.

- дополнительная литература;

4. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. М., 1994г., 312 с.
5. Королев В.А. Мониторинг геологической среды. М., Изд. МГУ,1995г
6. Реймерс Н.Ф. Природопользование. М.,1990г.
7. Одум Ю. Экология. М., Мир,1986г.
8. Гольдберг В.М. Взаимосвязь загрязнения подземных вод и природной среды. Л., Гидрометеоиздат., 1987г. 248 с.
9. Химия окружающей среды (под ред. Дж.Бокриса). М., Химия,1982г.
10. Методы охраны подземных вод от загрязнения и истощения (под ред. И.К.Гавич), М, Недра,1985г.
11. Ответственность перед будущим (ОВОС в Бразилии, Германии и России). М., Евразия, 1997 г.
12. Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч. и др. Экологические проблемы (учебное пособие). М. Изд. МНЭПУ, 1997 г.
13. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. (Учебное пособие в 2 томах под ред. В.И.Данилова-Данильяна, первое издание). М.: Изд-во МНЭПУ,1997
14. Groundwater Monitoring Review, журнал на английском языке периодичностью 2 раза в год.

Б) Перечень лицензионного программного обеспечения

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным ресурсам «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов».

ПО: обязательно MS Office, желательно MS Visio/ CA ERwin Process Modeler/Business Studio

Интернет-порталы:

1. Elitarium.ru Центр дистанционного образования Элитариум

2. Cfin.ru Интернет проект Корпоративный менеджмент
3. Finexpert.ru Проект посвящен проблемам процессного управления, в частности, на сайте содержится обширная информация по вопросам моделирования и анализа бизнес-процессов
4. Vernikov.ru Проект представляет собой библиотеку, содержащую в себе уникальную и качественную подборку аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- а) помещения – аудитория, рассчитанная на группу из 12 -15 учащихся;
- б) оборудование – мультимедийный проектор, компьютер, экран, выход в Интернет;
- в) учебники, учебные пособия и другая рекомендуемая литература, имеющаяся в библиотеке МГУ.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: Орлов М.С.

11. Автор программы: Орлов М.С.